

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, LIBEREC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

TEXTILNICTVÍ

Kód a název oboru vzdělání:

31-41-M/01 TEXTILNICTVÍ

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Spolupráce s partnery	6
3	PROFIL ABSOLVENTA	8
3.1	Základní identifikační údaje	8
3.2	Uplatnění absolventa v praxi	8
3.3	Výčet kompetencí absolventa	9
3.3.1	Klíčové kompetence	9
3.3.2	Odborné kompetence	10
3.4	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání a kvalifikace	11
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1	Základní identifikační údaje	12
4.2	Celkové pojetí vzdělávání	12
4.2.1	Charakteristika obsahových složek	13
4.2.2	Začlenění průřezových témat	15
4.3	Organizace výuky	17
4.4	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
4.5	Podpůrná opatření - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
4.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	21
4.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	22
4.8	Způsob ukončení vzdělávání	22
5	UČEBNÍ PLÁN	24
5.1	Základní identifikační údaje	24
5.2	Přehled hodinových dotací v jednotlivých ročnících	25
5.3	Poznámky k učebnímu plánu	26
5.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	27
6	TRANSFORMACE RVP DO ŠVP:	28
7	UČEBNÍ OSNOVA	29
7.1	Český jazyk a literatura (328).....	29
7.2	Seminář z českého jazyka (60)	41
7.3	Anglický jazyk (430)	45
7.4	Německý jazyk (430).....	57
7.5	Anglický jazyk (162)	70
7.6	Německý jazyk (162).....	78
7.7	Francouzský jazyk (162)	88
7.8	Španělský jazyk (162)	96
7.9	Ruský jazyk (162).....	106
7.10	Občanský základ (98).....	115
7.11	Dějepis (68)	123
7.12	Fyzika (136).....	128
7.13	Chemie (68).....	132
7.14	Základy biologie a ekologie (34)	136
7.15	Matematika (400).....	141
7.16	Základy odborného kreslení (34)	149
7.17	Tělesná výchova (264)	154
7.18	Informační a komunikační technologie (170).....	170
7.19	Písemná a elektronická komunikace (102).....	179
7.20	Počítačový design (68)	184
7.21	Ekonomika (196)	188
7.22	Textilní materiály (102)	197
7.23	Zkoušení textilních materiálů a textilií (94)	203
7.24	Textilní praxe (460).....	210
7.25	Textilní technologie - zušlechťování (60).....	221
7.26	Textilní technologie - přádelnictví (102).....	225
7.27	Textilní technologie - tkalcovství (136)	234
7.28	Textilní technologie - pletářství (102).....	240
7.29	Textilní technologie - netkané textilie (68)	244
7.30	Vazby a rozbory textilií (34)	248
7.31	Základy technických textilií (34).....	252
7.32	Seminář z textilní technologie (60)	256
7.33	Strojnictví (102)	260
7.34	Seminář z matematiky (60).....	264
7.35	Seminář z anglického jazyka (60).....	269
7.36	Seminář z německého jazyka (60)	279

7.37	Základy podnikání (68).....	286
7.38	Seminář z ekonomiky (60).....	293
7.39	Technická praktika (68).....	299
7.40	Styling a design (68).....	303
7.41	Textilní design (162).....	307
7.42	Seminář z informační a komunikační technologie (60).....	313
7.43	Technické textilie (162).....	318
7.44	Základy textilní chemie (34).....	324
7.45	Vazby a rozborů tkanin (68).....	328
7.46	Seminář z vazeb a rozborů textilií (60).....	332
8	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	335
8.1	Personální podmínky.....	335
8.2	Materiální podmínky.....	335
9	ANALYTICKÁ STUDIE O SOCIÁLNÍM PARTNERSTVÍ.....	337

1 Identifikační údaje

Název školy

Sřední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Adresa školy

SPŠ a VOŠ Liberec, Masarykova 3, 460 01 Liberec 1

Zřizovatel

Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

Název školního vzdělávacího programu

Textilnictví

Kód a název oboru vzdělání

31-41-M/01 Textilnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání

Úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání

4 roky, denní forma vzdělávání

Platnost ŠVP

od 1. 9. 2021 a revidováno vždy k aktuálně platnému RVP

Ředitel školy

Ing. Jaroslav Semerád

2 Charakteristika školy

Stručná historie školy

Naše škola má velmi bohatou tradici. Byla založena už v roce 1852 jako tkalcovská škola v Liberci, středoevropské centrum textilního průmyslu, první škola tohoto druhu ve střední Evropě, a již v té době na ní studovalo 139 žáků.

Škola úzce spolupracovala s průmyslovým muzeem a průmyslovou školou, nadaným žákům poskytovala stipendia a žáci se uplatňovali jako kreslíři, návrháři, mistři nebo techničtí úředníci.

Odborné vzdělání přitahovalo i žáky z ciziny.

V roce 1910 byla otevřena podle projektu libereckého architekta Oskara Röslera nová budova školy s dílnami v Tyršově ulici, kde škola do současné doby sídlí.

Po 2. světové válce školu převzali čeští učitelé. Roku 1954 byla zřízena průmyslová škola textilní se čtyřletým studiem ve dvou oborech (přádelnictví a tkalcovství). V sedmdesátých letech 20. století bylo studium rozšířeno o obor výroba oděvů a prádla, škola měla 400 až 500 studentů. V následujících letech bylo vybavení školy modernizováno (laboratoř, zkušebna textilních materiálů, tkanin a přízí, nový učební pavilon). Po r. 1989 byly provedeny změny učebních plánů (rozšířeny o předměty ekonomika, základy podnikání, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie aj.) jako reakce na celkové ekonomické a společenské změny.

V současné době je škola jedinou střední průmyslovou školou textilní v Libereckém kraji, která nabízí vzdělání pro cca 320 žáků v oborech Textilnictví a Oděvnictví.

1. 7. 2023 došlo ke sloučení se SPŠSE a VOŠ Liberec a od tohoto data je škola ve školském rejstříku vedena jako „Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace“.

Velikost školy

Naše škola se nachází ve středu města, s dostupností městské hromadné dopravy. Škola se skládá z areálu Masarykova a z areálu Tyršova. Areál Tyršova tvoří hlavní budova, školní dílny pro výuku odborné praxe, tělocvična a posilovna.

Volnočasové aktivity, poznávací a sportovní akce

Škola nabízí řadu zájmových kroužků, ve kterých mohou žáci rozvíjet svůj talent, zájem o obor a trávit svůj volný čas, např. kroužek návrhářství, kroužek modelingu. Další kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků např. dramatický, sportovní apod.

Výuka je doplňována poznávacími tematickými zájezdy nejen po České republice, ale i do zahraničí. Tradicí se staly tematické exkurze do Prahy zaměřené na historické památky, velmi oblíbené jsou zájezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, NSR, Rakousko, Polsko - Osvětim), při nichž žáci rozvíjejí své jazykové znalosti, poznají kulturu, zvyky a památky daných zemí. Dále jsou pořádány zájezdy na módní přehlídky úspěšných absolventů naší školy. Kulturní rozvoj žáků je podporován návštěvami divadelních, filmových představení a aktuálních výstav.

Žáci se zapojují do nejrůznějších soutěží (jazykové olympiády, oděvní soutěže, středoškolská odborná činnost, apod.).

Informace o aktuálním dění ve škole a o mimoškolních akcích pořádaných školou je možno také získat na webových stránkách školy, facebooku či instagramu.

2.1 Spolupráce s partnery

Sociální partneři školy

Důležitými sociálními partnery školy jsou rodiny žáků, které tvoří důležité sociální a kulturní prostředí, v němž se formují povahové rysy a kompetence dítěte, tedy žáka školy. Škola proto klade důraz především na aktivní spolupráci s rodiči při utváření hodnotového žebříčku žáků, na pravidelný kontakt formou buď telefonickou, či emailovou, nebo osobního jednání třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence nebo kariérového poradce s rodiči. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Z těchto důvodů jsou organizovány i pravidelné třídní schůzky, které navazují na konání pedagogických porad.

Škola má navázanou odbornou spolupráci s partnery, kteří rozvíjejí odborný a vzdělanostní potenciál žáků i pedagogů, jako např. Technická univerzita v Liberci, ATOK Praha, Veba Broumov, Mileta Hořice, Technolen Hlinsko, Juta Dvůr Králové, VÚTS Liberec, RTK Rokytnice nad Jizerou, Rieger Betten Görlitz aj. (Tato spolupráce je popsána podrobněji v kapitole Analytická studie o sociálním partnerství).

Škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, organizacemi zabývající se prevencí sociálně patologických jevů, Úřadem práce, Krajským úřadem LK, Spolkem pro pořádání soutěže Oděv a textil.

Naší partnerskou školou v Německu je BSZ e. o. Plauen, s níž spolupracujeme v rámci různých projektů.

Školská rada

Ve škole pracuje v souladu s ustanoveními § 167 odst.1 zákona č.561/2004 Sb. školská rada. Podílí se na správě školy - jedná a spolupracuje s ředitelkou školy, vyjadřuje se k předepsaným dokumentům a schvaluje je.

Unie rodičů SPŠSE a VOŠ Liberec, z.s.

Rada rodičů je složena z rodičů žáků školy. Cílem tohoto zapsaného spolku je spolupráce mezi vedením školy a rodiči žáků ke vzájemnému prospěchu obou stran, a to zejména v oblastech výchovně vzdělávací, kulturní, reprezentační, sportovní, zájmové a odborné, technické a materiální pomoci při řešení problematiky provozu školy.

Školní parlament

Prostředníkem mezi vedením školy a žáky je školní parlament. Podává návrhy a připomínky ke zlepšení chodu života ve škole a spolupodílí se na vyhlášení soutěží a organizaci maturitního plesu.

3 Profil absolventa

3.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
Adresa školy	SPŠ a VOŠ Liberec, Masarykova 3, 460 01 Liberec 1
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Název ŠVP	Textilnictví
Kód a název oboru vzdělání	31-41-M/01 Textilnictví
Odborná profilace	Textilní design a technické textilie
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium
Datum platnosti	od 1. 9. 2021 a revidováno vždy k aktuálně platnému RVP

3.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi uvedeného oboru se uplatní zejména ve středních řídicích funkcích v oblasti textilní výroby při pracovních činnostech souvisejících s řízením malých pracovních úseků výroby textilií v textilních firmách a při přípravě výroby textilií, mimo výrobu textilií jako zbožíznalec a při nákupu a prodeji textilních materiálů a textilií.

Nalézají uplatnění v textilních podnicích soukromého sektoru, výzkumných ústavech, oblasti obchodu a služeb, jako technicko-hospodářští pracovníci či vedoucí provozoven. Absolvování SPŠ však tvoří také kvalitní základ pro navazující vysokoškolské studium, a to zejména na některé z fakult Technické univerzity v Liberci či na školách s příbuznými technicko-ekonomickými obory studia. Prohloubení odborných znalostí formou vysokoškolského studia poskytuje absolventům možnost zastávat i pozice manažerů či odborných poradců zahraničních firem. Výjimkou mezi absolventy nejsou ani soukromí podnikatelé v textilním oboru.

Absolventi pracují na pozicích:

- textilní technik v textilních firmách,
- konstruktér textilií pro přípravu výroby textilií,
- technik desinatér v technické přípravě výroby textilií,
- textilní designer,
- textilní laborant,
- pracovník ve vývoji a výzkumu nových technologií,
- technolog ve výrobním provozu,
- operátor textilní výroby,
- manipulát materiálu,
- mistr v oblasti řízení výroby,
- programátor výroby (dispečer),
- textilní technik kvality,
- normovač,
- referent kalkulací a nákladové analýzy,
- zbožíznalec v oblasti služeb a obchodu,

- nákupčí a prodejce textilních materiálů a textilií,
- podnikatel v textilní výrobě a obchodu,
- studium na VŠ technického zaměření.

3.3 Výčet kompetencí absolventa

3.3.1 Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a celoživotní vzdělávání,
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť podle svých schopností,
- byl schopen poslouchat mluvené slovo a pořizovat si poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje,
- znal možnosti a nabídku svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- poznal problém a navrhl varianty řešení,
- uplatňoval při řešení problému vhodné metody myšlení,
- využíval nabytých vědomostí a zkušeností v praxi,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formuloval srozumitelně a souvisle své myšlenky, objasňoval osobní názory a postoje ústně i písemně, vhodně se prezentoval,
- účastnil se aktivně diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- uvědomoval si výhody znalosti cizích jazyků,
- využíval alespoň jeden cizí jazyk na úrovni B1 ERR.

Personální a sociální kompetence

- hodnotil objektivně výsledky jiných, ale i své,
- byl schopen přijímat hodnocení druhých,
- sebehodnotil a rozebíral správnost sebehodnocení,
- byl schopen přijímat pochvalu i kritiku,
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly,
- naslouchal názorům jiných,
- byl finančně gramotný,
- prosazoval zdravý životní styl.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- jednal odpovědně a samostatně v souladu s morálními principy a veřejným zájmem,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomoval si hodnoty demokracie a dle nich i jednal,
- jednal v souladu se zásadami ochrany životního prostředí,
- zajímal se o politické a společenské dění u nás i ve světě,

- uznával tradice a hodnoty svého národa a vytvářel si k nim pozitivní vztah,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- měl přehled o možnosti uplatnění na trhu práce,
- byl schopen vyhodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- byl připraven na jednání s budoucím zaměstnavatelem,
- byl schopen prezentovat svůj obor.

Matematické kompetence

- prováděl reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a pracovat s informacemi

- využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- učil se a používal nové aplikace,
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu a si ověřil věrohodnost získaných informací,
- byl schopen zhodnotit informace a správně je zařadit.

3.3.2 Odborné kompetence

Absolvent je schopen:

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tak, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti,
- znal a dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznal možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče o zdraví pracujících,
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal sám poskytnout první pomoc.

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje tak, aby:

- znal význam a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životné prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energií, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

připravovat podklady pro zpracování technické dokumentace pro výrobu a analýzu kvality textilií tak, aby:

- projektoval textilie a zpracovával pro jejich výrobu technickou dokumentaci,
- uplatňoval estetické cítění při projektování textilií, aktuálně používal nové materiály a postupy,
- prováděl rozbory kvality textilních výrobků a výsledky zpracovával ve formě protokolů,
- pracoval v týmu při zpracovávání technologických postupů,
- sledoval technické a módní trendy ve výrobě textilií a využíval informační zdroje a informační technologie.

řídít a organizovat provoz textilní výroby a zajišťovat produkci výrobků tak, aby:

- pracoval s technickou dokumentací při realizaci kontrolních procesů a při rozhodování ve výrobě,
- vyrobil délkovou nebo plošnou textilií alespoň v jedné z výrobních oblastí: přádelnictví, tkalcovství, pletařství, zušlechťování textilií,
- pracoval v týmu i samostatně při realizaci technologických postupů, kontroloval jejich dodržování a průběh výrobních operací,
- posuzoval vliv zpracovávaných materiálů a používaných postupů na požadované vlastnosti textilií,
- kontroloval kvalitu na různých úsecích výroby textilií a spolupracoval v týmu při tvorbě kontrolních postupů a systému kvality,
- rozděloval práci mezi pracovníky, zpracovával podklady pro kalkulaci nákladů mezd,
- vysvětlil organizování výrobních činností pro udržení plynulého přísunu zpracovávaného materiálu,
- kontroloval dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a požární prevenci,
- pracoval v týmu při analýzách výrobních možností textilní firmy.

3.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části: společnou a profilovou. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou pro daný školní rok. Aktuální znění legislativy lze nalézt na www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – dokumenty.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího

jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, dále pak ze tří povinných zkoušek - textilní technologie, praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů a z následujících předmětů si zvolí jeden: ekonomika nebo informační a komunikační technologie.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah, organizace a konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
Adresa školy	SPŠ a VOŠ Liberec, Masarykova 3, 460 01 Liberec 1
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Název ŠVP	Textilnictví
Kód a název oboru vzdělání	31-41-M/01 Textilnictví
Odborná profilace	Textilní design a technické textilie
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium
Datum platnosti	od 1. 9. 2021 a revidováno vždy k aktuálně platnému RVP

4.2 Celkové pojetí vzdělávání

Tento školní vzdělávací program vychází ze schválených RVP a popsaného profilu absolventa. Absolvent je vzděláván tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

V rámci prvního a druhého ročníku žáci získávají všeobecné odborné znalosti ze vzdělávacího oboru Textilnictví. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou všeobecné odborné znalosti doplněny povinně volitelným speciálním odborným zaměřením - textilní design, nebo technické textilie. S tímto vzděláním jsou absolventi lépe zaměstnatelní na trhu práce.

Vzdělávací program zároveň připravuje absolventy nejen ke studiu technických oborů se zaměřením na textilnictví na vyšších a vysokých školách nebo univerzitách, ale i ke studiu dalších oborů (např. pedagogika, ekonomie, informační a komunikační technologie).

Vzdělávání je rozděleno na všeobecnou a odbornou část. Předměty obsažené ve všeobecné části poskytují žákům vědomosti a dovednosti v oblasti jazykové a komunikační, společenskovední, přírodovědné, matematické, estetické, vzdělávání pro zdraví, informačních a komunikačních technologií a ekonomické.

V odborném vzdělávání si žák osvojuje vědomosti a dovednosti v oblasti textilních materiálů a textilií a textilních technologií.

V teoretickém i odborném vyučování je kladen důraz na využívání moderních metod učení – komunikativní metody spolupráce, problémové a projektové vyučování, vypracovávání ročníkových prací apod. Při výuce jsou využívány didaktické pomůcky a prostředky informační a komunikační technologie (dataprojektory, notebooky, aj.).

Vyučování odborných předmětů se realizuje v odborných učebnách, v laboratoři a ve školních dílnách. Zde si žáci osvojují praktické, pracovní dovednosti, především obsluhu strojů, seřizování, aplikují výpočty pro seřízení výstupů ze strojů.

Učí se bezpečné práci a dodržování předpisů o BOZ. Tato praktická výuka je zakončena praktickou maturitní zkouškou.

4.2.1 Charakteristika obsahových složek

Jazykové a estetické vzdělávání

Jazykové a estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, podílí se na rozvoji jeho duchovního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, formuje postoje žáka, ovlivňuje vytváření systému estetických hodnot a norem, podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

V českém jazyce je zaměřeno především na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozdívá čtenářskou gramotnost).

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí, podporuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám ostatních národů, zemí, o nichž získávají informace prostřednictvím digitálních technologií. Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání v předmětu estetika pomáhá formovat mladého člověka tak, aby se snažil prožít svůj život bohatě a plně v osobních prožitcích i ve své každodenní činnosti v různých oblastech života (např. v rámci mezilidských vztahů nejen v profesním, ale i v osobním životě).

Vzdělávání v základech odborného kreslení se podílí na hodnotové orientaci žáků, utváří jejich morální profil a estetické cítění. Zlepšuje komunikační dovednosti a schopnosti analyzovat a interpretovat odborné vědomosti. Rozvíjí motorické schopnosti vnímáním 2D a 3D prostoru a podněcuje žáky k vlastním tvůrčím aktivitám.

Vzdělávání v předmětu styling a design podporuje estetické cítění žáků. Zlepšuje jejich komunikační dovednosti a schopnosti z oblastí oděvního názvosloví, módního marketingu, materiálů a doplňků. Rozvíjí především kreativitu, smysl pro harmonii a tvůrčí invenci, podněcuje žáky k vlastním tvůrčím aktivitám. Předmět vede žáky k rozvoji estetického cítění, ale rovněž smyslu pro přesnost, kvalitu celku i detailu.

Vzdělání se realizuje v předmětech český jazyk a literatura, anglický, německý, francouzský, španělský a ruský jazyk, seminář z českého jazyka, základy odborného kreslení, styling a design a v rámci volnočasových aktivit, které škola nabízí – tematické exkurze jak odborné, tak i historicky zaměřené, zájezdy do zahraničí, návštěvy filmových a divadelních představení, kroužek modelingu, návrhářství.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti i na řešení různých životních situací v osobním životě. Učí žáky vytvořit si

takovou hodnotovou orientaci, aby byli slušnými lidmi, jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch veřejného zájmu, učí je porozumět společnosti a světu a uvědomovat si vlastní identitu, jednat odpovědně a žít čestně, vážit si hodnot lidské práce, uznávat lidský život jako hodnotu, kterou je třeba chránit, samostatně rozhodovat, využívat své vědomosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, zlepšovat a chránit životní prostředí.

Obsahem je učivo vycházející z těchto disciplín: historie, politologie, právo, etika a ekonomika.

Vzdělání se realizuje především v předmětech dějepis, občanský základ, ekonomika, základy podnikání a seminář z ekonomiky.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů, které probíhají v živé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky vyjadřovat poznatky přírodních věd v profesním a každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, a hledali na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo z předmětů fyzika, chemie a základy biologie a ekologie.

Matematické vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem matematického vzdělávání i vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Právě při řešení těchto situací budou žáci aplikovat nabyté vědomosti a využijí odbornou literaturu, počítač, internet, digitální technologie.

Vzdělávání v IKT rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a pro práci s informacemi. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, grafický software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Cíle vzdělávání jsou směřovány převážně do předmětu matematika a seminář z matematiky, informační a komunikační technologie a seminář z informační a komunikační technologie, počítačový a textilní design, písemná a elektronická komunikace. Získané poznatky a jejich aplikace žáci použijí i v dalších předmětech.

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a na rozvoj fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků.

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali jejich význam pro zdraví a aby se naučili vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu.

Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova, formou sportovních kurzů, účastí na sportovních soutěžích a dalších sportovních aktivitách organizovaných školou.

