



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-372/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-77/25-L

Název	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykova 460/3, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec
E-mail	sekretariat@pslib.cz
IČO	46 747 991
Identifikátor	600 020 398
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Jaroslav Semerád, MBA
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Masarykova 460/3, Liberec Tyršova 82/1, Liberec
Inspekční činnost na místě	17. 3. – 20. 3. 2025 a 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditačních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy s nejvyššími povolenými počty 1376 žáků a 100 studentů. K datu 1. 7. 2023 došlo ke sloučení instituce (pod tehdejšími názvy Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, p. o.) se Střední průmyslovou školou textilní, Liberec, Tyršova 1, p. o. Zároveň se sloučením změnil subjekt svůj název a od školního roku 2023/2024 poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích – v sídle školy a na adrese Tyršova 1.

Škola zajišťuje střední vzdělávání v oborech zakončených maturitní zkouškou Strojírenství (zaměření od třetího a čtvrtého ročníku: „Počítačová podpora techniky“ a „Mechatronika“), Elektrotechnika (zaměření od prvního ročníku: „Elektronické systémy, automatizace a sdělovací technika“, „Průmyslová elektrotechnika, výkonová elektronika a řídicí systémy“ a „Robotika, internet věcí a průmyslové řídicí systémy“), Technické lyceum, Informační technologie (zaměření od prvního ročníku: „Desktopové, mobilní a webové aplikace a multimédia“ a „Kybernetická bezpečnost, administrace systémů a internet věcí“), Textilnictví a Oděvnictví. Ve vyšší odborné škole nabízí kombinované studium v oboru vzdělání Průmyslová elektrotechnika se zaměřením na „Průmyslovou automatizaci a informační technologie v elektrotechnice“. K datu inspekční činnosti se ve škole v celkem 38 třídách vzdělávalo 1030 žáků (z toho 217 na pracovišti v ul. Tyršova) a 9 studentů.

Škola evidovala 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 17 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stojí v čele instituce od 1. 8. 2016. Jeho manažerské zkušenosti se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy, která je průběžně vyhodnocována a aktualizována na základě prováděné SWOT analýzy. Zásadní kroky v oblasti plánování zaměřené především na udržení stabilní vzdělávací nabídky v sepětí s výrobní sférou a modernizaci materiálních a prostorových podmínek na obou pracovištích vedou ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků a studentů. Funkční systém řízení založený na účelném delegování kompetencí na nižší stupně řízení, nastavení transparentních pravidel a vymezení úkolů umožňuje optimální fungování školy. Významným nástrojem je pružná a otevřená komunikace členů vedení se všemi aktéry pedagogického procesu podpořená zavedením jednotného informačního systému pro obě pracoviště. Ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívá četná hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupců a aktivní zapojení vedoucích předmětových komisí.

Zásadní význam pro zajištění relevantnosti obsahu vzdělávacích programů a přizpůsobení výuky aktuálním potřebám trhu práce má spolupráce se sociálními partnery. Díky aktivnímu dialogu se škole daří efektivně kooperovat s významnými regionálními zaměstnavateli, kteří se podílejí na úpravách školního kurikula tak, aby reflektovalo nejnovější požadavky z praxe. Kromě zajištění části praktického vyučování u potenciálních zaměstnavatelů škola pravidelně organizuje konzultační fóra, kulaté stoly a setkávání se zástupci firem a úřadů práce. I přes značný zájem zaměstnavatelů o absolventy vyššího odborného vzdělávání přetrvává od poslední inspekční činnosti v roce 2019 nízký zájem uchazečů o kombinované studium ve vyšší odborné škole.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které zajišťují dva výchovní poradci, tři metodici prevence, z nich jeden si aktuálně doplňuje

specializační studium, a školní psycholog. Jejich práce se vyznačuje vysokou mírou otevřenosti a empatie. Vzájemná spolupráce probíhá formou pravidelných porad a konzultací i sdílením informací prostřednictvím školního informačního systému. Na činnosti pracoviště se aktivně podílí vedení školy, jehož cílem je zefektivnit komunikaci s vyučujícími v oblasti poskytování individuální podpory žákům. Dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními zahrnuje vzájemné sdílení zkušeností výchovných poradců či metodiků prevence napříč školami. Výchovní poradci komunikují se zákonnými zástupci žáků již od jejich přijetí ke vzdělávání, v průběhu studia je kontaktují v otázkách případné zvýšené absence, zhoršení výsledků vzdělávání nebo potřeby zajištění pomoci školského poradenského zařízení. Ke kompenzaci mírných vzdělávacích obtíží škola vhodně nastavuje podpůrná opatření prvního stupně a efektivitu zvolené strategie průběžně vyhodnocuje.