Vzdělávání pro zdraví zahrnuje také učivo týkající se péče o zdraví. Žáci se učí rozumět tomu, jak na jejich zdraví působí výživa, životospráva, stres a další faktory prostředí. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, zejména na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci také získávají dovednosti potřebné pro obranu a ochranu zdraví, neboť v současné době mohou být vystaveni řadě nebezpečí.

Tato oblast se realizuje v předmětech občanský základ, základy biologie a ekologie a je součástí Minimálního preventivního programu a dalších akcí, které škola pro žáky pořádá (návlek požárního poplachu, harmonizační dny, lyžařský výcvikový kurz, sport a pobyt v přírodě).

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je tvořeno odborným učivem realizovaným jak v oblasti teoretického, tak v oblasti praktického vzdělávání o textilnictví. Úzce navazuje na složku všeobecného vzdělávání. Integruje vědomosti a dovednosti z obsahových okruhů: textilní materiály, zkoušení textilních materiálů a textilií, textilní praxe, technická praktika, textilní technologie – zušlechťování, přádelnictví, tkalcovství, pletařství, netkané textilie, vazby a rozbory textilií, vazby a rozbory tkanin, technické textilie, seminář z textilní technologie, strojnictví a základy textilní chemie.

Cílem je poskytovat na vědeckém základu zobecněné, širší a dlouhodoběji platné vědomosti, manuální dovednosti, zejména však návyky v oblasti metod myšlení a práce. Při řešení modelových situací získají žáci dovednosti potřebné pro řízení výrobního procesu a organizování provozu. Odborné vzdělávání rozvíjí i interpersonální dovednosti pro řídicí činnost a práci v týmu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásadami požární prevence, zohledňovali životní prostředí, a to jako dělníci i řídicí pracovníci.

Odborné vzdělávání se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje v odborných učebnách, ve školních dílnách a v reálném prostředí konkrétních pracovišť textilní výroby v rámci povinné praxe.

4.2.2 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov vyučovacích předmětů. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, kterými jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích celků, ke kterým jsou přiřazeny. Často **je to právě prostor průřezových témat**, ve kterém dochází k propojení obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů.

V následujícím výčtu jsou uvedena průřezová témata a zařazení do jednotlivých ročníků a předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci chápou základní principy demokracie ve společnosti, jsou vedeni v umění navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku a postavení. Umí prezentovat sami sebe a naslouchat druhému, dovedou vhodně argumentovat a obhájit své stanovisko. Vyjadřují se vhodně a slušně vzhledem ke společenskému prostředí, respektují názory ostatních. Žáci školy se pravidelně účastní charitativních akcí (finanční sbírka pro psí útulek, prodej měsíčeků v rámci Českého dne proti rakovině, Bílé pastelky pro slabozraké...)

Zařazení do předmětu: český jazyk, cizí jazyk, dějepis, občanský základ, matematika, chemie, základy biologie a ekologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, základy podnikání, informační a komunikační technologie, textilní materiály, zkoušení textilních materiálů a textilií, základy textilní technologie, textilní technologie – přádelnictví, tkalcovství, netkané textilie, zušlechťování, vazby a rozборы textilií, technické textilie, textilní praxe a strojnictví, seminář z matematiky, seminář z občanského a společenskovedního základu, základy odborného kreslení, seminář z českého jazyka a literatury.

Člověk a životní prostředí

Cílem je vytvořit v žácích ekologické cítění a gramotnost. Musí pochopit souvislosti mezi životním prostředím a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy. Poznají současné možnosti využití přírodního bohatství pro obživu a ulehčení života lidí. Učí se neznečišťovat své okolí, recyklovat odpady, dle možností se zapojit do ekologických aktivit.

Ekologická hlediska jsou uplatňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Škola uplatňuje třídění odpadů (PET lahve, elektronický odpad) a spolupracuje s ekologickými organizacemi.

Zařazení do předmětu: český jazyk, cizí jazyk, dějepis, matematika, fyzika, základy biologie a ekologie, občanský základ, chemie, písemná a elektronická komunikace, tělesná výchova, ekonomika, základy podnikání, strojnictví, tkalcovství, textilní materiály, zkoušení textilních materiálů a textilií, základy textilní technologie, textilní technologie – přádelnictví, tkalcovství, netkané textilie, zušlechťování, vazby a rozборы textilií, technické textilie, textilní praxe a strojnictví, seminář z matematiky, seminář z občanského a společenskovedního základu.

Člověk a svět práce

Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění žáků na trhu práce. Koncepce učebního plánu oboru zohledňuje požadavky trhu práce nejen v našem regionu.

Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce v Liberci besedy pro žáky 4. ročníku, které vedou k osvojení kompetencí rozhodovat o vlastní profesní kariéře a uplatnit se na trhu práce. Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu. Prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání si žáci tak uvědomují význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění. V rámci přípravy na budoucí povolání, nabýváním dovedností, pracovních návyků a osobních kvalit si žáci vytvářejí podmínky pro uspokojivý život v neustále se měnícím pracovním prostředí. Přijímají změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Prostřednictvím verbální i neverbální komunikace, sestavování životopisů, vytvoření osobního portfolia a dalších písemností nezbytných pro zapojení do pracovního procesu se učí aktivně plánovat svojí pracovní kariéru. Nacházejí

souvislosti mezi dílčími zážitky, informačními zdroji a sebereflexí ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům.

Zařazení do předmětu: český jazyk, cizí jazyk, dějepis, matematika, fyzika, základy biologie a ekologie, občanský základ, písemná a elektronická komunikace, tělesná výchova, ekonomika, základy podnikání, informační a komunikační technologie, textilní materiály, zkoušení textilních materiálů a textilií, základy textilní technologie, textilní technologie – přádelnictví, tkalcovství, netkané textilie, zušlechťování, vazby a rozbory textilií, technické textilie, textilní praxe a strojnictví, seminář z matematiky, seminář z občanského a společenskovedního základu, seminář z českého jazyka a literatury.

Informační a komunikační technologie

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií nejen v běžném každodenním životě, ale i v rámci své odborné kvalifikace.

Žáci znají základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, postupy duševní práce při ovládání internetu. Dovedou zjistit potřebné údaje z dostupných zdrojů, samostatně je zpracovat. Pracují samostatně i v týmu.

Vedení školy vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogů, kteří jsou schopni používat prostředky informačních a komunikačních technologií na vyšší než základní úrovni. Všichni pedagogové používají informační a komunikační techniku ve svých předmětech.

Zařazení do předmětu: český jazyk, cizí jazyk, dějepis, matematika, fyzika, základy biologie a ekologie, občanský základ, chemie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, základy podnikání, informační a komunikační technologie, textilní materiály, zkoušení textilních materiálů a textilií, základy textilní technologie, textilní technologie – přádelnictví, tkalcovství, netkané textilie, zušlechťování, vazby a rozbory textilií, technické textilie, textilní praxe a strojnictví, seminář z matematiky, seminář z občanského a společenskovedního základu, seminář z českého jazyka a literatury, základy odborného kreslení, počítačový a textilní design.

4.3 Organizace výuky

Výuka teoretická i praktická se řídí rozvrhem hodin, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů, metody výuky (dělení hodin, spojování hodin, bloky, odborné exkurze apod.), fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

V praktické výuce jsou žáci rozděleni do skupin, v teoretické výuce dle počtu žáků ve třídě na tyto předměty: cizí jazyk a volitelné předměty.

Ve druhém ročníku je studium rozšířeno o výuku dalšího cizího jazyka (anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský).

Ve třetím ročníku si všichni žáci volí povinně jeden z nabídky dalších volitelných předmětů (základy podnikání, technická praktika, styling a design, vazby a rozbory tkanin), a pak podle svého zaměření buď textilní design, nebo technické textilie a textilní chemii. V tomto zaměření pokračují i ve čtvrtém ročníku.

Ve čtvrtém ročníku si všichni žáci povinně volí seminář z českého jazyka a literatury, potom ještě seminář buď z matematiky, anebo z cizího jazyka a pak jeden seminář z předmětu, z něhož budou konat profilovou maturitní zkoušku (seminář z informační a komunikační technologie, ekonomiky).

Způsob rozvoje klíčových a odborných kompetencí je rozpracován v jednotlivých učebních osnovách daných předmětů.

Pro osvojení si praktických dovedností je určen předmět praxe a souvislá čtrnáctidenní odborná praxe. Podíl praktického vyučování je určen v učebním plánu ŠVP. Jeden den v týdnu se vyučuje blok praxe ve školních dílnách v daném rozsahu hodin.

V měsíci květnu vykonávají žáci druhých ročníků souvislou čtrnáctidenní odbornou praxi, ve třetím ročníku je souvislá odborná práce v délce tří týdnů v textilních firmách, většinou u sociálních partnerů školy či na TUL. V rámci rozvoje komunikačních dovedností si žáci převážně sami tuto praxi ve firmách domluví a zajistí. Z této praxe vypracovávají závěrečnou zprávu, která je součástí podkladů pro klasifikaci. V průběhu praxe jsou žáci na pracovištích kontrolováni.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou kurzy (pro žáky 1. ročníků - harmonizační dny, lyžařský výcvikový kurz a pro žáky 3. ročníků - sportovně turistický kurz), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výstavy, výchovné pořady, tematické zájezdy do Prahy a do zahraničí) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (účast na sportovních turnajích, exkurze, soutěže v rámci školy, besedy, přednášky).

Každý den má žák zajištěný přístup ke stravě a potřebné přestávky na odpočinek.

4.4 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Přesná pravidla hodnocení vychází z platné legislativy a jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (Klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Klasifikaci učitel žákům zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Ve větší míře (zvláště u ústních projevů) je také uplatňováno sebehodnocení, sebeuposuzování a kolektivní hodnocení.

V hodinách se pracuje s chybou, která již není vnímána jako jev nežádoucí, ale za přirozený, průvodní znak poznávání. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si žáci daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby jsou využívány jako prostředek k učení, inspiraci pro další práci, učení. Učitel podporuje žáky, aby si chyby našli sami, a učí je vysvětlovat, proč chybu udělali.

Hodnoceny jsou znalosti, dovednosti, návyky.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky. Forma průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení žakovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení před kolektivem třídy,
- písemné zkoušení,
 - dílčí,
 - souhrnné,

- didaktický test,
- skupinové a párové práce,
- domácí práce,
- projekty,
- praktické práce.

Metody získávání diagnostických údajů:

- soustavným diagnostickým pozorováním aktivity a iniciativnosti žáků,
- sledováním připravenosti na vyučování,
- diagnostickým rozhovorem,
- pedagogickou anamnézou.

Výsledky hodnocení

Každé pololetí se vydává žáku vysvědčení. Za první pololetí tzv. výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT.

O dílčích výsledcích hodnocení jsou informováni:

Žáci:

- po ústním zkoušení ihned po jeho skončení,
- po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů,

zákonní zástupci:

- na informačních schůzkách konaných dvakrát ročně,
- prostřednictvím online systému Bakaláři.
- Dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

V první hodině vyučovaného předmětu oznámí vyučující žákům plán a systém práce, podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (počet písemných prací, ústního zkoušení, to znamená plánovanou četnost známek za klasifikované období). Učitel vyhlašuje náhradní termíny pro doplnění klasifikace.

Hlediska hodnocení ústního a písemného projevu:

- stupeň osvojení učiva,
- schopnost samostatného logického myšlení,
- přesnost vyjadřování, terminologie,
- věcná správnost,
- uvádění učiva do souvislosti,
- pochopení návaznosti na praxi,
- schopnost aplikace vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů a v praxi,
- obhajoba svých názorů,
- celková kultura projevu (používání spisovného jazyka, estetická, grafická úroveň a originalita zpracování písemných prací).

4.5 Podpůrná opatření - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. a vyhláškou č. 73/2008 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola se snaží vytvářet inkluzivní prostředí školy - prostředí otevřené, přijímající, bezpečné, kde je přirozená různorodost vnímána jako přínos a příležitost ke vzájemnému obohacení. Cílem je vytváření podmínek pro společné vzdělávání všech žáků, bez ohledu na jejich sociální situaci, náboženské vyznání, rodinnou konstelaci, sexuální orientaci, zdravotní znevýhodnění či naopak specifické nadání, národnostní nebo etnickou příslušnost, příslušnost k menšině, a to v souladu s jejich individuálními potřebami. Škola má také zkušenosti se vzděláváním žáků s jiným mateřským jazykem. Plán výchovné poradkyně je souborem stanovených cílů, opatření a aktivit v této oblasti. Ve spolupráci se ŠPZ jsou stanovena pravidla vyhodnocování PLPP (eventuálně IVP), a to 2x ročně vždy ke konci každého pololetí. V rámci diagnostiky probíhá spolupráce mezi třídním učitelem, výchovným poradcem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Učitelé jsou informováni o doporučeních pro realizaci edukačního procesu na základě závěrů z PPP, jaké kompenzační mechanismy je vhodné pro úspěšné vzdělávání použít atd. Učitelé jsou před začátkem, ale i v průběhu školního roku seznámeni s diagnózami jednotlivých žáků, v případě zájmu je vytvořen prostor pro diskuse o možnostech efektivního vzdělávání daných studujících.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení a to na základě zpráv z PPP, které časově pozbylo platnosti nebo na základě informací od jednotlivých pedagogů a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu PLPP nebo IVP, který zpracovává škola.

Studijní obory mohou studovat žáci také s určitým zdravotním postižením (sluchu, řeči, částečným tělesným postižením). Charakter vzdělávání (práce na strojích – PMZ) v současnosti nedovoluje přijímat ke studiu žáky s těžkým tělesným postižením, protože nemůže být ŘŠ uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa (učební a odborné praxe). Podle druhu postižení jsou ze strany školy vytvářeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka (individuální přístup k žákovi ze strany pedagogů = částečný individuální studijní plán).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Je nutné zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi i mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.).

Sociálně a zdravotně znevýhodnění žáci a žáci se specifickými poruchami učení nebo chování jsou ve škole evidováni a při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Zkoušení probíhá tou formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejpříjemnější a kterou doporučila pedagogicko-psychologická poradna. Je zachován v největší míře pozitivní přístup v hodnocení žáka. Zároveň je možné sestavit na základě závěrů pedagogicko-psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní, třídním učitelem a učitelem příslušného předmětu částečný individuální studijní plán. Pro sociálně znevýhodněné žáky je ve škole vytvořen fond učebnic.

Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazováno do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č.1 k vyhlášce.

Specifická pozornost se také věnuje žákům mimořádně nadaným. Ředitelka školy může podle zákona § 18 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy a umožnit mu studium současně např. dvou ročníků. Pro tyto žáky je možné opět ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími sestavit částečný individuální studijní plán. Při jeho tvorbě se vychází z toho, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu příbuzných předmětů.

Možnosti, které škola nabízí nadaným žákům:

- rozšíření učiva nad rámec učebních osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo motivační charakter,
- doporučení další odborné literatury k samostudiu,
- problémové a projektové vyučování,
- účast na olympiádách nebo soutěžích SOŠ,
- vhodné zapojení do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen.

Ředitel školy může tyto žáky, za podmínek daných zákonem, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího, nebo současně studovat dva ročníky.

Ředitel školy také ustanovila pracovníka pro péči o žáky nejen nadané a mimořádně nadané žáky v rámci kariérového poradenství.

Škola dále umožňuje vzdělávání vrcholovým sportovcům. Tito žáci mohou studovat taktéž podle částečného individuálního plánu, který je sestaven ve spolupráci s rodiči, trenéry, výchovnou poradkyní a vyučujícími tak, aby žák byl schopen absolvovat 4leté studium a zakončit ho maturitou.

4.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, postupuje škola dle platných právních předpisů.

Pozornost se zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na schválených pracovištích.

Při prvních vyučovacích hodinách jsou žáci proškoleni o BOZ a PO formou přednášek a instruktážních filmů. Po proškolení jsou žáci přezkoušeni písemným testem, který se ukládá u vyučujících jednotlivých předmětů.

Během dalších hodin výuky se na začátku hodiny žáci kontrolují, především oděv, obuv a úprava vlasů (sepnuté). Pokud žák nemá předepsaný oděv a úpravu, zvláště na praktickou výuku, nesmí pracovat u strojů a je mu zadán náhradní úkol.

Při akcích mimo školu se BOZ řídí platným Školním řádem.

S povinnostmi zaměstnavatelů k otázce BOZ a PO se žáci seznamují v textilních odborných předmětech.

Pravidla BOZ a PO pro školní budovu a dílny jsou vyvěšena na přístupném místě. Pro odborné učebny jsou pravidla BOZ a PO vypracována zvlášť, především pro tělocvičnu, učebnu informační a komunikační technologie, internetovou učebnu, textilní laboratoř a pro výuku písemné a elektronické komunikace. V učebnách, kde se pracuje s technikou, jsou vyvěšena pravidla pro její používání a bezpečný provoz.

Pozornost je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

4.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělání se řídí platnou legislativou (zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů) pro daný školní rok. Aktuální znění legislativy lze nalézt na www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – dokumenty; www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – přijímání na střední školy a konzervatoře (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/prijimani-na-stredni-skoly-a-konzervatore>; <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/informace-o-prijimacim-rizeni-ke-strednimu-vzdelavani-podle>)

Kritéria přijímacího řízení:

- úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v oboru Textilnictví (Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný registrující praktický lékař.).

Konkrétní kritéria přijetí a termíny konání přijímacího řízení jsou pro daný školní rok zveřejněny ředitelkou školy na webových stránkách školy.

4.8 Způsob ukončení vzdělávání

Dle novely Školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 77 - 79 je vzdělání ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části – společnou a profilovou a dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah, organizace a konání maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou pro daný školní rok. Aktuální znění legislativy lze nalézt na www.msmt.cz – vzdělání –

střední vzdělání – dokumenty (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/dokumenty-3>)

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů (cizí jazyk nebo matematika). Žák musí úspěšně složit obě dvě zkoušky, aby vykonal společnou část.

Všechny zkoušky společné části zadává MŠMT ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje také obsah a formu zkoušek a stanoví též kritéria hodnocení.

Povinné zkoušky společné části:

- a) český jazyk (didaktický test),
- b) matematika nebo cizí jazyk (didaktický test).

Škola připravuje žáky na společnou část maturitní zkoušky z předmětů český jazyk a literatura, matematika nebo cizí jazyky (anglický jazyk, německý).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších 3 povinných zkoušek. Dvě zkoušky musí žák konat z odborných předmětů, přičemž jedna z nich musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek, dále stanoví obsah, formu, témata a termín. Škola připravuje žáky na profilovou odbornou část maturitní zkoušky z předmětů textilní technologie a z praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů (textilní technologie, textilní technologie-přádelnictví, textilní technologie-tkalcovství, textilní technologie-pletařství, zkoušení textilních materiálů a textilií, technické textilie, textilní praxe, vazby a rozbory textilií).

Žák si volí ještě jednu profilovou zkoušku z nabízených předmětů ekonomika nebo informační a komunikační technologie.

Povinné zkoušky odborné části:

- a) textilní technologie (ústní forma),
- b) praktická maturitní zkouška z odborných předmětů, kterou může žák vykonal dvěma způsoby:
 1. krátkodobá jednodenní zkouška – písemná a praktická forma
 2. maturitní práce s ústní obhajobou

O formě provedení praktické maturitní zkoušky rozhodne ředitel školy na základě žádosti žáka podané v předepsaném termínu. Jestliže si žák nezvolí způsob vykonání praktické maturitní zkoušky, bude konat zkoušku podle bodu 3, odst. a), (krátkodobá jednodenní maturitní zkouška).