Preventivní aktivity školy jsou integrální součástí vzdělávacího procesu a jsou cíleně začleněny do obsahu vyučovacích předmětů i školních projektů. Vhodnou podporu prosociálního chování, předcházení vztahovým problémům a projevům rizikového chování představují kromě pravidelně realizovaných třídnických hodin např. adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku, účast v charitativních projektech nebo vícedenní exkurze. Specifická prevence je zajišťována prostřednictvím spolupráce s externími partnery. Žáci a studenti mají možnost využívat schránku důvěry, častěji se se svými problémy obracejí přímo na konkrétní členy poradenského pracoviště.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Rovnoměrně rozložená věková struktura zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Výhodou je rovněž získání odborníků z praxe, kteří dokáží žákům a studentům teoretické poznatky předat na základě praktických zkušeností. V současnosti většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy. Příležitostí je jeho posílení v oblasti metodických dovedností a využívání pestřejší škály metod a forem práce ve výuce. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí především k doplnění svých odborných znalostí.

Vícezdrojové financování vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů, profesní přípravu žáků a studentů a další perspektivní rozvoj instituce. Vedení školy se úspěšně daří získávat další finanční prostředky na vybavení obou pracovišť a odborných učeben v souladu s profilací školy a udržením nejmodernějších trendů zejména v praktickém vyučování (strojní a robotické vybavení, laser a informační panely, učebna pro výuku fotovoltaiky aj.). Moderní centrum odborného vzdělávání je vybavené nejnovějšími technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Vybudováním výtahů se oba areály školy staly bezbariérovými.

Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Vstupní prostory pro žáky a studenty škola zajistila elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací jednotky ve střední i vyšší odborné škole byly dobře připravené. Vzdělávání probíhalo v příznivém edukačním klimatu, u učitelů převažoval partnerský přístup k žákům a studentům. V teoretických odborných předmětech vyučující efektivně propojovali teoretické znalosti s praktickými, aktivizovali žáky a studenty adresnými dotazy s využitím vlastních praktických zkušeností. Předávání hotových

poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky vedlo v některých hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich nižší spoluúčasti na vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je důsledná práce s časem v závěrech vyučovacích hodin, s využitím sebereflexe žáků ve vztahu k naplnění vzdělávacího cíle. Scházela diferenciací učiva a předkládaných úloh, která by zohledňovala míru schopností a možností jednotlivých žáků a studentů.

Promyšlený interaktivní přístup založený na problémových úlohách měl pozitivní dopad na kvalitu hospitované výuky českého jazyka a literatury. Žáci se učili orientovat v literárně historických souvislostech, vyjadřovat svůj názor a vhodně argumentovat. Týmovou spoluprací podporovala velmi dobře organizovaná skupinová práce zaměřená na vyhledávání informací a práci s nimi, která vyústila v řízenou diskusi. Entuziasmus pedagogů a příkladné využití aktivizujících prvků při práci s literárním textem i při procvičování pravopisu vedlo ke spontánnímu zapojení všech žáků, kultivaci jejich verbálního projevu, podpoře čtenářství a přirozeného zájmu o český jazyk a literaturu.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý) probíhala převážně v cílovém jazyce, což efektivně podporovalo rozvoj perceptivních dovedností žáků a studentů. Vyučující většinou promyšleně střídali frontální výuku s kooperativní a samostatnou prací, vhodně zařazovali aktivizující metody, včetně didaktických her. Cíleně vytvářeli jednoduché komunikační situace, podporovali schopnost interakce v cizím jazyce, propojovali probírané učivo z oblasti gramatických jevů a slovní zásoby s jeho praktickým využitím. Účinnost jazykového vzdělávání ve vyšších ročnících zvyšovala účast rodilé mluvčí. Žáci a studenti většinou prokazovali úroveň znalostí a komunikačních kompetencí odpovídající délce jejich studia. Nebyla zaznamenána diferenciací úloh pro žáky s různou úrovní jazykových kompetencí, v části hodin se pedagogům nedařilo navázat na nižší jazykovou úroveň některých žáků a vhodně je motivovat k učení. Komplexní příprava k maturitní zkoušce a absolutoriu zahrnovala všechny oblasti jazykových kompetencí, včetně aktivního využívání odborného jazyka.

Ve sledované výuce matematiky byl největší prostor věnován řešení typových příkladů vztahujících se aktuálně probíranému učivu. Vždy byl kladen důraz na věcnou a v naprosté většině i formální správnost daných postupů. Výrazně se v jednotlivých hodinách lišila míra aktivity žáků. Zdařilá byla v tomto smyslu především hospitovaná výuka ve třídách čtvrtého ročníku, kde žáci samostatně řešili vhodně zvolené úlohy, vzájemně spolupracovali, učitelé jim dle potřeby poskytovali podporu. Místo přijímání hotových informací byli žáci návodnými otázkami vedeni k samostatné analýze příkladu a volbě vhodné strategie jeho řešení. V méně zdařilých hodinách výrazně převládala činnost učitele, který řešil jednotlivé úlohy sám, zatímco žáci jeho postup pasivně opisovali. Nedokázali identifikovat případnou chybu, nevolili možné alternativní postupy. Chyběla zpětná vazba o míře osvojení učiva a samostatném zvládnutí jednotlivých postupů. Vzhledem k rozdílům v kvalitě jednotlivých hodin by bylo vhodné podporovat vzájemné následky či hospitace vyučujících, a to zejména ve vztahu k aktivizaci žáků.

Ve výuce dalších všeobecně vzdělávacích předmětů (fyzika, chemie, dějepis) se učitelům většinou dařilo aktivizovat žáky prostřednictvím skupinové nebo samostatné práce. Nové informace odvozovali, případně ověřovali experimentem. Silnou stránkou sledované výuky bylo samostatné využívání informačních zdrojů. Žáci za tímto účelem cíleně a efektivně využívali své mobilní telefony. Často byly zařazovány i motivační kvízy v aplikaci kahoot. Učitelé dle možností propojovali probírané učivo se zkušenostmi žáků z běžného života.

Realizaci a zvládnutí nároků teoretické výuky odborných předmětů a naplňování profilu absolventa pozitivně ovlivňovala osobnost učitelů, jejich odbornost a praktické zkušenosti. Sledovaná výuka vhodně propojovala teorii s praxí. Vyučující efektivně využívali nadstandardní materiálně technické zázemí školy, moderní přístroje, technologie a specializované softwary, důsledně aktualizovali obsah učiva. Jejich zaujetí pro vyučovací předmět žáky a studenty zdařile motivoval. Názornost výuky byla často efektivně podpořena 3D modely, textovými materiály a audiovizuální didaktickou technikou, která byla využívána k prezentaci učiva. Žáci byli vedeni k aktivnímu používání správné odborné terminologie. Přínosné bylo časté uplatňování mezipředmětových vztahů ve výuce, které podporovalo komplexnější pochopení učiva. V průběhu výuky pedagogové poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