- c) povinně volitelný předmět - ekonomika (ústní forma), informační a komunikační technologie (ústní i praktická forma) nebo vazby a rozbory textilií (ústní i praktická forma)

5 Učební plán

5.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
Adresa školy	SPŠ a VOŠ Liberec, Masarykova 3, 460 01 Liberec 1
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Název ŠVP	Textilnictví
Kód a název oboru vzdělání	31-41-M/01 Textilnictví
Odborná profilace	Textilní design a technické textilie
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium
Datum platnosti	od 1. 9. 2021 a revidováno vždy k aktuálně platnému RVP

5.2 Přehled hodinových dotací v jednotlivých ročnících

Kategorie a názvy vyučovaných oborů	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		34	33	26/5	27/6	120 /11	
Jazykové vzdělávání							
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10	■
Seminář z českého jazyka	SCJ	-	-	-	2	2	■
Cizí jazyk – anglický/německý jazyk	ANJ/NEJ	4	3	3	3	13	■
Další cizí jazyk – anglický/německý/francouzský/španělsky/ruský	ANI/NEI/FRI / SPI/RUI	-	1	2	2	5	
Společenskovědní vzdělávání							
Občanský základ	OBZ	-	1	1	1	3	
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	
Přírodovědné vzdělávání							
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4	
Chemie	CHE	2	-	-	-	2	
Základy biologie a ekologie	ZBE	1	-	-	-	1	
Matematické vzdělávání							
Matematika	MAT	4	3	3	2	12	■
Estetické vzdělávání							
Základy odborného kreslení	ZOK	1	-	-	-	1	
Vzdělávání pro zdraví							
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích							
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	2	-	5	◆
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3	
Počítačový design	POD	-	2	-	-	2	
Ekonomické vzdělávání							
Ekonomika	EKO	-	2	2	2	6	◆
Textilní materiály a textilie							
Textilní materiály	TEM	2	1	-	-	3	
Zkoušení textilních materiálů a textilií	ZKT	-	-	1	2	3	
Textilní praxe	PRT	2	4	4	4	14	■
Textilní technologie							■
Textilní technologie-zušlechťování	TZU	-	-	-	2	2	
Textilní technologie-přádelnictví	TPR	2	1	-	-	3	
Textilní technologie-řtkalcovství	TTK	2	2	-	-	4	
Textilní technologie-pletařství	TPL	-	2	1	-	3	
Textilní technologie-netkané textilie	TNT	-	-	2	-	2	
Vazby a rozbor textilií	VRT	1	-	-	-	1	◆
Základy technických textilií	ZTX	-	1	-	-	1	
Seminář z textilních technologií	STT	-	-	-	2	2	
Strojnictví	STR	1	1	1	-	3	
		34	33	26	27	120	
Volitelné předměty				(2 ř.TD)	(3 př.)	(5 př.)	
				(3 ř.TT)	(3 př.)	(6 př.)	
Matematické vzdělávání							
Seminář z matematiky	SZM	-	-	-	2	2	
Jazykové vzdělávání							
Seminář z cizího jazyka	ANS/NES	-	-	-	2	2	

Ekonomické vzdělávání							
Základy podnikání	ZAP	-	-	2	-	2	
Seminář z ekonomiky	SEK	-	-	-	2	2	
Textilní materiály a textilie							
Technická praktika	TPK	-	-	2	-	2	
Estetické vzdělávání							
Styling a design	STD	-	-	2	-	2	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích							
Textilní design	TXD	-	-	3	2	5	
Seminář z IKT	SIT	-	-	-	2	2	
Textilní technologie							
Technické textilie	TTE	-	-	2	2	4	
Základy textilní chemie	ZTC	-	-	1	-	1	
Vazby a rozbory tkanin	VAR	-	-	2	-	2	
Seminář z vazeb a rozborů textilií	SVT	-	-	-	2	2	

5.3 Poznámky k učebnímu plánu

- povinný maturitní předmět společné části maturitní zkoušky
- ★ povinný volitelný předmět společné části maturitní zkoušky
- ✱ povinný maturitní předmět profilové části maturitní zkoušky (Anglický jazyk – písemná a ústní forma, pokud si žák vybere tento předmět ve společné části maturitní zkoušky, český jazyk – písemná a ústní forma.)
- ◆ povinně volitelný maturitní předmět profilové části maturitní zkoušky

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, která musí postupovat v souladu s požadavky BOZ.

Žáci jsou zpravidla rozděleni do skupin ve všech ročnících v předmětech cizí jazyky, textilní praxe a volitelných předmětech.

Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole.

Ve druhém ročníku si povinně volí další cizí jazyk z nabídky (anglický, německý francouzský, španělský nebo ruský jazyk), kterou škola předkládá, a pokračuje ve studiu toho jazyka až do 4. ročníku

Ve třetím ročníku si žáci vybírají další předmět s dvouhodinovou týdenní dotací (základy podnikání, technická praktika, styling a design, vazby a rozbory tkanin), který se vyučuje pouze jeden rok. Rozpis učiva povinně volitelných předmětů je proto koncipován vždy na jeden školní rok.

Ve třetím ročníku se žák rozhoduje, jaké odborné zaměření si zvolí, a dle toho si vybere předměty buď textilní design, nebo technické textilie a základy textilní chemie.

Ve čtvrtém ročníku jsou nabízeny semináře tak, aby žáci měli možnost prohloubit své poznatky v předmětech, ze kterých budou chtít vykonat maturitní zkoušku. Povinně je zařazen seminář z českého jazyka a literatury, seminář z matematiky a z cizího jazyka (angličtina, němčina) si žák volí podle toho, ze kterého maturitního předmětu bude maturovat. Dále pak pokračuje ve studiu odborného předmětu svého zaměření, a sice buď textilního designu, nebo technických textilií.

Další seminář si žák volí dle vybraného předmětu, z něhož bude konat profilovou maturitní zkoušku, a to buď seminář z informační a komunikační technologie, nebo seminář z ekonomiky či vazeb a rozborů textilií. Semináře a předměty odborné profilace budou otevřeny pouze v případě dostatečného počtu zájemců.

5.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/roč.	1.	2.	3.	4.	Celkem
Vyučovací týdny	34	34	34	30	132
Lyžařský kurs	1	-	-	-	1
Sportovní týden	-	-	1	-	1
Odborná praxe	-	2	2	-	4
Maturitní zkoušky	-	-	-	2	2
Časová rezerva	5	4	3	5	17
Celkem týdnů	40	40	40	37	157

6 Transformace RVP do ŠVP:

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin dle RVP	Vyučovací předměty	Min. počet hodin dle RVP	Disponibilní hodiny
	128		89	42
Jazykové vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	1
		Seminář z českého jazyka	-	2
	10	Cizí jazyk	10	3
		Další cizí jazyk	-	5
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanský základ	3	-
		Dějepis	2	-
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	3	1
		Chemie	2	-
		Základy biologie a ekologie	1	-
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	2
Estetické vzdělávání	5	Základy odborného kreslení	1	-
		Český jazyk a literatura	4	-
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	2	3
		Písemná a elektronická komunikace	1	2
		Počítačový design	1	1
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	3
Textilní materiály a textilie	18	Textilní materiály	2	1
		Zkoušení textilních materiálů a textilií	3	-
		Textilní praxe	13	-
Textilní technologie	15	Textilní praxe	1	-
		TT - Zušlechťování	2	-
		TT - Přádelnictví	3	-
		TT - Tkalcovství	3	1
		TT - Pletařství	1	2
		TT - Netkané textilie	1	1
		Vazby a rozborů textilií	1	-
		Základy technických textilií	1	-
		Seminář z textilních technologií	-	2
		Strojnictví	2	1
celkem	89		89	31
Disponibilní hodiny celkem	39	Povinně volitelné předměty	(TXD 5)	(TTE 6)

Povinně volitelné předměty				11
Matematické vzdělávání		Seminář z matematiky	-	2
Jazykové vzdělávání		Seminář z cizího jazyka	-	2
Ekonomické vzdělávání		Základy podnikání	-	2
		Seminář z ekonomiky	-	2
Textilní materiály a textilie		Technická praktika	-	2
Estetické vzdělávání		Styling a design	-	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích		Textilní design	-	5
		Seminář z informační a komunikační technologie	-	2
Textilní technologie		Technické textilie	-	4
		Základy textilní chemie	-	1
		Vazby a rozborů tkanin	-	2
		Seminář z vazeb a rozborů textilií	-	2

7 Učební osnova

7.1 Český jazyk a literatura (328)

Textilnictví 31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	3
102	68	68	90

1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je nedělitelnou součástí všeobecného vzdělání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí.

Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému projevu, učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, sdělování a výměny informací, prohlubuje v nich kladný vztah k mateřskému jazyku.

Literární vzdělání přispívá ke kultivaci žáků a podílí se na rozvoji jejich duševního života, pomáhá utvářet jejich morální profil a hodnotové cítění. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů učí žáky porozumět čtenému a psanému projevu. Zároveň je cílem předmětu rozvinout u co největší části žáků potřebu číst. V neposlední řadě vede předmět k rozvoji funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují a podporují. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Obě složky se podílejí na osvojení sociálních kompetencí. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární (práce s literárními texty), která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a plní i roli formativní. Výchova literární je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.

Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učiteli i mezi žáky navzájem. Rozbor a interpretace uměleckého textu vede žáky k celkovému přehledu o hlavních jevech a osobnostech v české a světové literatuře a kultuře. Práce s textem je zaměřena rovněž na výchovu k uvědomělému kultivovanému čtenářství.

Při výuce literatury se posilují mezipředmětové vztahy v dějepisu a společenských naukách, jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci:

- ovládají principy českého jazyka v různých komunikačních situacích
- rozumí významu kultury projevu pro osobní a profesionální uplatnění
- využívají jazykové a literární vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- vyjadřují se srozumitelně a souvisle, umí formulovat a obhajovat své názory
- aplikují principy českého pravopisu
- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na uživatele
- získávají přehled o kulturním dění
- uplatňují ve svém životě estetická kritéria

Pojetí výuky

Výuka předmětu český jazyk a literatura na SPŠT navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Cílem je tyto vědomosti prohloubit a posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Při vyučování jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad a řízený dialog,
- samostatná práce individuální a skupinová,
- samostatná domácí příprava (vč. referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace textů,
- multimediální metody (podle možností využití videa, DVD, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovny, galerie, muzea),
- společná návštěva divadelních a filmových představení,
- mluvnická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- souvislé slohové práce (vč. kontrolních – 2x ročně),
- řečnická cvičení.

Literární učivo je řazeno chronologicky.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost projevů a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním a písemném.

V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost

Hodnocení žáků probíhá na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastějšími používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální a frontální ústní zkoušení,
- písemné testy (diktáty, opakovací a doplňovací cvičení),
- slohové práce kontrolní i cvičné,
- mluvní cvičení,
- samostatné domácí práce (referáty),
- rozbor a interpretace textů,
- projektové práce, prezentace individuálních a skupinových prací.

Hodnocení žáka bude v některých situacích doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- formulovat a obhájit své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

- vhodně se prezentovat
- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Český jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k materiálním a duchovním hodnotám (úvaha), odolávat myšlenkové manipulaci

(publicistický styl – zprávy, fake news), rozvíjí jejich komunikační a personální kompetence, funkční gramotnost, orientaci v masových médiích, práci s informacemi.

Člověk a svět práce

V rámci výuky cvičí žáci verbální a neverbální komunikaci jako přípravu na důležitá jednání, dále se rozvíjí, prohlubuje jejich schopnost vyhledávat informace, pracovat s nimi a jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. (Motivační dopis, písemná cvičení, mluvní cvičení)

Informační a komunikační technologie – mediální výchova

Žáci jsou vedeni k aktivní práci s digitálními technologiemi, tím že vyhledávají potřebné informace na internetu a z dalších informačních zdrojů. Tyto následně zpracují a prezentují.

Žáci oddělí subjektivní informace od faktů a rozlišují typy mediálních sdělení a jejich funkci, uvedou příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace.

Tato průřezová témata se prolínají v podstatě všemi obsahovými okruhy, proto zde nejsou uvedeny všechny tematické celky.

2 Rozpis učiva

1. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - orientuje se v nabídce kulturních institucí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - kulturní instituce v ČR a v regionu

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho částí 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecnou češtinu, dialekty sociální a geografické - řídí se zásadami správné výslovnosti - rozpozná stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - stylové rozvrstvení slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - slohové postupy a útvary - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - stylizuje texty – vhodně používá slohové postupy 	<p>Funkční styl umělecký - slohový útvar - vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace textů a jejich přednes - literatura faktu a umělecká literatura - slohová práce - vypravování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky, provede srovnání - sestaví dopis - vhodně používá spisovnou češtinu 	<p>Projevy prostě sdělovací, <u>krátké informační útvary</u> – jejich základní znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopisy - slohová práce – dopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývojové tendence spisovné češtiny

1. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam umění pro člověka - definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - pojmenuje vybraná díla a části děl literárními pojmy 	Úvod do studia literatury <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmosloví – druhy a žánry - literární teorie - základy literární vědy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné památky nejstarší literatury - porovná pověst o potopě v eposu o Gilgamešovi a Bibli - rozezná druhy písma nejstarších kultur 	Starověké mimoevropské civilizace <ul style="list-style-type: none"> - sumerská - babylonská - egyptská - hebrejská
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky památek - vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých lit. druhů a jejich stěžejní dílo - interpretuje text a debatuje o něm 	Antická literatura <ul style="list-style-type: none"> - řecká kultura, lyrika, epika, drama - římská kultura, lyrika, epika, drama
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu charakteru literatury v literárních druzích a žánrech - popíše významné památky středověké evropské literatury 	Středověká evropská literatura <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry - hrdinské rytířské eposy - dvorská lyrika a epika
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historický kontext vzniku nejstarších českých památek - rozliší tyto památky z hlediska užitého jazyka - klasifikuje památky žánrově 	Počátky písemnictví u nás <ul style="list-style-type: none"> - Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj - středověké kroniky, legendy, první české písně - české středověké drama
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku husitského hnutí - samostatně vyhledá informace o významných osobnostech - informuje o nejvýznamnějších památkách daného období - seznámí se s hudebním provedením husitského chorálu i jeho novodobých variant 	Husitská a pohusitská literatura <ul style="list-style-type: none"> - historický kontext - J. Hus a jeho dílo - díla doby husitské a pohusitské
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a význam renesanční kultury - vysvětlí projevy renesance v ostatních druzích umění 	Renesance a humanismus (evropské země) <ul style="list-style-type: none"> - renesance ve společnosti a v umění - renesance <ul style="list-style-type: none"> - italská - francouzská

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější autory a díla evropské literatury - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl, vč. vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> - španělská - anglická
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojetí renesance a humanizmu u nás - vyjmenuje významné autory a díla 	<p>Renesance a humanismus v Čechách a na Moravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání s evropskou literaturou - díla psaná latinsky a česky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojetí a podobu barokní kultury - rozumí historickým příčinám rozštěpení domácí literatury - rozliší a porovná literární žánry užívané v oficiální a neoficiální - vysvětlí typické znaky barokní literatury na textu B. Bridela - aktivně se podílí na sestavení portrétu J. A. Komenského 	<p>Barokní literatura (evropské země)</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směru <p>Pobělohorská literatura domácí a exilová</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura domácí oficiální, pololidová a lidová - B. Bridel - osobnost J. A. Komenského
<ul style="list-style-type: none"> - popíše znaky uměleckých směrů a hnutí - vyjmenuje nejvýznamnější autory a jejich díla 	<p>Evropský klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směrů a hnutí - francouzský klasicismus a osvícenství - další představitelé tohoto období

2. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy slovtvorné a morfologické analýzy - v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozování, skládání, zkracování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby - nahradí běžná cizí slova českým ekvivalentem a naopak 	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - přejímání slov z cizích jazyků - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří delší souvislé texty - zaměřuje pozornost na výstižnost, přesnost a kultivovanost vyjadřování - stylizuje popis osoby/charakteristiku nebo popis pracovního postupu či líčení 	<p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - statický, dynamický - umělecký, odborný - popis pracovního postupu (návod k činnosti) - popis osoby/charakteristika - slohová práce – charakteristika nebo popis pracovního postupu či líčení
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíle a základní znaky publicistiky - rozliší druhy publicistiky - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, popř. fejeton) - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace 	<p>Funkční styl publicistický</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy (bulvární, nebulvární) - média a mediální sdělení - slohová práce – zpráva, reportáž, popř. fejeton

2. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historické příčiny vzniku národního obrození - vysvětlí jeho podstatu - pojmenuje významné osobnosti, vymezí jejich význam v historickém kontextu a porovná je 	<p>Česká literatura v první polovině 19. století - Národní obrození 1.-2. fáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady - periodizace - významné osobnosti jednotlivých období
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakter uměleckého směru - vystihne základní znaky - vyjmenuje významné autory a díla národních literatur, - zhodnotí jejich význam - interpretuje text a debatuje o něm - využívá poznatků z vlastní četby 	<p>Světová literatura v první polovině 19. století - romantismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směru - anglický - ruský - francouzský - v dalších literaturách
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby rozebere báseň Máj a sbírku Kytice - při interpretaci používá literární pojmosloví - vyjádří vlastní prožitky, srovná obě díla 	<p>Romantismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - význačné osobnosti a jejich dílo – Mácha, Tyl, Erben

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje znaky směru - vysvětlí rozdíl mezi romantismem a realismem - charakterizuje významné autory a díla národních literatur - interpretuje text a debatuje o něm - využívá poznatků z vlastní četby 	<p>Světová literatura v 2. polovině 19. století - realismus, naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směru - francouzský - ruský - anglický - v dalších zemích
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí adresnost satiry v Havlíčkově tvorbě - vysvětlí prolínání realismu a romantismu v tvorbě B. Němcové - interpretuje vybrané pasáže (na základě vlastní četby) - vysvětlí charakter poezie básnických skupin v souvislosti s dobou - porovná básníky a jejich tvorbu - interpretuje vybraná díla - užívá literárněvědné pojmy 	<p>Česká literatura ve 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky realismu - Havlíček, Němcová - generace májovců - ruchovci, lumírovci
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné představitele české venkovské, městské a historické prózy - uvede důležitá díla české prózy 2. pol. 19. st., vč. vlastní četby - interpretuje text a debatuje o něm 	<p>Realismus v 80. a 90. letech 19. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - historická próza - tematika - venkova - města
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné představitele realistického dramatu 2. pol. 19. st. - vyjádří prožitky z vlastní četby 	<p>Divadlo v 2. polovině 19. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé umělecké směry a jejich základní znaky v literatuře a v ostatních druzích umění - vyjmenuje významné autory a díla národních literatur - interpretuje text a debatuje o něm - využívá poznatků z vlastní četby 	<p>Literární moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus - symbolismus - dekadence

3. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně získává a zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - používá terminologii - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - pracuje s poznámkovým aparátem - vypracuje anotaci a resumé - zvládne grafickou a formální úpravu písemného projevu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - používá postupy odborného stylu, především výkladový a popisný - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; 	<p>Funkční styl odborný, Slohový postup výkladový</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika stylu a postupu - získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního) ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slohová práce – výklad nebo odborný referát
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<p>Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná skladba - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
<ul style="list-style-type: none"> - formou cvičení rozvíjí schopnost stylizovat rozsáhlejší texty - vysvětlí stavbu jazykového projevu - posiluje kultivovanost projevu - stylizuje úvahu 	<p>Slohový postup úvahový</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, cíle - jazykové prostředky úvahy - kompozice - slohová práce - úvaha

3. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky uměleckých směrů, porovná je, popíše jejich představitele a stěžejní díla 	<p>Světová literatura na počátku 20. století – modernismus a avantgarda</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a proudy – expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus

<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - pojmenuje hlavní představitele - interpretuje literární texty a diskutuje o nich 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky uměleckých směrů, porovná je, popíše jejich představitele a stěžejní díla - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla k jednotlivým literárním druhům a žánrům 	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> - historické souvislosti - směry a proudy - <u>Česká moderna a dekadence</u> - <u>generace buřičů</u>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dobové souvislosti - pojmenuje významné představitele národních literatur a jejich stěžejní díla - čte beletrii a diskutuje o přečteném - vyjadřuje vlastní prožitky - užívá literární terminologii 	Světová literatura v letech 1918 – 1945 <ul style="list-style-type: none"> - dobové souvislosti - směry a proudy - ztracená generace - představitelé národních literatur a jejich dílo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dobové souvislosti - vyjmenuje význačné spisovatele 	Pražská německá literatura <ul style="list-style-type: none"> - dobové souvislosti - F. Kafka
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení prózy do skupin a žánrů, porovná je, zná jejich představitele a stěžejní díla - vysvětlí vazbu mezi životem a díly - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout znaky různých literárních textů a porovnat je - čte a diskutuje o přečteném 	Česká literatura v letech 1918 - 1945 <ul style="list-style-type: none"> - dobové souvislosti - Žánry, proudy, skupiny - obraz 1. sv. války - katoličtí autoři - psychologická próza - imaginativní próza - sociálně laděná próza - demokratický proud - Osvobozené divadlo

4. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti českého pravopisu - při kontrole pravopisu odstraňuje chyby s vysvětlením a užívá mluvnickou terminologii 	Hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje pozornost na výstižnost, přesnost a kultivovanost vyjadřování 	Administrativní, prakticky odborné, krátké slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - motivační dopis, otevřený dopis - životopis

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví dopis, životopis - vhodně používá spisovnou neutrální češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> - slohová práce – výběr mezi dopisem (motivační, otevřený) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - aktivizuje poznatky z předchozího učiva 	<p>Slohová výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování důležitých slohových postupů a útvarů (úvaha, výklad, fejeton, referát, vypravování, charakteristika, dopis)

4. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakter poezie jednotlivých básnických směrů - přiřadí k jednotlivým směrům jejich nejvýznamnější představitele - čte a interpretuje literární texty, - používá literární terminologii 	<p>Česká poezie v 1. pol. 20. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vitalismus - proletářská poezie - poetismus - surrealismus
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé umělecké směry a generační hnutí daného období - vyjmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se v nabídce kulturních institucí - navštěvuje divadelní představení a interpretuje je 	<p>Charakteristika období po roce 1945</p> <p>Světová literatura po r. 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace ve světě po 2. sv. válce - umělecké směry a generační hnutí (existencialismus, beat generation, postmoderna, neorealismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi, fantasy, detektivky) - představitelé národních literatur <p>Česká literatura 20. st.</p> <p><u>- od konce 2. sv. války do konce 50. let</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - česká kultura ve 40.-50. letech - umělecké skupiny, směry, proudy - poezie, próza <p><u>- od 60. let 20. st. do roku 1989</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - období normalizace - literatura oficiální, samizdatová a exilová <p><u>- od r. 1989 do současnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tendence literatury, proudy a jejich významní představitelé

7.2 Seminář z českého jazyka (60)

Textilnictví
31 - 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu seminář z českého jazyka je zaměřeno na přípravu žáků na složení té části maturitní zkoušky z českého jazyka, která se zabývá mluvnici a stylistikou. Cílem je rozšíření, prohlubování a procvičení znalostí a dovedností, které žáci získali v předchozích letech studia. Seminář přispívá ke zvýšení jazykové kultury a pěstování řečnické dovednosti. Učí žáky samostatně tvořit souvislé mluvené projevy, rozvíjí schopnost žáků pozorovat, zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit jevy a výstižně je pojmenovávat.

Charakteristika učiva

Náplň výuky semináře z českého jazyka navazuje na jazykové dovednosti získané v předmětu český jazyk a dále je rozvíjí. Pozornost se věnuje zvládnutí mateřského jazyka jako předpokladu dalšího studia, odbornému vyjadřování v konkrétních situacích s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů.

Žáci absolvují tematické celky, které je provedou od nezbytného opakování a procvičení základních poznatků až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikulu maturitní zkoušky.

Seminář zahrnuje učivo z 3 okruhů: Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem. Rozšířeny jsou znalosti z grafické stránky jazyka a stylistické dovednosti.

Při výuce se posilují mezipředmětové vztahy s předměty estetika, občanský základ a cizími jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka. Cílem cvičení je dobře připravit žáky na složení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Zvláštní důraz je kladen na získání dovedností pro řešení různého typu úloh – test, písemná zkouška, ústní zkoušení, práce logického a vědomostního charakteru. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat v určeném čase. Žáci jsou směřováni k tomu, aby dokázali získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě.

Žáci:

- získají základy jazykové kultury,
- samostatně tvoří souvislé projevy,
- výstižně pojmenovávají a hodnotí jevy,
- ovládají techniku mluveného slova,
- kladou otázky a vhodně formulují odpovědi,
- volí adekvátní komunikační strategie,
- vhodně používají prostředky mimojazykové komunikace,
- rozvíjí kritické myšlení a vzájemnou interakci.

Pojetí výuky

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Předmět je koncipován tak, že volbou výukových metod a prostředků vyvolává v žácích zájem zvyšovat si jazykovou znalost a kulturu projevu na základě poznání významu dovednosti správně komunikovat.

Vzhledem k cíli předmětu využívá vyučující metody vhodné pro opakování a prohlubování učiva. Uplatňuje jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a kooperativní vyučování. Využívá formu diskuse, domácí úkoly, práci se slovníky, interpretaci textů různého charakteru, mluvní cvičení a referáty. Zdůrazňuje se komunikativní funkce jazyka jako prostředku sdělování a dorozumívání.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole výsledků žáka slouží ústní a písemné zkoušení. Hodnotí se, zda žák v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, zda je schopen ústně nebo písemně řešit komunikační úlohy.

Výsledky učení se ověřují průběžně. Se žáky se specifickými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány.

Hodnotí se:

- písemné testy,
- didaktické testy,
- mluvní cvičení,
- referáty a jiná domácí cvičení,
- rozbor a interpretace textů.

Součástí hodnocení je rovněž schopnost zaujmout názor a obhájit stanovisko, dovednost analyzovat a řešit problémy a zvládnutí prostředků neverbální komunikace.

Hodnocení žáka bude v některých situacích doplňováno sebehodnocením i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přímo a přiměřeně komunikační situaci
- srozumitelně a souvisle obhajovat své názory
- aktivně přistupovat k formulaci svých písemných a mluvených projevů

Personální kompetence

- vhodně se prezentovat
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu, vytvářet mezilidské vztahy
- rozvíjet toleranci a odpovědnost v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V průběhu studia je veden žák k úctě k materiálním a duchovním hodnotám.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu se žáci učí vhodné komunikaci, a tím se připravují na jednání s budoucími potencionálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky je i efektivní práce se získanými informacemi a kritické posouzení a přístup k těmto informacím.

2 Rozpis učiva

4. ročník (seminář z českého jazyka)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní psaní hláskových skupin, psaní velkých písmen, -i/-y - ovládá interpunkci v souvětí a přímé řeči - všestranně rozebere výchozí text - tvoří věty podle zadání - aplikuje získané vědomosti z tvarosloví v oblasti ortografie - ovládá pravopis slov přejatých, aktivně užívá frekventovaná přejatá slova, vč. jejich skloňování - ovládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění 	<p>Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravopisné jevy - interpunkce v souvětí - psaní přímé řeči - koncovky jmen - slova přejatá - shoda podmětu s přísudkem - větné členy a větné vztahy - věta jednoduchá, souvětí, samostatný větný člen, věta neúplná, zvláštnosti větné stavby - pořádek slov ve větě z hlediska významového a rytmického - jazykové rozbory

<ul style="list-style-type: none"> - znázorní graficky složitější stavbu věty jednoduché a souvětí - rozezná odchylky od větné stavby a dokáže je odstranit - ovládá pořádek slov ve větě podle postoje mluvčího ke skutečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - logicky řadí a svazuje informace v textu - ovládá techniku mluveného slova - posoudí kompozici textu - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - druhy komunikace - charakteristické rysy mluvených projevů - technika řeči - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - druhy řečnických projevů
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar - posoudí text z hlediska stylistické úrovně slovní zásoby - samostatně zpracovává informace a tvoří texty - rozumí obsahu textu i jeho části - vystihne hlavní myšlenku - vysvětlí význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu - rozliší subjektivní a objektivní sdělení, vlastní názor autora odliší od prezentace objektivní skutečnosti - transformuje text do jiné podoby 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla - využití poznatků z literární teorie při analýze textu - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

7.3 Anglický jazyk (430)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3
136	102	102	90

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu anglický jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o anglicky mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu. Žák si osvojí jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně B1 Společenského evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (nácvik jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky - zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – získávání základních údajů o anglicky mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují.

Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, konverzační témata, slovní zásoba k různým tématům a oblastem běžného života).

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,

- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá již základní znalost jazyka, protože žáci zde navazují na znalosti ze základní školy. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Výuka je doplněna audiovizuální a výpočetní technikou, používáním slovníků, map a dalšího doplňkového materiálu (noviny, časopisy, letáky).

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínosem bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, zpracovávat souvislé texty na běžná témata. Žák dokáže využít svých znalostí k orientaci v textu a získání informací.

V oblasti kompetence personální a sociální bude žák schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informační a komunikačních technologií.

Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory.

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího
- cizího jazyka

- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu
- anglického jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %)
- vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v německém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů německy mluvících
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v německy mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v německy mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v anglickém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Anglický jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o anglicky mluvících zemích. Toto průřezové téma bude naplněno skrze výuku všech témat souvisejících s reáliemi anglicky mluvících zemí. Konkrétně pak např. v tématech Family and Friends, Style, Food, In the City, Feelings, Tourism, Money a Crime.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat bude u žáka posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života. Žák chápe nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím i vlivem na své okolí. Toto téma se promítne zejména v tématech Food, In the City, Going Wild, Adventure, Our Planet a Science.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v anglicky mluvících zemích, je znalost anglického jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v anglickém jazyce strukturovaný životopis, aby se prostřednictvím digitálních technologií dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Výuka je též zaměřena na osvojování odborné slovní zásoby, která může zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jak v ČR, tak v zahraničí. Průřezové téma je zahrnuto v tématech School days, Style, Ambition a Money.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. K naplnění průřezového tématu dojde zejména skrze témata Digital World, On Screen a Science.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečové dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečové dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. Rozpis učiva

1. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sám sebe a získá informace od spolužáků nebo fiktivní osoby - používá správně sloveso „být“ a „mít“ v přítomném čase - rozumí číslům - popíše svoje schopnosti a dovednosti - požádá o dovození - používá ukazovací zájmena - popíše rozmístění věcí ve třídě nebo doma 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal information - personal and possessive pronouns - countries / nationalities - verb „to be, have got“ in Present simple - numbers - ability, permission - prepositions of place - „this /these/that/those“ - articles, some /any
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou prezentaci o své rodině s využitím probírané mluvnice - přivlastní věci určitým lidem - rozlišuje různé formy množného čísla podstatných jmen a některé odlišnosti od češtiny - správně používá přítomný čas sloves v kladných, záporných větách i v otázkách - popíše člena rodiny nebo jinou osobu - vyplní přihlášku / formulář - pohovoří o členech britské královské rodiny 	<p>Family and Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - family members, relatives - famous families - possessive 's - plural of nouns, countable / uncountable nouns - Present tense simple (affirmative, negative, interrogative) - describing people - personal profile – filling in a form - culture - The Royal Family
<ul style="list-style-type: none"> - dovede krátce pohovořit o svém školním dni a své škole - aktivně využívá formy přítomného času prostého - dovede se zeptat a odpovědět na otázky o svém denním programu a volném čase - orientuje se v časové posloupnosti - aktivně používá ve větách správný pořádek slov (frekvenční příslovce) - dovede poradit - napíše oznámení / pozvánku - identifikuje rozdíly mezi českým školským systémem a systémem v UK a USA 	<p>School Days</p> <ul style="list-style-type: none"> - days of the week, saying the time - daily routines - adverbs of frequency - obligation – „have to“ - school subjects - My school - question words - prepositions of time - adverbs of frequency - giving advice – „should“ - writing an announcement - culture – schools in the UK, the USA
	<p>Style</p> <ul style="list-style-type: none"> - clothes, colours - adjectives to describe clothes

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše oblečení s použitím adjektiv - vyjádří se k tématu vlastního stylu a preferencích v oblékání - aktivně používá formu průběhového času pro vyjádření probíhajících dějů - rozliší situace, kdy použít prostý, nebo průběhový přítomný čas - popíše obrázek, osoby, jejich vzhled, oblečení a činnosti - správně používá vazby s danými slovesy - domluví si schůzku – písemně i ústně - vytvoří rozhovor prodavač – zákazník v obchodě s oděvy - napíše email kamarádovi - hovoří o současných problémech dospívajících a jejich hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - opposites adjectives - Present tense continuous - Present continuous vs Present simple - picture description - collocations with „play, go, do, have, meet“ - making arrangement – Present continuous for the future - shopping for clothes - an email to a friend / home - culture – teenagers pressures, teens and money
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu míst a budov ve městě - používá stupňování přídavných jmen pro srovnání - srovná život ve městě a na venkově - používá vybraná frázová slovesa - udá směr cesty ve městě - popíše New York a Londýn 	<p>In the City</p> <ul style="list-style-type: none"> - places in the city, shops - „there is / there are“ for a description - comparoson of adjectives - living in the town vs country - phrasal verbs - giving directions - culture – New York / London

2. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří minulé děje za použití slovesa „být“, „moci“ a základního okruhu pravidelných sloves - popíše počasí - rozumí textům z oblasti ochrany životního prostředí - používá předložky k vyjádření pohybu - popíše obrázek - napíše pohlednici - pohovoří o NP Yellowstone 	<p>Going Wild</p> <ul style="list-style-type: none"> - wild animals - parts of an animal - weather forecast - protection of our environment - Past simple affirmative – „be, can“ - Past simple - regular verbs - prepositions of movement - photo description (place, people, atmosphere) - writing a postcard - culture – Yellowstone NP
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak používá PC - vyjádří minulé děje s použitím nepravidelných sloves - vytvoří otázku i zápor v čase minulém 	<p>Digital World</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computing – nouns, verbs - How to stay safe on a PC? - Past simple affirmative - irregular verbs - listening to instructions - Past simple – negative, interrogative

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým instrukcím při práci s PC a při obsluze běžných zařízení v domácnosti - vysvětlí v obchodě s elektronikou, co chce koupit - napíše příběh, který se stal jemu nebo někomu jinému - krátce charakterizuje nejvýznamnější britské i české vědce a jejich objevy 	<ul style="list-style-type: none"> - phrasal verbs – using technologies and devices of a daily use - in a shop - a narrative - culture: British Scientists
<ul style="list-style-type: none"> - určí části lidského těla a pojmenuje běžné zdravotní problémy - krátce pohovoří o známých sportovcích – z jaké země pocházejí a jaké jsou národnosti - užívá obě formy budoucího času pro vyjádření plánu a předpovědi - vytváří slovní druhy pomocí přípon a předpon - vede jednání s kamarádem - napíše neformální dopis / email dle zadání - pohovoří o oblíbeném sportovci 	<p>Be Active</p> <ul style="list-style-type: none"> - body parts, health problems - sports and games – famous personalities - countries, nationalities - „going to“ for plans - „will“ for predictions - athletics events - noun suffixes, word formation - negotiating - An informal letter / email - culture – sports personality
<ul style="list-style-type: none"> - užívá slovíčka daného okruhu - popíše svůj dům / byt a pokoj - porovná ubytování na koleji s pobytem doma - užívá některé formy předpřítomného času - používá ustálená slovní spojení - srovná dva obrázky - vytvoří projekt o svém bydlišti - vysvětlí význam Bílého domu 	<p>Home Sweet Home</p> <ul style="list-style-type: none"> - rooms, furniture and household items - adjectives to describe a home - student’s accommodation vs staying at home (pros / cons) - Present perfect affirmative (already, never), negative (not yet), interrogative (ever, yet?) - Collocatins with „bring, take, fall“ - photo comparison - project - My place of living - culture – The White House

3. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se ke svým životním preferencím (bydlení, studium, zájmy, stravování, móda) - dovede rozlišit použití obou přítomných časů - detailně popíše osoby a prostředí 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - likes / dislikes, preferences, „ing“ form (housing, studies, interests, eating habits, fashion) - contrasts – Present simple vs. Present continuous - describing people and the surroundings in details

<ul style="list-style-type: none"> - popíše své pocity a nálady - rozlišuje 2 typy přídavných jmen - vyjádření pocitu a kvality věci - správně používá minulý čas prostý ve všech jeho formách - dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v čteném textu nebo poslechu - vyjmenuje běžná zranění a stručně poradí, jak ošetřit - napíše / chronologicky vypráví příběh - pohovoří o národnostních stereotypch (Češi a obyvatelé anglicky mluvících zemí) 	<p>Feelings</p> <ul style="list-style-type: none"> - adjectives to describe feelings - modifying adjectives - endings „- ed“ / „- ing“ - Past simple affirmative, negative, interrogative - listening for gist - accidents and injuries, „should“ - description and narrating of an event. - Culture: The British
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodu s použitím slovní zásoby tématu a přídavných jmen - popíše a vyjádří názor na některé adrenalinové sporty - používá oba minulé časy pro vyprávění - popíše fotografii a doplní informace dle vlastní fantazie - napíše pozvánku kamarádovi - krátce pohovoří o Robinsonu Crusoe a možnostech života na opuštěném ostrově 	<p>Adventure</p> <ul style="list-style-type: none"> - landscape: features, adjectives - adjectives to describe adventures, extreme adjectives - outdoor activities, sports, equipment - Past tense continuous - Past tense simple vs continuous - photo description and speculation about the photo - invitation to a friend - Culture: Robinson Crusoe
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o svých oblíbených filmech a pořadech - rozumí krátkému textu a dokáže prezentovat hlavní myšlenku - dokáže vytvořit přídavná jména opačného významu pomocí předpon - používá daná modální slovesa k vyjádření nutnosti a zákazu - používá trpný rod k promluvě o filmu a knize - domluví si s kamarádem volnočasovou aktivitu - napíše neformální dopis 	<p>On Screen</p> <ul style="list-style-type: none"> - films and TV programmes vocabulary - adjectives for describing films and TV programmes - Video Games and Health - collocations – verb + noun - negative adjective prafixes - modals „must, mustn’t, needn’t, don’t have to“ - passive present and past to speak about films and books - agreement - writing an informal letter - Culture: Screen Exports
<ul style="list-style-type: none"> - popíše roční období – přírodu, počasí - používá větné struktury s 1., 2. a 3. stupněm přídavných jmen - rozlišuje použití „příliš mladý, dost starý na ...“ - krátce pohovoří o problémech a ochraně životního prostředí - vyjádří svůj názor, souhlas / nesouhlas - porovná 2 fotografie 	<p>Our Planet</p> <ul style="list-style-type: none"> - describing seasons, weather, temperature; weather forecast - natural disasters - comparison of adjectives – positive, comparative, superlative – sentence structures - „too“ vs „enough“ - global issues climate change – giving opinion - photo comparison

<ul style="list-style-type: none"> - napíše článek do novin na dané téma - rozezná výpůjčky z angličtiny v českém jazyce a uvědomí si význam znalosti cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - writing - an article - Culture: The English language
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou ČR a prezentuje základní geografii - informuje o důležitých historických momentech a vládním systému - vybere a stručně informuje o turisticky zajímavých místech ČR - prezentuje osobnosti a tradice země 	<p>The Czech Republic</p> <ul style="list-style-type: none"> - location, geography, climate - basic history - government system - interesting places, UNESCO sites - culture (personalities, customs, what is CR famous for?)

4. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o různých zaměstnáních a o vlastnostech a dovednostech vhodných pro určitá povolání - rozlišuje v použití oba budoucí časy - používá podmínková souvětí reálné podmínky v budoucím čase - používá různé předpony pro změnu významu slov - vybere si pro sebe ideální zaměstnání /brigádu na prázdniny a zdůvodní svůj výběr - napíše motivační dopis - jmenuje slavné podnikatele z anglicky mluvících zemí a v jakém oboru podnikají 	<p>Ambition</p> <ul style="list-style-type: none"> - jobs and professions - describing and comparing jobs (pros, cons) - Future tenses – „will“ and „going to“ - first conditional clauses - prefixes (nouns, adjectives, verbs) - wishes and intensions („want to, would like to, hope to“) - my dream job - choosing a holiday job - formal letter – an application letter - Culture: British entrepreneurs
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o pamětihodnost a turisticky významné lokality - užívá předpřítomný čas prostý a minulý prostý pro vyprávění o svých zážitcích - používá tematickou slovní zásobu z oblasti ubytování, stravování, nakupování a služeb 	<p>Tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> - visitor attractions, sightseeing - describing attractions - Present Perfect – recent events - Present perfect and Past simple contrasts - compound nouns - planning a holiday - shops and services - Culture: Alcatraz
<ul style="list-style-type: none"> - použije vhodnou slovní zásobu k popisu o obchodů a služeb - popíše imaginární situaci a její následky pomocí druhého kondicionálu 	<p>Money</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shops and services - Numbers and currencies - Second conditional - Past perfect - Verb + infinitive or –ing form - Photo comparison and presentation - Culture: Wall Street

<ul style="list-style-type: none"> - užívá předminulý čas k vyjádření událostí, které se staly před určitým bodem v minulosti - rozlišuje různé slovesné vazby - porovná obrázky a obhájí svůj názor - porozumí významu Wall Street 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické novinky - používá trpný rod v přítomném a minulém čase - používá správné předložkové vazby vybraných sloves - přednese stížnost na vadný produkt - napíše formální dopis na úřad 	<p>Gadgets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing technology (materials, shape, power) - The passive (present simple and past simple) - Verb + preposition - Making a complaint - A formal letter

7.4 Německý jazyk (430)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3
136	102	102	90

1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu německý jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o německy mluvících zemích, a to prostřednictvím digitálních technologií. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce v globalizovaném světě. Cílem výuky je dosáhnout úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návik jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- realie – základní údaje o německy mluvících zemích,

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata).

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- akceptovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá základní znalost jazyka, protože žáci zde navazují na znalosti ze základní školy. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i

interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Ve výuce jsou využívány moderní digitální technologie, slovníky, mapy a další doplňkový internetový materiál (noviny, časopisy, letáky).