Praktické vyučování probíhalo pod vedením učitelů ve školních dílnách a laboratořích. Jeho kvalita dosahovala vysoké úrovně. Organizace byla promyšlená, vhodně navazovala na dovednosti žáků a znalosti nabyté v teoretickém odborném vzdělávání. Seznamovala je s nejmodernějšími technologiemi, cíleně rozvíjela jejich pracovní postoje a požadované odborné i manuální dovednosti. V průběhu praktického vyučování byla mezi účastníky vzdělávání patrná příjemná pracovní atmosféra, bylo zaznamenáno efektivní využívání času a aktivní přístup k plnění zadaných úkolů. Individuální přístup učitelů a vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů výrazně motivovaly k dodržování technologických postupů a vedly žáky k samostatnosti a pečlivosti. Ti pracovali se zájmem, samostatně nebo ve dvojicích, zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce. Učitelé sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu jejich práce. Poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu, která podněcovala žáky k dalšímu učení tím, že byly formativním způsobem oceňovány jejich silné stránky, snaha a pokrok v jejich učení. Ve čtvrtém ročníku se vyučující vhodně zaměřovali na získání a upevnění znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému vykonání praktické maturitní zkoušky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků na úrovni jednotlivých vyučujících i pedagogické rady, a to průběžně i na konci klasifikačních období. Využívá standardní interní hodnotící nástroje. Na úrovni školy se zabývá i výsledky žáků v externích testováních, které jsou v rámci širšího srovnání zpravidla nadprůměrné. Zákonní zástupci nezletilých žáků, případně osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách.

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Na pořadí uchazečů se rozhodující mírou podílejí jejich výsledky u jednotné přijímací zkoušky (69 %), dále hodnocení v předchozím vzdělávání (7 %), zájmové aktivity prokazující zájem uchazeče o daný obor (7 %) a úspěchy ve vybraných předmětových soutěžích a olympiádách (17 %). Dlouhodobě výrazný převis vzdělávací poptávky ve většině oborů vzdělání umožňuje přijímat především uchazeče s velmi dobrými studijními předpoklady.

V posledních dvou školních letech (2022/2023, 2023/2024) prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 17,4 % žáků, neprospělo jich 1 %. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byl v obou letech srovnatelný, podíl neprospívajících se meziročně zvýšil z 0,5 % ve školním roce 2022/2023 na 1,3 % ve školním roce 2023/2024.

Příčinou statistického zvýšení bylo započítání výsledků žáků oborů vzdělání Oděvnictví a Textilnictví po sloučení s bývalou textilní střední průmyslovou školou. Celkově však dochází k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání z důvodu neprospěchu jen v malé míře.

Příznivé vzdělávací výsledky žáků souvisí s relativně nízkou mírou jejich absence ve vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 zameškal každý žák v průměru 47 vyučovacích hodin za školní rok. Po sloučení středních škol došlo ve školním roce 2023/2024 k dílčímu navýšení průměrné absence, která však zůstala ve srovnání s obdobnými typy škol v regionu i nadále podprůměrná. V jednotlivých ročnících se pohybovala od 40 do 67 zameškaných hodin na žáka za školní rok.

Významným zdrojem informací pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v širším srovnání je analýza jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. V rámci oborové skupiny ST1 (obory vzdělání Informační technologie, Elektrotechnika, Strojírenství) vykazují žáci školy v posledních dvou zkušebních letech nižší průměrnou míru čisté i hrubé neúspěšnosti (0,3 %, resp. 0,6 %), než je celorepublikový průměr (2,3 %, resp. 5,3 %). V oborové skupině ST2 (Oděvnictví, Textilnictví) dosahují žáci školy v témže srovnání nižší míry čisté neúspěšnosti (2,4 %) ve srovnání s celorepublikovým průměrem (6,1 %), zatímco v případě hrubé neúspěšnosti jsou jejich výsledky srovnatelné (škola 10,9 %, ČR 9,7 %). V oborové skupině lyceí vykazují žáci školy v celorepublikovém srovnání shodnou míru čisté neúspěšnosti (1,8 %) a nižší míru hrubé neúspěšnosti (škola 1,8 %, ČR 3,2 %). Celkově nadprůměrné výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky lze považovat za silnou stránku školy.

Rozložení volitelných zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky se v jednotlivých oborových skupinách liší. V Technickém lyceu dominuje matematika, v Oděvnictví a v Textilnictví cizí jazyk a v oborech vzdělání Informační technologie, Elektrotechnika a Strojírenství je zastoupení volitelných předmětů vyvážené. V rámci celé školy volilo v roce 2024 matematiku 107 a cizí jazyk 104 žáků. Rovnoměrné zastoupení volitelných předmětů odpovídající zaměření školy svědčí o promyšlené a systematické přípravě žáků k maturitní zkoušce.