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %)
- vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti německého jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v německém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat

- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů německy mluvících zemí
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v německy mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v německy mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v německém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Německý jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o německy mluvících zemích a témata jako Svátky a zvyky v německy mluvících zemích nebo V restauraci.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat (Počasí, Nakupování, Zdraví, Bydlení) bude u žáků posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života a poukázáno na nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Důležitou roli hraje i nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce. Do výuky je proto zařazeno sestavení životopisu a schopnost reagovat na inzeráty v médiích. Průřezové téma je zahrnuto v konverzačních tématech Škola, Práce a povolání, Životopis a pracovní inzeráty, Plány do budoucna, Móda.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným německým jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. Toto průřezové téma se realizuje v konverzačních tématech Pracovní inzeráty, Volný čas, Nakupování, Cestování.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečové dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečové dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, strukturovaný životopis apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,

	prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2 Rozpis učiva

1. ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje jednotlivé hlásky odlišné od českého jazyka - opakuje se správnou intonací - rozlišuje tykání a vykání - zaznamenává text podle diktátu - přivítá se, rozloučí se, poděkuje - tvoří krátké seznamovací rozhovory - vhodně používá členy a osobní zájmena - používá slovesa ve správném tvaru - vyhledává ve slovníku neznámá slova - rozumí školním a pracovním pokynům 	<p>Seznamování – první kontakty (Erste Kontakte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, pravopis - pozdravy - oslovení – tykání, vykání - zdvořilostní fráze - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a představuje členy své rodiny - popíše fyziologické a charakterové vlastnosti členů rodiny - pojmenuje jejich povolání - určí jejich věk - vyjadřuje příbuzenské vztahy - vypráví o svých domácích zvířatech - vymění si informace o svých rodinách se spolužáky - tvoří jednoduché věty oznamovací a otázky podle pravidel 	<p>Moje rodina (Meine Familie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, jejich vlastnosti, vzhled a záliby, věk, povolání - příbuzenské vztahy - domácí zvířata - časování slovesa sein a haben v přítomném čase - pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce - silné skloňování substantiv - číslovky základní - vyjadřování záporu v němčině - přídavná jména v přísudku - hoch x groß

<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa sein a haben v přítomném čase a používá je ve spojení se správným pádem - dbá na pravidla silného skloňování substantiv a vhodně je používá - tvoří věty s různými záporů - doplňuje protiklady adjektiv - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova velký 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní chutě a barvy potravin a nápojů - sestaví přehled oblíbeného jídla a pití - rozdělí potraviny a nápoje na zdravé a nezdravé - rozlišuje významy překladu slova stát 	<p>Nápoje a potraviny (Getränke, Lebensmittel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chuť - barva - druhy jídla a pití - ceny - kosten x stehen
<ul style="list-style-type: none"> - nazývá základní druhy obchodů a vyjmenuje nabízené zboží - zeptá se na cenu zboží - zvolí vhodný postup placení - vyjádří žádané množství zboží - reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - vhodně používá předložky se 3. a se 4. p. i ve spojení s osobními zájmeny - ovládá tvary osobních zájmen v 1., 3. a 4. pádě - tvoří věty se správným pořadím předmětů v německé větě 	<p>Nakupování (Einkäufe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody a jejich sortiment - rozhovory v obchodě - způsoby placení - druhy zboží - druhy obchodů - předložky se 3. p. - předložky se 4. p. - skloňování osobních zájmen - pořadí předmětů v německé větě - číslovky druhové, násobné, podílné
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o radu při nakupování - popíše jednotlivá oddělení v supermarketu a vyjmenuje příslušné druhy zboží - vhodně používá přivlastňovací zájmena a tvary zájmen wer a was - přeformuluje věty s přímým pořádkem slov na nepřímý pořádek slov - rozlišuje mezi používáním rechnen a zählen 	<p>V obchodě (Im Geschäft)</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - skloňování tázacích zájmen wer a was - rechnen x zählen
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o jídelní lístek - dodržuje zdvořilostní normy - vypracuje návrh jídelního lístku - orientuje se v německy psaném lístku - používá správné tvary českého svůj - správně časuje silná slovesa se změnou kmenové samohlásky 	<p>V restauraci (Im Restaurant)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní lístek - přivlastňovací zájmena - vyjádření českého svůj - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - imperativ - vyjádření času - zlomky

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a používá imperativ v jednotlivých osobách od různých typů německých sloves - určuje čas, písemně zaznamenává a používá různé varianty jeho vyjádření - rozlišuje mezi užíváním spät a zu spät 	<ul style="list-style-type: none"> - spät x zu spät
--	--

2. ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov včetně okolí – místo bydliště, druh a velikost bytu - pojmenuje místnosti v bytě - popíše svůj byt, pokoj - pojmenuje základní zařízení bytu – nábytek, spotřebiče - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - vypracuje inzerát na prodej/koupi/výměnu bytu/domu - rozumí vyprávění o bytě svých spolužáků - vhodně používá předložky se 3. a 4. p. - používá vazbu es gibt a věty vhodně překládá do češtiny - skloňuje zájmena dieser a jeder - vhodně přetváří věty s použitím modálních sloves - skloňuje adjektiva po členu určitém, neurčitém - ovládá tvary slabého skloňování substantiv - tvoří plurálu od frekventovaných substantiv dle základních pravidel - vytváří číslovky řadové a používá jich ve větách - tvoří zpodstatnělá přídavná jména a skloňuje je - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova vedle - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova druhý 	<p>Bydlení (Wohnen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení – poloha, druh, velikost bytu - vybavení bytu - bydlení ve městě/na venkově - inzeráty - předložky se 3. a 4. pádem - vazba es gibt - ukazovací zájmena - způsobová slovesa a sloveso wissen - skloňování adjektiv po členu určitém a neurčitém - slabé skloňování substantiv - plurál substantiv - číslovky řadové - zpodstatnělá přídavná jména - neben x nebenan - der zweite x der andere
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a popíše jednoduchý recept - dokáže při nakupování správně použít označení míry, množství a hmotnosti - vyjmenovává jednotlivé suroviny - používá výrazy s předponou un- - správně vyjádří pozitivní či negativní odpověď na různé typy otázek 	<p>Nakupování a vaření (Einkäufe, Kochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup surovin – tvorba receptu - označení hmotnosti a množství po číslovkách - záporná předpona un- - doch x ja x nein - Appetit x Lust x Geschmack - bunt x abwechslungsreich

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova chuť a používá ve větách - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova pestrý 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem volný čas - vyjmenuje možnosti využití volného času - zdůvodní, kterým aktivitám dává přednost - vede dialog na téma volný čas - rozlišuje mezi používání Spaß machen x sich unterhalten x sich amüsieren - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova oblíbený 	<p>Volný čas, zájmy, záliby (Freizeit, Hobby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice volného času - různé typy volnočasových aktivit - Spaß machen x sich unterhalten x sich amüsieren - Lieblings- x beliebt
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh všedního dne/víkendu - rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - časuje a používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ve větách - časuje zvrtná slovesa – používá tvary zvrtného zájmena sich - aktivně užívá názvy dnů, měsíců a ročních období ve spojení s předložkami - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova sám 	<p>Denní režim (Tagesablauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a víkendové činnosti - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zvrtná slovesa - časové údaje – názvy dnů, měsíců, ročních období - použití allein a selbst
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma prázdniny, cestování a možnosti výběru destinací - uvede různé typy ubytování, použití dopravních prostředků, druhy organizací, s nimiž může cestovat, a vysvětlí jejich výhody a nevýhody - popíše své prázdninové zážitky - vybere na německém vyhledávací dovolenou dle zadaných kritérií - rozlišuje jednotlivé stupně adjektiv a adverbíí - srovnává vlastnosti pomocí stupňování - tvoří příslovce na –stens a –st a rozlišuje mezi těmito tvary a 3. stupněm příslovcí - správně používá zeměpisné názvy - sestavuje souvětí souřadná a dbá na správný slovosled - tvoří jednoduché bezspojkové věty - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova poznat - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova cesta 	<p>Cestování, prázdniny (Reisen, Ferien)</p> <ul style="list-style-type: none"> - destinace - možnosti ubytování/dopravy/organizace - možnosti prázdninových aktivit - výběr dovolené - stupňování adjektiv v přísudku a v přívlastku - stupňování příslovcí - tvary příslovcí na –stens a –st - zeměpisné názvy - souřadící spojky, bezspojkové věty - kennenlernen x erkennen x begegnen - Fahrt x Reise x Weg

3 ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podobu své školy a třídy - pojmenuje části zařízení školy/třídy - vyjádří svůj vztah ke škole - vyjmenuje školní předměty a sdělí, které má v oblibě a proč - ovládá tvary slovesa werden a používá ho pro vyjádření různých významů - tvoří a používá préteritum - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova stát se 	<p>Škola, moje třída (Unsere Schule, Mein Klassenraum)</p> <ul style="list-style-type: none"> - areál školy - zařízení a vybavení třídy - školní předměty - časování slovesa werden a jeho možnosti užití v němčině - préteritum všech typů sloves - geschehen x werden
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná jednotlivá roční období z hlediska počasí, stavu přírody, lidských činností, oblečení - poskytne údaje o aktuálním počasí - tvoří perfektum již osvojených sloves - tvoří věty s man a es a volí vhodný překlad do češtiny - vhodně používá výrazy allein a selhat - vyjadřuje datum - rozlišuje mezi používáním erst x bis a gern x froh 	<p>Počasí, roční období (Wetter, vier Jahreszeiten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období - údaje o počasí - perfektum všech typů sloves - podmět man a es - datum - erst x bis, gern x froh
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - sjedná si schůzku u lékaře - sdělí svůj pocit, zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře a průběh nemoci - poskytne informace o zdravém životním stylu - používá perfektum modálních sloves - sestaví podřadné souvětí a dbá na správný slovosled - zkracuje věty vedlejších s dass a damit - skloňuje vztažná zájmena a správně jich užívá při tvorbě vedlejších vět vztažných - tvoří správné tvary slovesa tun a vhodně jich používá - tvoří správné tvary trpného rodu ve všech časech a vhodně jich používá - převádí aktivum do pasiva - rozlišuje mezi používáním sehr x viel 	<p>Zdraví (Gesundheit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla, nemoci - návštěva u lékaře - zdravý životní styl - perfektum způsobových sloves - podřadící spojky - slovosled ve vedlejší větě - zkracování vět vedlejších pomocí infinitivu s zu - sloveso tun - vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné - trpný rod - sehr x viel - tun x machen

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova dělat 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní formulář se základními osobními údaji - napíše podrobný životopis - plynule vypráví o svém životě - vytvoří strukturovaný životopis - přeloží inzeráty nabídky pracovních míst - vyhledává na internetu pro sebe nabídku vhodných pracovních pozic - užívá správné předložky ve slovesných vazbách i ve vazbách se substantivy a adjektivy - vhodně tvoří zájmenná příslovce na základě znalosti vazeb sloves, substantiv a adjektiv - tvoří a používá závislý infinitiv 	<p>Životopis a pracovní inzeráty (Mein Lebenslauf und Arbeitsanzeige)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení strukturovaného životopisu - popisný životopis - vazby sloves, substantiv a adjektiv - zájmenná příslovce - infinitiv závislý na substantivu, adjektivu a na slovesu
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informace o popisu cesty - požádá o radu při orientaci ve městě - naplánuje prohlídku města - dodržuje přímý pořádek slov v otázce zjišťovací - vhodně používá výrazy als a wie - rozlišuje mezi místními a směrovými příslovci a vhodně jich používá při tvoření vět - vytváří a používá číslovky ve funkci substantiv - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova místo 	<p>Ve městě – popis cesty (In der Stadt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - vlastní jména osob - přímý pořádek slov v otázce zjišťovací - užití als a wie - místní a směrová příslovce - číslovky ve funkci substantiv - Ort x Stelle x Platz
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje město a jeho polohu - stručně informuje o historii a současnosti města - hovoří o kulturním, sportovním vyžití ve městě - doporučí turistům návštěvu nejznámějších historických památek a zajímavých míst nejen města ale i v jeho okolí - zaznamená si nejdůležitější informace z ústního projevu o rodišti svého spolužáka 	<p>Moje město (Meine Stadt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a poloha města - historie města – památky - kulturní a sportovní zařízení, zajímavosti, možnosti nakupování, vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak by chtěl strávit své prázdniny - uvede své plány do budoucna – studium, zaměstnání, rodina, bydlení - tvoří würde-Form, konjunktiv II a užívá jich ve větách - rozlišuje mezi používáním slov Meer a See 	<p>Poslední prázdniny, plány do budoucna (Meine letzten Ferien, meine Pläne in die Zukunft)</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti dalšího studia, zaměstnání - plány v osobním životě - würde-Form - konjunktiv II - Meer x See
---	---

4 ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější svátky v ČR - hovoří o průběhu některých svátků – vánoce, velikonoce - zmíní nejběžnější zvyky jednotlivých svátků - porovná průběh svátků u nás a v německy mluvících zemích - informuje o průběhu rodinných oslav - vytvoří pozvánku na oslavu - respektuje větný rámec německých vět a vzájemné postavení příslovečného určení - tvoří souvětí s párovými spojkami 	<p>Svátky a zvyky (Feste und Bräuche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky vánoce, velikonoce, Silvestr - rodinné oslavy - zvyky spojené s jednotlivými svátky - vzájemné postavení příslovečného určení - párové spojky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě ČR - používá správné německé zeměpisné pojmy - poskytne informace o přírodních podmínkách, hospodářství, státním uspořádání, státních symbolech ČR - používá vhodně zájmena einer, keiner, meiner 	<p>Česká republika (Tschechische Republik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické údaje - hospodářství, státní uspořádání, státní symboly - zájmena einer, keiner, meiner
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o Praze - zmíní nejvýznamnější pražské památky - hovoří o současné Praze – kultura, doprava, nakupování - navrhne a vytvoří program exkurze do Prahy a tu prezentuje - rozlišuje mezi používáním nicht mehr a noch nicht - používá příslovce s irgend- a nirgend- 	<p>Praha (Prag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky - zápory nicht mehr, kein mehr x noch nicht - příslovce s irgend-, nirgend-
	<p>Německo (Deutschland)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země - pohovoří o zvycích a osobnostech - používá vybrané předložky se druhým pádem 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, obyvatelstvo - státní symboly - národní hospodářství - školství, státní systém - zvyky, osobnosti - předložky se druhým pádem
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země - pohovoří o zvycích a osobnostech - vhodně používá tvary vespolného zájmena 	<p>Rakousko (Österreich)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, obyvatelstvo - státní symboly - národní hospodářství - školství, státní systém - zvyky, osobnosti - vespolné zájmeno einander
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země - pohovoří o zvycích a osobnostech 	<p>Švýcarsko (Schweiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, obyvatelstvo - státní symboly - národní hospodářství - školství, státní systém - zvyky, osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní informace o městě - informuje o jeho historii a současnosti - doporučí prohlídkový okruh městem - tvoří, používá a rozlišuje význam příčestí přítomného a minulého 	<p>Berlín (Berlin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky - příčestí přítomné a minulé
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní informace o městě - informuje o jeho historii a současnosti - doporučí prohlídkový okruh městem 	<p>Vídeň (Wien)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní informace o městě - informuje o jeho historii a současnosti - doporučí prohlídkový okruh městem 	<p>Bern</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky

7.5 Anglický jazyk (162)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu anglický jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o anglicky mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivanému jazykovému projevu.

Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společného evropského referenčního rámce s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku anglického jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP základního vzdělávání, avšak někteří začínají anglický jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP základního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěky jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky - zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie - základní údaje o anglicky mluvících zemích.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata), pokud si angličtinu zvolili jako druhý vyučovaný jazyk.

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá nulovou nebo jen mírnou začáteční vstupní úroveň znalostí anglického jazyka. Je tedy určen začátečníkům nebo žákům, kteří si zvolili anglický jazyk jako druhý již na ZŠ. Je rozdělen do 14 tematických celků, které se vzájemně prolínají.

Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Výuka je doplněna audiovizuální, výpočetní a multimediální technikou, používáním slovníků, map a dalšího doplňkového materiálu (časopisy, noviny, online zdroje).

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím ICT. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Nejčastějšími používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- projekt.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínosem bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, zpracovávat souvislé texty na běžná témata.

V oblasti kompetence personální a sociální bude žák schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informační a komunikačních technologií.

Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory.

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost a vědomosti nabyté dříve

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %)
- vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v anglickém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů anglicky mluvících
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v anglicky mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v anglicky mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v anglickém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Anglický jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o anglicky mluvících zemích. Toto průřezové téma bude naplněno skrze výuku všech témat souvisejících s realitami anglicky mluvících zemí. Konkrétně pak např. v tématech Family and Friends, Style, Food a In the City.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat bude u žáka posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života. Žák chápe nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím i vlivem na své okolí. Toto téma se promítne zejména v tématech Food, In the City, Going Wild a Be Active.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v anglicky mluvících zemích, je znalost anglického jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v anglickém jazyce strukturovaný životopis, aby se prostřednictvím digitálních technologií dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Výuka je též zaměřena na osvojování odborné slovní zásoby, která může zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jak v ČR, tak v zahraničí. Průřezové téma je zahrnuto v tématech Friends and Family, School days a Style.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. K naplnění průřezového tématu dojde zejména skrze téma Digital World.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě popisu, sdělení, 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečové dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<p>vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	<p>Poznatky o zemích</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí
---	---

2. Rozpis učiva

2. ročník (anglický jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sám sebe a získá informace od spolužáků nebo fiktivní osoby - používá správně sloveso „být“ a „mít“ v přítomném čase - rozumí číslům - popíše svoje schopnosti a dovednosti - požádá o dovolení - používá ukazovací zájmena - popíše rozmístění věcí ve třídě nebo doma 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal information - personal and possessive pronouns - countries / nationalities - verb „to be, have got“ in Present simple - numbers - ability, permission - prepositions of place - „this /these/that/those“ - articles, some /any
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou prezentaci o své rodině s využitím probírané mluvnice - přivlastní věci určitým lidem - rozlišuje různé formy množného čísla podstatných jmen a některé odlišnosti od češtiny - správně používá přítomný čas sloves v kladných, záporných větách i v otázkách - popíše člena rodiny nebo jinou osobu - vyplní přihlášku / formulář - pohovoří o členech britské královské rodiny 	<p>Family and Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - family members, relatives - famous families - possessive 's - plural of nouns, countable / uncountable nouns - Present tense simple (affirmative, negative, interrogative) - describing people - personal profile – filling in a form - culture - The Royal Family
<ul style="list-style-type: none"> - dovede krátce pohovořit o svém školním dni a své škole - aktivně využívá formy přítomného času prostého - dovede se zeptat a odpovědět na otázky o svém denním programu a volném čase - orientuje se v časové posloupnosti - aktivně používá ve větách správný pořádek slov (frekvenční příslovce) - dovede poradit - napíše oznámení / pozvánku 	<p>School Days</p> <ul style="list-style-type: none"> - days of the week, saying the time - daily routines - adverbs of frequency - obligation – „have to“ - school subjects - My school - question words - prepositions of time - adverbs of frequency - giving advice – „should“ - writing an announcement - culture – schools in the UK, the USA

- identifikuje rozdíly mezi českým školským systémem a systémem v UK a USA	
--	--

3. ročník (anglický jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše oblečení s použitím adjektiv - vyjádří se k tématu vlastního stylu a preferencích v oblékání - aktivně používá formu průběhového času pro vyjádření probíhajících dějů - rozliší situace, kdy použít prostý, nebo průběhový přítomný čas - popíše obrázek, osoby, jejich vzhled, oblečení a činnosti - správně používá vazby s danými slovesy - domluví si schůzku – písemně i ústně - vytvoří rozhovor prodavač – zákazník v obchodě s oděvy - napíše email kamarádovi - hovoří o současných problémech dospívajících a jejich hospodaření s penězi 	<p>Style</p> <ul style="list-style-type: none"> - clothes, colours - adjectives to describe clothes - opposites adjectives - Present tense continuous - Present continuous vs Present simple - picture description - collocations with „play, go, do, have, meet“ - making arrangement – Present continuous for the future - shopping for clothes - an email to a friend / home - culture – teenagers pressures, teens and money
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své jídelní zvyklosti a zvyklosti své rodiny - vyjádří množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - používá neurčitá a záporná zájmena - orientuje se v předložkových vazbách odlišných od češtiny - orientuje se v jídelním lístku a umí si objednat v restauraci - napíše pozvánku - souvisle hovoří rozdílech mezi britskou a českou kuchyní 	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> - food, healthy / unhealthy food (junk food) - my eating habits - quantifiers – „many, much, a lot of, a few, a little“ - „some, any, no, every“ + their compounds - adjective + preposition - in a restaurant – ordering food and drinks - an invitation - British and Czech eating habits
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří minulé děje za použití slovesa „být“, „moci“ a základního okruhu pravidelných sloves - popíše počasí - rozumí textům z oblasti ochrany životního prostředí - používá předložky k vyjádření pohybu - popíše obrázek - napíše pohlednici 	<p>Going Wild</p> <ul style="list-style-type: none"> - wild animals - parts of an animal - weather forecast - protection of our environment - Past simple affirmative – „be, can“ - Past simple - regular verbs - prepositions of movement - photo description (place, people, atmosphere)

- pohovoří o NP Yellowstone	- writing a postcard - culture – Yellowstone NP
-----------------------------	--

4. ročník (anglický jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak používá PC - vyjádří minulé děje s použitím nepravidelných sloves - vytvoří otázku i zápor v čase minulém - rozumí jednoduchým instrukcím při práci s PC a při obsluze běžných zařízení v domácnosti - vysvětlí v obchodě s elektronikou, co chce koupit - napíše příběh, který se stal jemu nebo někomu jinému - krátce charakterizuje nejvýznamnější britské i české vědce a jejich objevy 	<p>Digital World</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computing – nouns, verbs - How to stay safe on a PC? - Past simple affirmative - irregular verbs - listening to instructions - Past simple – negative, interrogative - phrasal verbs – using technologies and devices of a daily use - in a shop - a narrative - culture: British Scientists
<ul style="list-style-type: none"> - určí části lidského těla a pojmenuje běžné zdravotní problémy - krátce pohovoří o známých sportovcích – z jaké země pocházejí a jaké jsou národnosti - užívá obě formy budoucího času pro vyjádření plánu a předpovědi - vytváří slovní druhy pomocí přípon a předpon - vede jednání s kamarádem - napíše neformální dopis / email dle zadání - pohovoří o oblíbeném sportovci 	<p>Be Active</p> <ul style="list-style-type: none"> - body parts, health problems - sports and games – famous personalities - countries, nationalities - „going to“ for plans - „will“ for predictions - athletics events - noun suffixes, word formation - negotiating - An informal letter / email - culture – sports personality
<ul style="list-style-type: none"> - užívá slovíčka daného okruhu - popíše svůj dům / byt a pokoj - porovná ubytování na koleji s pobytem doma - užívá některé formy předpřítomného času - používá ustálená slovní spojení - srovná dva obrázky - vytvoří projekt o svém bydlišti - vysvětlí význam Bílého domu 	<p>Home Sweet Home</p> <ul style="list-style-type: none"> - rooms, furniture and household items - adjectives to describe a home - student’s accommodation vs staying at home (pros/cons) - Present perfect affirmative (already, never), negative (not yet), interrogative (ever, yet?) - Collocatins with „bring, take, fall“ - photo comparison - project – My place of living - culture – The White House

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA TEXTILNÍ, LIBEREC, TYRŠOVA 1

SPŠ A VOŠ LIBEREC, MASARYKOVA 3, 460 01 LIBEREC 1

7.6 Německý jazyk (162)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu německý jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o německy mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společného evropského referenčního rámce, s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku německého jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP základního vzdělávání, avšak někteří začínají německý jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP základního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěť jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- realie – základní údaje o německy mluvících zemích.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata), pokud si němčinu zvolili jako druhý vyučovaný jazyk.

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- akceptovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá nulovou nebo jen mírnou začáteční vstupní úroveň znalostí německého jazyka, Je tedy určen začátečníkům nebo žákům, kteří si zvolili německý jazyk jako druhý již na ZŠ. Je rozdělen do 13 tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Ve výuce jsou využívány moderní digitální technologie, slovníky, mapy a další doplňkový internetový materiál (noviny, časopisy, letáky).

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím ICT. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci,
- skupinová/párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- projekt,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- vyhledávat základní informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat jednoduché mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat jednoduchý text
- jednoduše formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i základní odbornou terminologii
- simplicítně prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti německého jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v německém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů německy mluvících zemí
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- na úrovni A1/A2 komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v německy mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat stěžejní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v německy mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat základní informace v německém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Německý jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o německy mluvících zemích. Dále se toto téma realizuje např. v konverzačním tématu Ve městě, V restauraci.

Člověk a životní prostředí

V rámci konverzačních témat Nákupy, Potraviny, Stravování bude posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v německy mluvících zemích, je znalost německého jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v německém jazyce strukturovaný životopis, aby prostřednictvím digitálních technologií se dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. Toto průřezové téma bude zahrnuto v konverzačních tématech Pracovní inzeráty, Volný čas, Nakupování.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě jednoduchého popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade jednoduché, ale vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, německy mluvící země - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, strukturovaný životopis apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí

2. Rozpis učiva

2. ročník (německý jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje jednotlivé hlásky odlišné od českého jazyka a hláskuje slova - opakuje se správnou intonací - rozlišuje tykání a vykání - zaznamenává text podle diktátu - přivítá se, rozloučí se, poděkuje - tvoří krátké seznamovací rozhovory 	<p>Seznamování – první kontakty (Erste Kontakte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, pravopis, abeceda - pozdravy - oslovení – tykání, vykání - zdvořilostní fráze - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase (heißen, kommen, sprechen, sein)

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá člen osobní zájmena - časuje správně daná - vyhledává ve slovníku neznámá slova - rozumí školním a pracovním pokynům - tvoří jednoduché věty oznamovací a otázky podle pravidel - vhodně používá předložku aus ve spojení s geografickými názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce doplňovací - předložka - aus
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a představuje členy své rodiny - určí jejich věk - vysvětlí příbuzenské vztahy - vymění si informace o svých rodinách se spolužáky - rozumí krátkým dialogům - vyplní formulář - časuje správně daná slovesa v přítomném čase a používá po nicht správný pád - vhodně používá předložku in ve spojení s geografickými názvy - používá správně přivlastňovací zájmeno – mein/meine - tvoří číslovky od 0-20 	<p>Moje rodina a přátelé (Meine Familie und Freunde)</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, věk - příbuzenské vztahy - vyplnění formuláře - časování slovesa v přítomném čase (leben, haben ...) - předložka - in - přivlastňovací zájmeno – mein, meine - číslovky základní 0 - 20 - přídavná jména v přísudku

3. ročník (německý jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - sestaví přehled oblíbeného jídla a pití - oddělení v supermarketu - vyjmenuje příslušné druhy zboží - zeptá se na cenu zboží - řekne, kolik, co stojí - uvede žádané množství zboží - reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - zvolí vhodný postup placení - rozlišuje význam mezi slovesy stehen a kosten - tvoří číslovky od 21 - 100 - rozlišuje mezi členem nulovým a neurčitým 	<p>Nápoje a potraviny, nakupování, v obchodě, v restauraci (Getränke, Lebensmittel, Einkaufen, im Geschäft, im Restaurant)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy jídla a napojů - ceny, množství - obchody/oddělení v supermarketu a jejich sortiment - rozhovory v obchodě - způsoby placení - kosten x stehen - člen nulový - číslovky základní 21 - 100 - člen neurčitý - vyjadřování záporu v němčině – nein/kein - plurál substantiv - časování slovesa essen

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá záporných slov - tvoří plurál od některých substantiv - správně používá tvary slovesa <i>essen</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov – místo bydliště, druh a velikost bytu - pojmenuje místnosti v bytě - pojmenuje základní zařízení bytu – nábytek, spotřebiče - pojmenuje základní barvy - zaznamená informace z vyprávění o bytě svých spolužáků - tvoří číslovky od 100 - milion - vyhledává informace o bytech/domech z inzerátů a vypracuje inzerát na prodej/koupi/výměnu bytu/domu - správně nahrazuje člen určitý osobními zájmeny - tvoří věty s různými zápornými slovy - tvoří jednoduché otázky zjišťovací se správným pořádkem slov - správně časuje a ve větných konstrukcích užívá sloveso <i>gefallen</i> 	<p>Bydlení (Wohnen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení – poloha, druh, velikost bytu, místnosti - vybavení bytu - barvy - číslovky 100 - milion - inzeráty - člen určitý a osobní zájmena - vyjadřování záporu – nicht, kein - otázky zjišťovací - časování slovesa gefallen
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zeptá a stanoví přesný čas, určí část dne a užívá názvy dnů, měsíců a ročních období ve spojení s předložkami - uvede příklad denní a víkendové činnosti - vyjádří své záliby, zájmy - popíše svůj denní program - rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - časuje a používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ve větách - správně používá tvary sloves <i>fernsehen, arbeiten</i> ve větách 	<p>Denní režim (Tagesablauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje – určování času, časové rozdělení dne, názvy dnů, měsíců, ročních období - denní a víkendové činnosti - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - předložky – am, um, von – bis - časová slovesa fernsehen, arbeiten
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější svátky v ČR - zmíní nejběžnější zvyky jednotlivých svátků - v rámci své jazykové úrovně porovná průběh svátků u nás a v německy mluvících zemích - jednoduše informuje o průběhu rodinných oslav - vytvoří pozvánku na oslavu 	<p>Svátky a zvyky (Feste und Bräuche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky vánoce, velikonoce, Silvestr - rodinné oslavy - zvyky spojené s jednotlivými svátky
	<p>Volný čas, zájmy, záliby (Freizeit, Hobby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná jednotlivá roční období - poskytne údaje o aktuálním počasí - charakterizuje pojem volný čas - vyjmenuje možnosti využití volného času/volnočasové aktivity - zdůvodní, kterým aktivitám dává přednost - představí sebe a napíše, jak tráví svůj volný čas - vede dialog na téma volný čas - používá jednotlivé členy ve 4. p. - použije správnou odpověď na kladné a záporné otázky - správně časuje a ve větných konstrukcích užívá daná slovesa - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova oblíbený 	<ul style="list-style-type: none"> - údaje o počasí - definice volného času - různé typy volnočasových aktivit - skloňování členů určitých a neurčitých se substantivy ve 4. p. - odpovědi – ja – nein – doch - časování sloves lesen, treffen, nehmen, schlafen, möchten
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své schopnosti, zájmy a informuje o nich - vyjádří své plány a mluví o svých cílech - vypráví o událostech, aktivitách v minulosti - časuje slovesa können, wollen v přezensu a tvoří věty s těmito slovesy - tvoří perfektum již osvojených sloves a aktivně ho užívá ve větách 	<p>Plány, cíle, zájmy, schopnosti, další sebevzdělávání (Pläne, Lernziele, Fähigkeiten, Absichten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti, zájmy, záliby - způsobová slovesa können, wollen – časování a ve spojení s postavením infinitivu ve větě - perfektum

4. ročník (německý jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejfrekventovanější názvy povolání - uvede zaměstnání svých rodičů, sourozenců, prarodičů - zeptá se na povolání rodičů ostatních spolužáků - vyjádří, jaké povolání by chtěl v budoucnu vykonávat - orientuje se v pracovních inzerátech - tvoří feminina různými způsoby - vytváří a aktivně používá sein a haben v préteritu 	<p>Povolání a práce (Arbeit und Beruf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy povolání - přechylování z mužského do ženského rodu - préteritum sloves sein a haben - skloňování členů určitých a neurčitých se substantiv ve 3. p. - používání spojky als, předložek seit, vor, für

<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotlivé členy ve 3. p. po předložkách seit a vor - správně rozlišuje 4. p. po předložce für 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, co se ve městě nalézá - orientuje se v informačních brožurách, letácích - informuje o kulturních akcích i památkách - tvoří rozhovory na téma rezervace ubytování - časuje slovesa müssen, dürfen v prezensu a tvoří věty s těmito slovesy - tvoří věty s man a volí vhodný překlad do češtiny - tvoří a používá imperativ v jednotlivých osobách od různých typů německých sloves 	<p>Ve městě (In der Stadt - München und andere Städte, wo man deutsch spricht)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální události, památky - rezervace ubytování v hotelu - způsobová slovesa müssen, dürfen – časování a ve spojení s postavením infinitivu ve větě - podmět man - imperativ
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává části lidského těla - vyjmenuje nejfrekventovanější nemoci a jejich symptomy - navrhne možnosti léčby, terapie - sjedná si termín schůzky u lékaře - sdělí svůj pocit, zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře a průběh nemoci - vhodně používá přivlastňovací zájmena - časuje sloveso sollen v prezensu a tvoří věty s tímto slovesem 	<p>Zdraví (Gesundheit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla, nemoci - symptomy nemocí - možnosti léčení - návštěva u lékaře - přivlastňovací zájmena - způsobové sloveso sollen – časování a ve spojení s postavením infinitivu ve větě
<ul style="list-style-type: none"> - nazývá místa instituce ve městě - požádá o radu při orientaci ve městě - popíše cestu - pojmenuje a zeptá se na dopravní prostředky (DP) a navrhne nejvhodnější typ použití DP - orientuje se v jízdnicích řádech, zjistí potřebné spojení vlakem, autobusem, hlášení na nádraží, koupí si jízdenku - rozlišuje významy daných předložek a používá po nich správný pád 	<p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě – směry a místa - dopravní prostředky - jízdní řády, hlášení, jízdenky - předložka mit, an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, zwischen, zu
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní formulář se základními osobními údaji - napíše strukturovaný životopis - sdělí základní informace o svém životě - přeloží inzeráty nabídky pracovních míst s pomocí slovníku 	<p>Životopis a pracovní inzeráty (Mein Lebenslauf und Arbeitsanzeige)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení strukturovaného životopisu

- vyhledává na internetu pracovní nabídky	
---	--

7.7 Francouzský jazyk (162)

Textilnictví
31-41-M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu francouzský jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o francouzsky mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společenského evropského referenčního rámce, s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP ZV, avšak někteří začínají francouzský jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP ZV.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěť jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – základní údaje o francouzsky mluvících zemích,
- Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují.

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka francouzského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- akceptovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá nulovou nebo jen mírnou začáteční vstupní úroveň znalostí francouzského jazyka. Pojetí výuky je tedy určeno začátečníkům nebo žákům, kteří si zvolili francouzský jazyk jako druhý jazyk již na ZŠ. Učivo je rozděleno do 13 tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Ve výuce jsou využívány moderní digitální technologie, slovníky, mapy a další doplňkový internetový materiál (časopisy, noviny, letáky).

Předmět francouzský jazyk se vyučuje jako povinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím ICT. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- projekt,
- aktivita v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- vyhledávat základní informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat jednoduché mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu francouzského jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat jednoduchý text
- jednoduše formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i základní odbornou terminologii
- simplicítně prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti francouzského jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat ve francouzském jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů frankofonních zemí
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití, odmítat rasismus

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- na úrovni A1/A2 komunikovat s potencionálními zaměstnavateli ve frankofonních zemích
- získávat a vyhodnocovat stěžejní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech ve frankofonních zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat základní informace ve francouzském jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Francouzský jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o frankofonních zemích a témata jako Svátky a oslavy ve Francii, Francouzská gastronomie, Prázdniny a cestování, Volný čas ve Francii, Francouzská republika.

Člověk a životní prostředí

V rámci konverzačních témat Nákupy a obchody, Nápoje a potraviny, Zdraví a nemoci, Denní a týdenní režim, Zeměpisný portrét Francie, bude u žáků posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života a poukázáno na nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce naskytují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i ve frankofonních zemích světa, je znalost francouzského jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit ve francouzském jazyce strukturovaný životopis, aby prostřednictvím digitálních technologií se dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Průřezové téma je zahrnuto v konverzačních tématech Moje škola, Životopis, Plány do budoucna, Móda.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. Toto průřezové téma se realizuje v konverzačních tématech Volný čas, Nákupy a obchody, V restauraci, Cestování, Zábava a oddych.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě jednoduchého popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade jednoduché, ale vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných situacích, získá i poskytně informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, frankofonní země - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, strukturovaný životopis apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí

2. Rozpis učiva

2. ročník (francouzský jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje základní zvukové prostředky - opakuje se správnou intonací - opisuje jednoduché věty, slova - přivítá se, rozloučí se, poděkuje 	<p>Základní informace o francouzském jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, nosovky - sloveso être - pozdravná rčení - oslovení - zdvořilostní fráze - předložky – de, à
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, své přátele a svou rodinu - vyplní formulář s údaji o sobě - označí národnost a zemi Evropy 	<p>První kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení, představování - základní informace o sobě - elize a vázání - člen určitý a neurčitý - sloveso avoir - číslovky základní, věk - množné číslo - národnosti, země Evropy - rod ženský - předložky à a en
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy své rodiny - pojmenuje svá domácí zvířata - časuje v přítomném čase - umí použít otázku - vyjádří zápor - vyjádří své osobní informace jako adresu a telefonní číslo a umí se na ně zeptat svého spolužáka 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - domácí zvířata - přídavná jména - časování sloves 1. třídy - parler - slovosled ve větě oznamovací a tázací - zápor
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje moře, pohoří a velká města Francie - určí světové strany - vyjádří rozlohu a počet obyvatel Francie - orientuje se na mapě Francie 	<p>Petit portrait de la France</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zeměpisné informace o Francii – četba

3. ročník (francouzský jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše areál školy - hovoří o organizaci vzdělání – 	<p>Moje škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - areál školy - popis školy, popis třídy

<p>pojmenovává předměty, vyjmenuje části maturitní zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí strukturu vzdělávacího systému v ČR a ve Francii - položí otázku a vyjádří se k výuce a oblíbě školních předmětů - vyjádří, jaký obor studuje 	<ul style="list-style-type: none"> - výraz il y a - školní předměty, jejich oblíbenost - sloveso faire a aimer - určování hodin, rozvrh hodin - rozkazovací způsob - osobní zájmena samostatná - přivlastňovací zájmena - řadové číslovky - ukončení vzdělání na SŠ - osobní dopis - Mon lycée <ul style="list-style-type: none"> - francouzské gymnázium-četba
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled osoby - podá charakteristiku osoby - vyjmenuje základní druhy oblečení a barvy 	<p>Osobnost – fyziologické a charakterové vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziognomie – popis obličeje a postavy - oblečení, barvy - charakterové vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - odpoví, co rád dělá či co nemá rád - popíše své záliby a zájmy členů rodiny - tvoří větu jednoduchou - rozumí jednoduchým projevům 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní volnočasové aktivity - sporty - slovesa jouer, aller - komparativ - slovesa partir a sortir - Les loisirs en France <ul style="list-style-type: none"> - volný čas ve Francii – četba
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí datum svých narozenin - popíše české vánoční zvyky - vyjádří, které roční období má v oblíbě 	<p>Svátky a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - datum, měsíce, roční období - narozeniny, Vánoce, Velikonoce
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cenu zboží - požádá o vybrané zboží - vyjádří žádané množství zboží 	<p>Nákupy a obchody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v obchodě, placení - označení množství a velikosti - slovesa acheter a vendre - slovesa vouloir a pouvoir - číslovky 100 – 2 000
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - požádá si o jídlo a pití - objedná si jídlo v restauraci a požádá o zaplacení - čte s porozuměním - napíše osobní dopis 	<p>Nápoje a potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, cena potravin a pití - sloveso prendre - výraz je voudrais - člen dělivý - v restauraci - Bon appétit <ul style="list-style-type: none"> - příklady francouzské gastronomie – četba

4. ročník (francouzský jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří datum a hodinu konání akce - popíše svou každodenní činnost - popíše svou pravidelnou týdenní časovou náplň 	Denní a týdenní režim <ul style="list-style-type: none"> - můj denní režim - časové údaje – vyjadřování data a hodin - zvrtná slovesa - výraz il faut - sloveso devoir, lire
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné nemoci - popíše, jaký dodržuje režim při nemoci - doporučí, jak pečovat o své zdraví 	Zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> - druhy základních nemocí - režim nemocného - péče o zdraví - další nepravidelná slovesa – dire, se sentir
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, jak často sleduje televizi a které pořady má v oblíbenosti - popíše, jak tráví víkend - přijme a odmítne pozvání - vyjádří, jak chce strávit volný čas 	Zábava a oddych <ul style="list-style-type: none"> - televize a programy - tázací zájmeno – quel - zájmeno – on - víkend – volnočasové aktivity - slovesa venir, écrire, finir - blízká budoucnost - Le sport en France <ul style="list-style-type: none"> - sport ve Francii – četba
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní instituce a významné budovy ve svém městě - doporučí, jaké památky navštívit - zeptá se na cestu, vysvětlí směr cesty - sdělí, jaké dopravní prostředky je možno ve městě použít - orientuje se v plánu Paříže, získá informace o atraktivních místech - popíše, kde cestoval - požádá si o pokoj v hotelu, zeptá se na cenu ubytování - vypráví o svých prázdninách - vyjmenuje francouzsky mluvící země 	Prázdniny a cestování <ul style="list-style-type: none"> - čas minulý – passé composé - počasí - cestování, zeměpisné názvy, dopravní prostředky - moje město - orientace ve městě - hlavní instituce ve městě Paříž - kempování, služby v hotelu - plány na prázdniny - francouzsky mluvící země - Des symboles français <ul style="list-style-type: none"> - symboly Francouzské republiky – četba
<ul style="list-style-type: none"> - sepiše svůj životopis - sdělí své plány do budoucna 	Životopis <ul style="list-style-type: none"> - sestavení vlastního životopisu - plány do budoucna - budoucí čas jednoduchý

7.8 Španělský jazyk (162)

Textilnictví
31-41-M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu španělský jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o španělsky mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společenského evropského referenčního rámce, s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP ZV, avšak někteří začínají francouzský jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP ZV.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěť jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – základní údaje o francouzsky mluvících zemích,

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata), pokud si španělštinu zvolili jako druhý vyučovaný jazyk.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka španělského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá nulovou nebo jen mírnou začáteční vstupní úroveň znalostí španělského jazyka. Je tedy určeno začátečníkům nebo žákům, kteří si zvolili španělský jazyk jako druhý již na ZŠ. Je rozdělen do 14 tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Ve výuce jsou využívány moderní digitální technologie, slovníky, mapy a další doplňkový internetový materiál (noviny, časopisy, letáky).