Škola na velmi dobré úrovni rozvíjí specifické zájmy a talent žáků prostřednictvím bohaté nabídky bezplatných kroužků (18 ve školním roce 2024/2025). Aktuální dění ve škole očima žáků a studentů zachycuje školní časopis Zkrat, který redakce nabízí všem zájemcům na webových stránkách školy. Příkladem je rovněž podpora účasti žáků na sportovních turnajích, v nejrůznějších odborných přehlídkách a soutěžích, předmětových olympiádách či středoškolské odborné činnosti, a to na obou pracovištích školy. Žáci při nich dosahují úspěchů nejen na regionální nebo krajské úrovni, ale i v celostátním, případně v mezinárodním měřítku. Pozitivem je vedení žáků k tvorbě odborných prací využitelných v reálném výrobním a podnikatelském prostředí. Zapojení do projektů Erasmus+ či VET Mobility přináší žákům možnost účastnit se zahraničních stáží (Španělsko, Irsko), což podporuje rozvoj jejich odborných i jazykových kompetencí. Příležitostí ke zlepšení je rozšíření přímé podpory nadaných žáků prostřednictvím diferenciac učiva v běžné výuce.

Škola sleduje a vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů v terciárním vzdělávání nebo v praxi. Snaží se s nimi udržovat neformální kontakty i prostřednictvím některých akcí (absolventský pohár v sálové kopané). Většina z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách převážně technického směru (v posledních letech cca 70 – 80 %). Na pracovním trhu je o absolventy zejména technických oborů střední i vyšší odborné školy velký zájem. Případnému vysokoškolskému studiu často výrazně konkurují atraktivní pracovní nabídky zaměstnavatelů.

Závěry

Vývoj školy

- K datu 1. 7. 2023 změna názvu právnické osoby Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace (sloučení Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy, Liberec 1, Masarykova 3, p. o. se Střední průmyslovou školou textilní, Liberec, Tyršova 1, p. o.).
- Od školního roku 2023/2024 poskytování vzdělávání na dvou pracovištích – v sídle školy a na adrese Tyršova 1, Liberec.

Silné stránky

Střední škola

- Široká síť sociálních partnerů podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívající ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání. (1.5)
- Časté a efektivní využívání mobilních telefonů žáků mj. jako informačního zdroje ve výuce. (4.1)
- Systematická podpora rozvoje zájmů a nadání žáků prostřednictvím široké nabídky kroužků a jejich zapojení do odborných přehlídek, soutěží či předmětových olympiád. (5.1)
- Vedení žáků k tvorbě odborných prací využitelných v reálném výrobním a podnikatelském prostředí. (5.1)
- V celorepublikovém srovnání vysoká úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky. (5.2)
- Dlouhodobě relativně nízká míra průměrné absence žáků ve vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Nízká aktivita žáků a chybějící zpětná vazba v části sledovaných hodin teoretického vzdělávání. (4.2)

Vyšší odborná škola

- I přes vysokou míru uplatnitelnosti absolventů na trhu práce přetrvávající nízký zájem uchazečů o studium ve vyšší odborné škole. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky podporovat nadané žáky i ve výuce teoretických předmětů napříč všemi vzdělávacími oblastmi prostřednictvím diferencované výuky.
- Podporovat vzájemnou inspiraci pedagogických pracovníků prostřednictvím náslechnů a hospitací, a to především v oblasti aktivizace žáků a inovativních výukových metod.
- V závěrech vyučovacích hodin důsledněji pracovat s časem, využívat sebereflexe žáků ve vztahu k naplnění vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (střední škola, vyšší odborná škola), ke dni 3. 3. 2025
2. Koncepce rozvoje SPŠ a VOŠ, Liberec, říjen 2024
3. Povolení výjimky o navýšení počtu žáků ve třídách ve školním roce 2024/2025
4. Organizační řád, školní rok 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
6. Záписы z jednání předmětových komisí, školní rok 2024/2025
7. Hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
8. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025
9. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů, vedená k datu inspekční činnosti
11. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
12. Webové stránky školy www.prumyslovkaliberec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

7. 4. 2025