Předmět španělský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím ICT. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Předmět hodnocení:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- projekt.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- vyhledávat základní informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat jednoduché mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu španělského jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat jednoduchý text
- jednoduše formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i základní odbornou terminologii
- simplicítně prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti španělského jazyka pro životní i pracovní uplatnění

- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat ve španělském jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů španělsky mluvících zemí
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- na úrovni A1/A2 komunikovat s potencionálními zaměstnavateli ve španělsky mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat stěžejní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech ve španělsky mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat základní informace ve španělském jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Španělský jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o španělsky mluvících zemích a témata jako Svátky a zvyky ve španělsky mluvících zemích, Ve městě nebo V restauraci.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat (Počasí, Nakupování, Zdraví, Bydlení) bude u žáků posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života a poukázáno na nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i ve španělsky mluvících zemích, je znalost španělského jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit ve španělském jazyce strukturovaný životopis, aby prostřednictvím digitálních technologií se dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Do výuky je proto zařazeno sestavení

životopisu a schopnost reagovat na inzeráty v médiích. Průřezové téma je zahrnuto v konverzačních tématech Škola, Práce a povolání, Životopis a pracovní inzeráty, Plány do budoucna, Móda.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným španělským jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. Toto průřezové téma se realizuje v konzervačních tématech Pracovní inzeráty, Volný čas, Nakupování, Cestování.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, španělsky mluvící země - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (země) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník (španělský jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje základní zvukové prostředky - opakuje se správnou intonací - opisuje jednoduché věty, slova - přivítá se, rozloučí se, poděkuje 	<p>Základní informace o španělském jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost souhlásek - přízvuk - pozdravná rčení - oslovení - zdvořilostní fráze - předložky – „de“, „en“

<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, své přátele a svou rodinu - jednoduchými dotazy zjišťuje informace o osobách ve svém okolí - vede jednoduchou konverzaci v restauraci - časuje v přítomném čase - sdělí své telefonní číslo a adresu - umí vyjmenovat dny v týdnu - popíše fyziologické a charakterové vlastnosti osob v okolí - určí základní přehled barev - časuje slovesa „comer“, „vivir“ - časuje slovesa „tener“, „hacer“, „poder“ - správně užívá sloveso „ser“ - umí rozlišit (ne)užití členu 	<p>První kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení, představování - základní informace o sobě - rod a číslo podstatných jmen - člen podstatných jmen - tykání a vykání - přehled o španělsky mluvících zemích - časování a užití slovesa „ser“ - slovesa typu -ar, - číslovky základní 1 – 12 - dny v týdnu - přídavná jména popisující základní charakteristiku osob - barvy - slovesa typu -er, -ir - další užití slovesa „ser“ - užití členů u podstatných jmen - shoda podstatného a přídavného jména - otázky rozvažovací
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí telefonickému rozhovoru - časuje nepravidelná slovesa - rozliší užití slovesa „ser“ x „estar“ - správně užije předložkové výrazy „a“, „de“, „en“, „hacia“, „enfrente de“ - užívá modální sloveso „muset“ 	<p>Telefonické rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves se změnou kmenové samohlásky o>ue, „recordar“ - časování sloves „decir“, „estar“, „ir“ - „salir“, „oir“, „querer“, „saber“ - užití slovesa „estar“ - předložky a předložkové výrazy - užití vazby „tener que + inf.“
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy své rodiny - popíše charakteristické znaky rodinných příslušníků a jejich profesi - vyjádří činnost v budoucím čase - ovládá rozlišení přímého a nepřímého předmětu - ovládá přivlastňovací zájmena - užije určitý člen pro český ekvivalent „ten“, „ta“, „to“ - je schopen napsat krátký dopis rodině 	<p>Moje rodina/Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - profese - slovesa „venir“, „ver“ - zvrtná slovesa - vazba „ir a + inf.“ - přímý (4.p), nepřímý (3.p) předmět - přivlastňovací zájmena - odkazovací funkce určitého členu - základní číslovky 13-199

3. ročník (španělský jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše části domu/bytu a jeho vybavení - zajistí ubytování s potřebným vybavením a požadavky - ovládá číslovky 	<p>Bydlení, domov, ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> - části domu/bytu - vybavení domácnosti - zajištění ubytování v ubytov. zařízení - sloveso „conocer“ - základní číslovky 200-10 000

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá užití slovesa „hay“ - stupňuje přídavná jména nepravidelná x pravidelná - užití tvarů přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba „hay“ - stupňování přídavných jmen – pravidelné x nepravidelné tvary
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí a informuje o tradicích, zvycích a svátcích ve Španělsku - pohovoří o oslavách ve své zemi - používá předpřítomný čas pro vyjádření dějů proběhlých v nedávné době - užívá vazby „tardar en“ ve správném kontextu - užívá přímý/nepřímý předmět vyjádřený zájmenem - správně užívá tvary zájmen s předložkami - správně označuje datum 	<p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční svátky a tradice - oslavy narozenin - časování sloves „traer“, „poner“ - složený minulý čas pomocí „haber“ - užití složeného minulého času - vazba „tardar en + inf.“ - předmět přímý („me“, „te“, „lo“, „la“) - nepřímý předmět („me“, „te“, „le“) - tvary zájmen užívané s předložkami „de mí“, „para mí“ - označování data
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy oblečení a potravin - zeptá se v obchodě na požadované množství, velikost, barvu a cenu zboží - přijímá a podává jednoduché instrukce - používá rozkazovací způsob kladný i záporný - ovládá číslovky nad 1 000 000 000 - užívá absolutní superlativ - ukazuje pomocí zájmen „este“, „ese“, „aquel“ 	<p>Nákupy/Móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení, základní potraviny - rozhovory v obchodě - časování sloves „-ger“, „-gir“ - slovesa se změnou kmen. samohlásky e>ie, e>i - rozkazovací způsob I. (kladný, záporný) - základní číslovky 10 000-1 000 000 - absolutní superlativ „-ísimo“ - ukazovací zájmena „este“, „ese“, „aquel“
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní části těla - popíše nemoci - doporučí, jak pečovat o své zdraví - vysvětlí lékaři příznaky své nemoci - užívá rozkazovací způsob ve formě vykání - vyjadřuje skutek v bezprostřední minulosti pomocí vazby „acabar de..“ - tvoří příslovce příponou „-mente“ - hovoří o předmětech či osobách užitím přízvučných zájmen - rozlišuje užití členu „el“/„un“ u podstatných jmen rodu ženského - ovládá užití zájmena českého ekvivalentu „nějaký/á“ 	<p>Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - základní nemoci - péče o zdraví - nepravidelná slovesa „sentir se“, „dormir“ - rozkazovací způsob II. - vazba „acabar de + inf.“ - tvorba příslovce příponou „-mente“ - stupňování příslovcí - přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen „mío“, „tuyo“, „suyo“ - podstatná jména r. ženského s mužským členem „el“/„un“ - neurčité zájmeno „alguno“, „alguna“, „algo“

<ul style="list-style-type: none"> - sepíše svůj životopis - hovoří o svém životě v minulém čase jednoduchém - vyjádří účel pomocí vazby „para + inf.“ - ovládá užití zájmen neurčitých a záporných - správně užívá dvojího záporu ve větě - ovládá užití členu, který má ve větě funkci odkazovací - používá správné předložky pro vyjádření časového úseku 	<p>Životopis/Škola/Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení vlastního životopisu - minulý čas jednoduchý - spojení „para + inf.“ - neurčité zájmeno „vario(s)“/„varia(s)“, „otro(s)“/„otra(s)“ - záporné zájmeno „ninguno(s)“/„ninguna(s)“ - dvojí zápor ve větě - odkazovací funkce členu „el que“ - předložky s časovým významem
<ul style="list-style-type: none"> - používá budoucí čas jednoduchý - vyjmenuje základní druhy sportů - ovládá užití trpného rodu - ovládá řadové číslovky - je schopen vyjádřit přesný čas - ovládá užití podmínkových vět reálných k českému ekvivalentu „když“/„jestli“ 	<p>Volný čas/Hobby/Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán do budoucna / na víkend - volnočasové aktivity - budoucí čas jednoduchý - nepravidelná slovesa „jugar“, „producir“ - vyjádření trpného rodu pomocí „se“ - řadové číslovky 1-10 - krácení přídavných jmen, číslovek, zájmen - udávání času - podmínková souvětí reálná

4. ročník (španělský jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy dopravy - vypráví o časově neomezeném ději pomocí imperfekta - ovládá užití opisných vazeb imperfekta - hovoří v průběhovém čase „estar + gerundio“ - dovede požádat o poštovní služby - popíše počasí a klima v jednotlivých měsících 	<p>Doprava/Cestování/Na poště/Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby dopravy - imperfektum a jeho užití - opisné vazby „acabar de + inf.“, „ir a + inf.“, „tardar en + inf.“ - gerundium a jeho užití - vazba „estar a punto de + inf.“ - neurčité zájmeno „todo(s)“/„toda(s)“ - na poště - počasí
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o jídlo a pití v restauraci - zvládne popsat jednoduchý recept - hovoří o ději minulém, který se stal před jiným dějem minulým - ovládá nepřímou řeč a časovou souslednost - hovoří o pokračujícím ději pomocí vazby „seguir + gerundium“ - užívá předčasové konstrukce „antes de + inf.“ 	<p>V restauraci/Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - menu v restauraci - jednotlivé chody menu - kuchyňské recepty - plusquamperfektum a jeho užití - věty oznamovací a tázací v nepřímé řeči - souslednost časů - opisná vazba „seguir + gerundium“ - časování slovesa „cocer“ - konstrukce „antes de + inf.“

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá užití vztažného zájmen k českému ekvivalentu „jehož“/„jejíž“/„jejichž“ 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažné zájmeno „cuyo(s)“, „cuya(s)“
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje kulturní instituce - pohovoří o španělských kulturních tradicích - hovoří v podmiňovacím způsobu - ovládá konstrukci k českému ekvivalentu „aniž“ - označuje opakovaný děj pomocí „volver a“ - rozlišuje užití členů u zeměpisných jmen 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy kulturních institucí - španělské kulturní tradice - podmiňovací způsob jednoduchý a jeho užití - konstrukce „sin + inf.“ - vazba „volver a + inf.“ - členy u zeměpisných jmen
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o nejznámějších španělských památkách a zajímavých místech - popíše zajímavá místa v ČR - vypráví o ději v opisném pasivu k českému ekvivalentu „byl postaven“/“je rekonstruován“ - hovoří o ději, který trval či trvá - popíše děje, které po sobě následují - rozlišuje postavení přídavného jména za/před jménem podstatným 	<p>Památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělské kulturní památky - zajímavá místa - kultura v ČR - svatební oznámení - svatební menu - opisné pasivum „ser + participium“ - opisná vazba „estar + participium“ - opisná vazba „llevar + gerundium“ - vazba „después de + inf.“ - postavení přídavného jména

7.9 Ruský jazyk (162)

Textilnictví
31-41-M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu ruský jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o zemích používajících ruský jazyk jako prostředek komunikace. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společného evropského referenčního rámce, s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP základního vzdělávání, avšak někteří začínají ruský jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP základního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěst jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – základní údaje o rusky mluvících zemích.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Pokud si žáci zvolili ruský jazyk jako druhý vyučovaný jazyk, navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá nulovou začáteční vstupní úroveň znalostí ruského jazyka. Obsah učiva je rozdělen do 11 tematických celků, které se vzájemně prolínají.

Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Výuka je doplněna využitím moderních digitálních technologií, používáním slovníků, map a dalšího doplňkového materiálu z internetu (články z tisku, geografické dokumenty, písničky apod.)

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím IKT. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Předmět hodnocení:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová / párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- projekt,
- je přihlédnuto k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- vyhledávat základní informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat jednoduché mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu ruského jazyka (využití podobnosti slovanských jazyků a specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat jednoduchý text
- jednoduše formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i základní odbornou terminologii
- simplicítně prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti ruského jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- využít dalších možností vzdělávání se v ruském jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů ruský mluvících zemí
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- na úrovni A1/A2 komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v ruský mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat stěžejní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v ruský mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat základní informace v ruském jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Ruský jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o ruský mluvících zemích, např. téma jídelních zvyklostí, života ve městě, studia apod.

Člověk a životní prostředí

V rámci konverzačních témat „Dobrou chuť, Koníčky a zájmy, Moje město, Jak být zdravý“ a v dalších dílčích tématech bude posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života a ekologickém chování.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v ruský mluvících zemích, je znalost ruského jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v ruském jazyce strukturovaný životopis, aby prostřednictvím digitálních technologií se dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami, ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě jednoduchého popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade jednoduché, ale vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu) - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem psaným azbukou, produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

<p>základní zvukové prostředky daného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - - azbuka
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, rodina, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země používající ruský jazyk. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, strukturovaný životopis apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí

2. Rozpis učiva

2. ročník (ruský jazyk A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě světa a ukáže ruský hovořící země - komunikuje v oblasti pozdravů (vítání, loučení) - představí se a použije zdvořilostní fráze - osloví spolužáka a učitele 	<p>Ve třídě – představení se</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruská federace na mapě, země používající ruský jazyk jako komunikační prostředek - pozdravy a rozloučení formální a neformální - dialog „Как тебя зовут?“

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává jazyk mateřský a ruský z hlediska zvukové stránky - uplatňuje pravidlo o slovesu „být“ - odlišuje ruskou azbuku a českou abecedu v tištěné i psací podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Меня зовут ...“ s 4. pádem zájmena „já“ - dialog typu „Как дела? Хорошо.“ oslovování v RJ - ruský přízvuk, odlišnosti od ČJ - sloveso „быть“ - ruská azbuka a nácvik psaní prvních písmen
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a představí sebe a svého kamaráda - představí nejbližší členy své rodiny (jejich jména, povolání) - rozlišuje přízvučné a nepřízvučné samohlásky – v písemné i ústní formě - vytvoří záporný tvar slovesa - řekne, co má /nemá rád v oblasti tématu - aplikuje probíraná písmena azbuky z tištěné formy do psané 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba témat - členové rodiny, povolání a domácí zvířata - představení sebe sama a další osoby - přivlastňovacích zájmena „его, её“ - základní poučení o přízvuku samohlásek „о, е“ - vyjádření „мám, máš“- „у меня / у тебя“ - zápornka „не“ k vyjádření záporného tvaru slovesa - vazba „Я люблю / не люблю“ nácvik daných písmen azbuky
<ul style="list-style-type: none"> - informuje, z jaké je země, jaké je národnosti a jakým jazykem hovoří - zeptá se na tyto informace další osoby - používá pravidla výslovnosti a pravopisu u vybraných slov - tvoří základní otázky se zájmeny „kdo a co“ - užívá číslovky 1 – 10 v 1. pádě - vyjmenuje základní rodinné příslušníky - rozlišuje příkazy učitele při výuce - informuje o základních zeměpisných údajích Ruské federace (rozloha, klima, Sibiř, Bajkal, apod.) i s využitím internetu - aplikuje probíraná písmena azbuky z tištěné formy do psané 	<p>Nový student v naší třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - vybrané státy, národnosti a jejich jazyky - dialogy typu „Откуда ты / Из какой ты страны?, Какая твоя национальность?“ - odlišnosti ve výslovnosti „его, сегодня, пожалуйста“ - otázka „Кто / Что это? Это Павел?“ - odpověď „Нет, это не Павел, а Ян.“ - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - nácvik dalších písmen azbuky - časování sloves „жить, изучать, говорить“ - Co víš o Ruské federaci? - nácvik dalších písmen azbuky
<ul style="list-style-type: none"> - informuje o svém rozvrhu hodin a předmětech ve škole - zeptá se spolužáka na věk a zodpoví tutéž otázku - používá sloveso psát a mít - sdělí, jaký předmět ho (ne) zajímá - vyjádří názor na téma škola, výuka - aplikuje probíraná písmena azbuky z tištěné formy do psané 	<p>Pondělí – 1. den školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – dny týdne, rozvrh hodin, školní předměty - číslovky 11 – 20 - otázka „Сколько тебе лет?“ s 3. pádem zájmena „я“ - sloveso „писать“, změna kmenové souhlásky, podobnost s ČJ - spojení „Мне нравится физика“ - vazba „у меня, у тебя, ... у них“ - vazba „тест по физике“

	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik dalších písmen abkuby
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní hodinový čas a aplikuje pravidlo po číslovkách 1, 2, 3, 4, 5, ... 12 při vyjádření hodinového času - stručně informuje o plánech na letní prázdniny 	<p>Opakování – matka moudrosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení základního hodinového času - spojení „1 час, 2, 3, 4 часа, 5, ... 12 часов“ - roční období - budoucí čas - otázka „Что ты будешь делать во время каникул? Я буду“

3. ročník (ruský jazyk A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce v roce - ovládá základní číslovky 30 - 100 v 1. pádě - domluví si setkání na narozeninový večírek - zeptá se na věk oslavence - vytvoří minulý čas u známých sloves - napíše pohlednici z prázdnin 	<p>Narozeniny jsou jen 1x v roce</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce - číslovky 30 - 100 v 1. pádě - pozvání na narozeniny, domluva o místě a času setkání - dialog typu „Сколько ему/ей лет? se 3. pádem zájmen „он, она“ - sloveso „подарить“ - minulý čas sloves v RJ - pohlednice z prázdnin
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy běžných obchodů - uvede příklady zboží - používá sloveso „koupit“ v budoucím a minulém času - vyjádří, kdo a co potřebuje (musí) udělat - používá dané řadové číslovky k vyjádření podlaží v obchodním domě 	<p>Jaký dárek koupit a kde?</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba z oblasti názvů obchodů a zboží - časování slovesa „купить“ - 3. pád některých podstatných jmen - řadové číslovky „первый, ... пятый“
<ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu k tématice - počítá od číslovky 200 po 1000 - rozeznává správné tvary české a ruské měny po číslovkách 1 – 10 - objedná si v restauraci a zeptá se na cenu jídla a pití, pochválí jídlo 	<p>Dobrou chuť</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovíčka - jídlo a nápoje - 1. pád číslovek 200 - 1000 - tvar podstatných jmen „крона, рубль“ po číslovkách 1 – 10 - dialogy v restauraci / kavárně - sociologický průzkum

<ul style="list-style-type: none"> - provede anketu ve třídě ohledně oblíbených/neoblíbených jídel 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě ČR - podá stručný výklad o svém městě - informuje o zajímavostech - poradí, jak cestovat MHD a dalšími dopravními prostředky - používá ukazovací a tázací zájmena - sdělí, co si vezme na dovolenou a kam pojede a proč 	<p>Moje město</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje město – vybraná slovní zásoba (poloha, budovy, obchody zajímavosti, trávení volného času) - slovesa „пойти, поехать“ - dopravní prostředky, vazba „ехать на...“ - zájmena „этот,эта, это, эти“ - zájmena „какой/ая/ое/ие“ - tvary přídavných jmen podle rodu - Kam na prázdniny a co s sebou
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svého kamaráda / blízkého člověka, stručně ho charakterizuje - vyjádří názor na druhého člověka - používá podstatná jména profesí rodu mužského a ženského v 7. pádě - používá sloveso „chtít“ k vyjádření plánu do budoucna 	<p>Můj kamarád</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovíčka z oblasti popisu osoby - přídavná jména rodu mužského a ženského – vlastnosti člověka - slovíčka z oblasti zájmů - časování slovesa „хотеть“, změna kmenové souhlásky - podstatná jména v 7. pádě č. j. pro vyjádření povolání

4. ročník – (ruský jazyk A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svoje činnosti během dne s určením času - stručně popíše den svého spolužáka - používá časové předložky - časuje zvrtná slovesa v jednotném čísle přítomného času - napíše dopis rodině, jak tráví své dny na škole v Rusku 	<p>Jak trávíš svůj den</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - obvyklé denní činnost - určování času – složitější výrazy např. 10:20, 8:35 apod. - časové předložky „перед, после“ - 1., 2., a 3. osoba č. j. u sloves - zvrtná slovesa v 1., 2., a 3. osobě - dopis domů rodině
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá vazby k vyjádření svých zájmů a oblíbených činností - konverzuje na téma se spolužákem - s použitím slovníku rozlišuje pravidla pro užití sloves 1. a 2. časování - sdělí, jakou upřednostňuje knihu, jaký styl hudby, filmový žánr a herce 	<p>Moje koníčky a zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba z oblasti zájmů a kultury a volnočasových aktivit - dialogy typu „Чем ты увлекаешься, что тебя интересует, что ты любишь делать в свободное время?“ - slovesa 1. a 2. časování - 6. a 7. pád vybraných podstatných a přídavných jmen - moje oblíbená kniha/hudba/film

<ul style="list-style-type: none"> - popíše své/druhé osoby oblečení i barvy - rozlišuje a používá slovesa oblékat se (obecně) a obléci si (svetr) - vyjmenuje základní oblečení pro zimu a léto / pro zvláštní příležitosti - sdělí názor na oblečení a styl - sdělí, jaké oblečení potřebuje - stručně interpretuje ruský text 	<p>Šaty dělají člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – barvy a oblečení - oblékání během roku / na zvláštní příležitosti - slovesa „одеться, надеть что?“ - zájmeno „такой/ая/ое/ие“ - vazba „мне надо / нужно“ - text - historie vzniku džínů
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla a běžné zdravotní problémy - pojmenuje běžné medikamenty - tvoří podmínkové souvětí - řekne kamarádovi, co nesmí dělat, aby byl zdravý - popíše symptomy své nemoci lékaři - požádá o lék v lékárně - poradí, jak žít zdravě 	<p>Jak být zdravý</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - názvy běžných nemocí a léků - podmínkové souvětí se spojkou „если“ - vazba s modálním slovesem „тебе нельзя“ - dialog u lékaře / v lékárně - zdravé životní návyky

7.10 Občanský základ (98)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	1	1
-	34	34	30

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Obsah a charakter vzdělávání v předmětu občanský základ směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, usilovali o další svůj rozvoj, využívali nabytých vědomostí v praxi, jasně formulovali a obhajovali své názory, tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů. Jedním z dalších cílů je podpora jejich sociálního citění a zodpovědného jednání nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.

Nedílnou součástí předmětu je poskytnout žákům základní orientaci ve společenských vědách tak, aby pochopil jejich význam pro svůj další vlastní rozvoj.

Charakteristika učiva

Výuka občanského základu na SPŠ navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání. Předmět napomáhá formovat člověka tak, aby dovedl prožít svůj život bohatě plnohodnotně a smysluplně. Žáci jsou vedeni k návyku naučit se vlastní tvůrčí činnosti a vnímat rozmanitost každodenního života. Nepostradatelnou složkou je i to, aby žáci i chápali historické události v určitém kontextu a cítili potřebu chránit kulturní dědictví národa.

Při výuce občanského základu se posilují mezipředmětové vztahy s dějepistem, českým jazykem a literaturou, estetikou, ekonomikou, základy podnikání, písemnou a elektronickou komunikací, seminářem z občanského a společenskovedního základu. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka občanského základu směřuje k tomu, že žák:

- získá pozitivní postoj k předmětu občanský základ a zájem o něj,
- vyhledává různé zdroje informací týkajících jednotlivých kapitol občanské nauky a pracuje s nimi,
- má komunikativní dovednosti a správně používá společenskovední terminologii,
- jasně, souvisle a srozumitelně formuluje své názory, obhajuje své názory,
- má sociální a ekonomické citění,
- usiluje o svůj další rozvoj,
- chápe význam sebepoznání a sebevýchovy, ovládá potřebné dovednosti k sebevýchově,
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky potřebnými pro styk s lidmi,
- jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své jednání, rozhodnutí, žije čestně,

- cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o jejich zachování a další rozvíjení,
- preferuje demokratické hodnoty před nedemokratickými,
- jedná v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektuje lidská práva, chápe meze lidské svobody a tolerance,
- kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní, vytvoří si vlastní úsudek, nenechá s sebou manipulovat,
- ctí na základě vlastní identity i identitu jiných lidí, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudkového jednání, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- váží si hodnot lidské práce,
- jedná s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety, žije čestně,
- orientuje se v právním řádu, je ochoten se řídit uznávanými zásadami a normami, které lidská společnost kodifikovala,
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory, podloží je argumenty a debatuje o nich,
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Pojetí výuky

Výuka občanského základu má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Učí je řešit otázky praktického osobního a občanského života, aktivizovat je a vybavit pro život v demokratické společnosti, proto se používá širokého spektra metod.

Výukové formy:

- hromadná,
- skupinová,
- samostatná práce,
- individuální.

Metody práce:

- slovní: práce s textem a s mapou, vysvětlování, výklad, rozhovor, diskuse,
- praktické: projekty.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni podle úrovně svých znalostí, dovedností a schopnosti diskutovat na probírané téma, vyjadřovat svůj vlastní názor a umět jej obhájit. Při klasifikaci se bude vycházet z výsledků zkoušení:

- ústního,
- písemného,
- hodnocení aktivity.

Při ústním zkoušení je využito autoevaluace vlastní práce žákem a kolektivem.

Závěrečné hodnocení provádí vyučující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a celoživotní vzdělávání
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť podle svých schopností

Kompetence komunikativní

- rozebral a interpretoval text
- formuloval a obhájil své názory a postoje
- aktivně se účastnil diskuse
- vyjadřoval se v souladu se zásadami kulturního projevu
- poslouchal mluvené slovo a pořizoval si poznámky
- rozebral a interpretoval text
- formuloval souvisle své osobní názory a postoje ústně i písemně
- respektoval názory druhých

Kompetence k řešení problémů

- využíval nabytých vědomostí a dovedností při praktickém řešení problémů
- určil jádro problému
- porozuměl zadanému úkolu

Kompetence personální

- efektivně se učil a pracoval
- vyhodnocoval dosažené výsledky své i ostatních
- přijímal pochvalu, radu, ale i kritiku svých výsledků a reagovat na to adekvátně
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence sociální

- přijímal a plnil zodpovědně svěřené úkoly
- naslouchal názorům jiných
- pracoval v týmu
- přispíval k práci skupiny vlastními podněty
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- jednal zodpovědně a samostatně v souladu s morálními principy a veřejným zájmem
- uvědomoval si hodnoty demokracie a dle nich i jednal
- zajímal se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uznával tradice a hodnoty svého národa a vytvářel si k nim pozitivní vztah
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- jednal v souladu se zásadami ochrany životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- měl přehled o možnosti uplatnění na trhu práce
- byl schopen vyhodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- byl připraven na jednání s budoucím zaměstnavatelem

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Občanský základ napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím a diplomatickému jednání s lidmi. Toto průřezové téma se prolíná všemi oblastmi výukového obsahu : Člověk a společnost, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět, Soudobý svět a Kultura.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky občanský základ se žáci učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Jsou upozorňováni na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí. Z toho důvodu se musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohli orientovat v současných globálních problémech lidstva. Toto průřezové téma se objeví zejména při probírání témat: Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, Kultura a Soudobý svět.

Člověk a svět práce

Velmi významná je i nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce. Do výuky je proto zařazeno sestavování významných administrativních útvarů. Je rozvíjena schopnost vyhledávat informace o pracovních, vzdělávacích nabídkách z různých zdrojů a pracovat s nimi. Připravují se na verbální i nonverbální komunikaci při důležitých jednáních v jejich profesním i osobním životě. K naplnění tohoto průřezového tématu dojde zejména v oblastech jako je: Člověk a společnost (verbální a neverbální komunikace, člověk a společnost, socializace, sociální role apod.), Člověk a svět (základy etického jednání), Soudobý svět (rozmanitost soudobého světa, globalizace apod.)

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v hodinách občanského základu vedeni k tomu, aby aktivně využívali při přípravě a realizaci referátů a dlouhodobějších prací prostředky informační a komunikační technologie. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

2. ročník (občanský základ)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše prvky kultury a vysvětlí chápání člověka jako kulturní bytosti; - objasní způsoby socializace; - vysvětlí sociální stratifikaci; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - uvede příklady sociálních deviací a patologií; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost; - hmotná kultura, duchovní kultura; - kultura jako způsob života; - základy sociální psychologie – komunikace; - socializace, zprostředkovatelé socializace; - sociální pozice a sociální role; - sociální skupiny; - současná česká společnost; - sociální nerovnost a chudoba; v současné společnosti; - společenské vrstvy, elity a jejich úloha; - sociální deviace a sociální patologie; - současné problémy sociálního života;

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o současných problémech společnosti; - popíše sociální nerovnost a chudobu u nás i ve světě; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - vysvětlí, proč obě pohlaví jsou rovnocenná; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - diskutuje a argumentuje o etice partnerských vztahů, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - zdůvodní nutnost odpovědného přístupu k partnerovi; - objasní postavení církve a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální zajištění občanů; - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti; - postavení mužů a žen, genderové problémy; - vztahy mezi pohlavími; - volba životního partnera a rodina; - vztahy mezi manželi, rodiči a dětmi; - rodinné a manželské konflikty, řešení, prevence; - partnerské vztahy, lidská sexualita; - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus;
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>Zásady v jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní život a zdraví ohrožující situace; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory ohrožující zdraví; - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace – nácvič); - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

3. ročník (občanský základ)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie;

<p>(korupce, kriminalita...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem stát a charakterizuje státy 21. století; - uvede příklady možností získání státního občanství; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - uvede, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<ul style="list-style-type: none"> - stát, státy na počátku 21. století, český stát; - Státní občanství v ČR; - česká Ústava; - politický systém v ČR, politické ideologie; - politické strany, volební systémy a volby; - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva; - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus; - teror, terorismus; - lidská práva a jejich obhajování; - veřejný ochránce práv; - práva dětí; - občanská participace, občanská společnost; - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce; - kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií;
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede; - objasní příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát; - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy; - soustava soudů v České republice; - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; - smlouvy, odpovědnost za škodu; - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; - rodinné právo; - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými; - notáři, advokáti a soudci;

4. ročník (občanský základ)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - stručně informuje o vzniku filosofii; - rozlišuje mezi mýtem a filosofií; - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - pracuje s obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem 	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - co řeší filozofie a filozofická etika; - vznik filozofie, mýtus a filozofie; - základní filozofické problémy; - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací; - etika a její předmět, základní pojmy etiky; - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem;
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu; - kultura národností na našem území; - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - kultura bydlení, odívání; - lidové umění a užitá tvorba; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot; - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl;
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; - nejvýznamnější světová náboženství velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě; - integrace a dezintegrace; - Česká republika a svět: NATO, OSN: zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; - globální problémy, globalizace;

debatuje o jejích důsledcích;	
-------------------------------	--

7.11 Dějepis (68)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	-	-	-
68	-	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je na SPŠ součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti.

Obecným cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáků, posilovat hrdost na tradice a hodnoty národa.

Vychází z poznatků soudobých historických věd, důraz je položen na dějiny 19. a 20. století proto, že je v nich možné najít počátky jevů dneška. Učí žáky hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Poskytuje žákům poznatky o národních a světových dějinách, a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj.

Dějepis připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Výuka dějepisu na SPŠ navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání. Učivo je chronologicky uspořádaným výběrem kapitol z národních a světových dějin. Poměr světových (především evropských) dějin je rozvržen tak, aby umožňoval chápání historických událostí a vztahů v určitém kontextu. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu jsou jednotlivá období dějin zastoupena v systému vzdělávání různou měrou.

Učivo dějepisu se prolíná s předměty - občanský základ, český jazyk a literatura, fyzika, chemie, matematika, cizí jazyk (reálie) a základy odborného kreslení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, že žák:

- vyhledává různé zdroje informací o historii a pracuje s nimi (verbální, ikonické, kombinované),
- objasní národní dějiny ve vztahu a souvislostech s dějinami ostatních národů,
- zařadí regionální dějiny do kontextu národních, popř. světových dějin,
- vysvětlí, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa,
- má komunikační dovednosti a správně používá historickou terminologii,
- objasní vztah člověka a přírody v plynutí historického času,
- ocení hodnotu historických a kulturních památek.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto se využívá širokého spektra metod:

- výklad s výběrem důležitých historických fakt,
- skupinová práce žáků,
- samostatná práce žáků (referáty, projekty),
- diskuze, práce s mapou,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- metoda objevování a řízeného objevování,
- samostudium a domácí úkoly,
- učení se ze zkušeností,
- návštěvy, exkurze, besedy,
- využívání prostředků IKT.

Důraz je kladen nikoli na množství teoretických poznatků, ale na kultivaci historického vědomí žáků, které posiluje jejich mediální gramotnost, přípravu na praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

Výuka je co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

Výuka probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediální učebně vybavené moderní audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného zkoušení (po dokončení tematických okruhů). Žákům, kteří v písemné práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení. Zároveň bude vyučující přihlížet k celkovému přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat rady a kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Při poznávání národních a světových dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale zajímali se i o věci veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní, neagresivní řešení. Toto průřezové téma je zahrnuto ve všech blocích učiva.

Člověk a životní prostředí

V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí. Toto průřezové téma je výrazně zastoupeno v tématech válek a jejich důsledků pro lidskou společnost. Z toho důvodu se musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce

Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, oceňovat lidskou práci, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě. Toto průřezové téma se realizuje v tématech průmyslová revoluce, velká hospodářská krize a dějiny textilu a odívání.

Informační a komunikační technologie

Žák je v hodinách dějepisu veden k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátů a dlouhodobějších prací informační a komunikační technologie.

2. Rozpis učiva

1. ročník (dějepis)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu 	Úvod do studia dějepisu <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dějin - variabilita výkladu dějin - význam poznávání dějin - historické prameny

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy – obecné, světové a národní dějiny, regionální dějiny - periodizace dějin - časová přímka dějin <p>Starověk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověk, jeho kulturu - vysvětlí úlohu jednotlivých stavů při vytváření státu - popíše vznik českého státu - pochopí a vysvětlí odkaz vládnoucích dynastií v Čechách - vysvětlí příčinu krize feudálních vztahů 	<p>Dějiny českého státu - středověk, počátky novověku - 10. - 16. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik českého státu - vláda Přemyslovců a Lucemburků - husitské hnutí - pohusitské Čechy - nástup Habsburků v Čechách
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné změny ve spol. v novověku - objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě - srovná princip absolutismu a parlamentarismu - objasní význam osvícenství - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a za vznik občanské společnosti - vysvětlí proces modernizace společnosti - objasní podstatu industrializace výroby - vysvětlí úlohu dělnického hnutí 	<p>Významné události ve světových dějinách v období novověku - 17. – 18. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka - rekatolizace a absolutismus - osvícenství - francouzská revoluce, vznik USA - průmyslové revoluce - 19. st.
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>Novověk – 19. století velké občanské revoluce -</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká a francouzská revoluce - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národnostního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - modernizace společnosti a jedinec - - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a její dopad na obyvatelstvo a objasní změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztah - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>Novodobé dějiny – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi - - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj - válečné zločiny, vč. holocaustu, důsledky války
<ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po 2. svět. válce a jeho důsledky pro ČSR - objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky - charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii textilnictví, uvede její významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>Dějiny studovaného oboru - dějiny textilu a odívání</p>

7.12 Fyzika (136)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	-	-
68	68	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem fyzikálního vzdělávání je rozvíjet abstraktní myšlení, pracovní postupy a logický odhad řešení. Tyto schopnosti se přenáší do komunikace v ostatních vzdělávacích předmětech a v budoucnosti jsou využívány v zaměstnání i v osobním životě.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Hlavní náplní je studium přírodních jevu a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa a částice těles, pro Zemi, sluneční soustavu, celý vesmír. Nejdůležitější je pochopení základních pojmu, zákonitostí, principu a jejich využití při dalším studiu a v praxi. Vzhledem k původnímu pojetí fyziky existuje úzká vazba mezi jednotlivými přírodními, technickými vědami a odbornou výukou, což se projevuje v mezipředmětových vztazích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získávali:

- pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti,
- preciznost v práci,
- schopnost práci dokončit a dořešit nastolený problém.

Pojetí výuky

Používané metody:

- slovní výklad vyučujícího,
- demonstrační pokusy – motivace na začátek probíraného celku, potvrzení probíraných, poznatků nebo ukázka využití učiva v praxi,
- řízená diskuse – vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života,
- autodidaktické metody – snaha učit žáky technice samostatného učení a práce,
- individuální konzultace se žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného logického myšlení,
- samostatnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování.

Stupeň osvojení učiva bude ověřován zkoušením ústním a písemným formou testů a čtvrtletních písemných prací. Schopnost logického myšlení a aplikace získaných vědomostí bude ověřována rozhovorem, diskusí a pozorováním žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a celoživotní vzdělávání
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť podle svých schopností

Kompetence k řešení problémů

- poznal problém
- uplatňoval při řešení problému vhodné metody myšlení
- našel prostředky, způsoby a zdroje řešení

Matematické kompetence

- prováděl reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Výuka v předmětu fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí se učí posuzovat možné zneužití přírodovědného výzkumu a případný jeho negativní vliv na životní prostředí a zdraví člověka.

Člověk a svět práce

Učivo vytváří základ pro další studium žáků na vysokých školách technického zaměření. Vyučující pomáhá žákům při výběru vhodné vysoké školy informacemi o studiu, o rozsahu fyziky na jednotlivých fakultách a doporučí obor podle jejich zájmu a orientace.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají počítač k vyhledání dalších potřebných informací na internetu. Fyzika také přispívá k pochopení stavby počítače (integrované obvody, zápis dat).

2. Rozpis učiva

1. ročník (fyzika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

2. ročník (fyzika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče

<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnet - elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - sdělí současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

7.13 Chemie (68)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	-	-	-
68	-	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je koncipován jako předmět přírodovědného charakteru s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání a směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka chemie je vedena tak, aby žáci mohli chemické znalosti a dovednosti využít ve studovaném oboru, dalším studiu, na vysokých školách technického zaměření a v praxi.

Charakteristika učiva

Žáci získají vědomosti o struktuře a problematice chemie jako vědy, osvojují si chemickou terminologii, vybrané chemické pojmy a zákonitosti, učí se pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedou uplatnit tyto znalosti při řešení praktických úloh, při řešení problémů souvisejících s ději probíhajícími v přírodě, orientují se ve využívání získaných vědomostí a dovedností ve studovaném oboru a v ostatních vyučovacích předmětech.

Při výuce chemie se posilují mezipředmětové vztahy s matematikou, fyzikou a dalšími přírodovědnými a společenskými obory.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vyučování chemii je pomocí činností a poznatků, které jsou charakteristické pro oblast chemie, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Chemie pomáhá nacházet vysvětlení chemických jevů a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím, učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody, vede k získávání informací o bezpečném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, k zodpovědnému, pečlivému a systematickému přístupu k práci, k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.

Pojetí výuky

Učební osnova navazuje na znalosti v předmětu chemie získané na základní škole. Obsah předmětu je sestaven ze čtyř vyučovacích celků. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně doplňují, dále rozvíjejí a aplikují. V rámci výuky chemie si žáci rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech, osvojí si vybrané poznatky obecné chemie tvořící základ předmětu, na který navazuje stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba, názvosloví anorganických a organických sloučenin, chemické reakce a

výpočty v chemii. V chemii se žáci orientují v základních pojmech biochemie a makromolekulární chemie.

Při výuce chemie se používá: frontální forma výkladu s procvičováním, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, interaktivní výuka, samostudium s použitím učebnic, popř. internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení. Důraz je kladen na pochopení principů a na schopnosti žáka pracovat s teoretickými poznatky při praktických aplikacích. Do celkového hodnocení žáka je zahrnut i jeho přístup k výuce a aktivita v hodinách. U každého tematického celku je prováděno písemné testování, které je povinné. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řadu školy. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- byl schopen poslouchat mluvené slovo a pořizovat si poznámky při výkladu

Kompetence k řešení problémů

- využíval nabytých vědomostí a zkušeností při tvorbě vzorců a při výpočtech

Komunikativní kompetence

- používal odbornou terminologii při aplikaci probírané látky
- souvisle a dobře formuloval svůj projev

Personální a sociální kompetence

- byl schopen přijímat pochvalu i kritiku při hodnocení znalostí svých i spolužáků
- pracoval samostatně i v týmu při plnění zadaných úkolů

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- spolupodílel se na ochraně životního prostředí a zaujímal odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám

Matematické kompetence

- prováděl jednoduché výpočty z paměti

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- byl schopen zhodnotit informace a správně je zařadit

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

V rámci předmětu jsou žáci vedeni k vhodnému, slušnému vystupování a k respektování názorů ostatních.

Člověk a životní prostředí

Předmět poukazuje na uvědomování si chemických dějů ve výrobních procesech při provozu na pozemních komunikacích, v domácnostech, které mají vliv na přírodu a životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají prostředky informační a komunikační technologie k vyhledání dalších potřebných informací na internetu a zdokonalují se v efektivní práci s nimi.

2. Rozpis učiva**1. ročník (chemie)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

7.14 Základy biologie a ekologie (34)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	-	-	-
34	-	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem přírodovědného vzdělání v oblasti biologie a ekologie je, aby žák porozuměl základním ekologickým souvislostem, postavení člověka v přírodě, zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, zaujímal odpovědný postoj k ochraně životního prostředí a získané vědomosti, dovednosti a poznatky využíval v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo základů biologie a ekologie navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání. Dále je rozvíjí a prohlubuje. Hlavní náplní je studium přírodních jevů, zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu. Nejdůležitější je pochopení základních pojmů a jejich využití při dalším studiu a v praxi. Žák své znalosti aplikuje v problematice - člověk - ekosystémy – složky živé, neživé přírody.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, chemie, textilní materiály, textilní technologie, technologie a s odborným výcvikem (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálu a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- objasnil základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě,
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou,
- vysvětlil komplexní problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně,
- objasnil si globální problémy životního prostředí,
- charakterizoval „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující generaci,
- vysvětlil, proč je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat,
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Pojetí výuky

Poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech (zejména materiálech a technologii).

Ve výuce základy biologie a ekologie jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.

Výuka předmětu základů biologie a ekologie má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, proto se využívá široké spektrum didaktických metod:

- výklad s výběrem důležitých přírodovědných fakt,
- dialog, řízený rozhovor,
- skupinová práce žáků,
- samostatná práce žáků (referáty, prezentace, křížovky...),
- vyhledávání informací z textu.

Důraz je kladen nikoli na množství teoretických poznatků, ale na kultivaci ekologického myšlení žáků, které posiluje jejich přípravu pro praktický život.

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 34 hodin za studium.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni podle úrovně svých znalostí, dovedností a schopnosti diskutovat na probírané téma, vyjadřovat svůj vlastní názor a umět jej obhájit. Při klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků:

- ústního zkoušení,
- písemného zkoušení,
- samostatné práce,
- hodnocení aktivity.

Při ústním zkoušení je využito autoevaluace vlastní práce žákem a kolektivem. Závěrečné hodnocení provádí vyučující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence

- poslouchat mluvené slovo a pořizovat si poznámky
- rozebrat a interpretovat text
- formulovat souvisle své osobní názory a postoje ústně i písemně
- obhajovat své názory a postoje

- rozvíjet logickou, ale i mechanickou paměť
- aktivně se účastnit diskuse
- ovládat a vhodně používat odborné pojmy
- získat zájem o učení a vzdělávání v učivu základů biologie a ekologie
- pracovat s odborným textem

Kompetence k řešení problémů

- využívat nabytých vědomostí a dovedností při praktickém řešení problémů
- určit jádro problému
- porozumět zadanému úkolu

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky své i ostatních
- přijímat pochvalu, radu, ale i kritiku svých výsledků a reagovat na to adekvátně
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- naslouchat názorům jiných
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Předmět základy biologie a ekologie napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k přírodním hodnotám, zdravému životnímu prostředí a naučí si vážit a chránit prostředí, ve kterém žijí, myslet a žít ekologicky.

Člověk a životní prostředí

Učivo přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení na přírodu a životní prostředí (diskuse o

energii, ozónové díře, radioaktivitě, globálním oteplování, aj.). Žáci se učí posuzovat zneužití přírodovědného výzkumu a případný jeho negativní vliv na životní prostředí a zdraví. V rámci výuky bude posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života, tím že žáci dávají do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňují zdravé stravovací návyky". Žáci chápou nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Environmentální vzdělání vytváří základ pro podnět zájmu o ekologickém dění u nás i ve světě, utváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí, k chápání globálních problémů světa, jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu základy biologie a ekologie prohlubují žáci své schopnosti a dovednosti v počítačové gramotnosti.

Mezipředmětové vztahy

- tělesná výchova

2. Rozpis učiva

1. ročník (základy biologie a ekologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>Základní znaky a podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování
	Základy obecné ekologie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - rozliší a charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické podmínky života (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí (biotické a abiotické) - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajín
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - podá přehled o způsobech nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - podá přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a z odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní a nahraditelné zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - CHKO ČR

7.15 Matematika (400)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	2
136	102	102	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvíjet abstraktní myšlení, logické pracovní postupy a usuzování. Tyto schopnosti se přenáší do komunikace v ostatních vzdělávacích předmětech a v budoucnosti jsou využívány v zaměstnání i v osobním životě. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Výuka matematiky navazuje na matematické poznatky získané na základní škole. Na střední škole jsou prohlubovány a na ně se navazuje novým učivem. Při výuce se více používá matematického jazyka, jsou zahrnuty mezipředmětové vztahy: matematika – fyzika, chemie, dějepis a odborné předměty. Pro lepší pochopení pojmů se používají úlohy z reálného prostředí. Obsah učiva je takového rozsahu, aby žáci, kteří se rozhodnou, mohli pokračovat ve studiu na VŠ.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získávali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti,
- preciznost v práci,
- schopnost práci dokončit a dořešit nastolený problém,
- schopnost aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- schopnost využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- schopnost matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- schopnost zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení,
- schopnost diskutovat metody řešení matematické úlohy,
- schopnost využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- schopnost číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů,
- schopnost správně se matematicky vyjadřovat.

Pojetí výuky

Výuka je většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili buď individuálně nebo ve skupině. Je kladen důraz na logické porozumění probíraného učiva s výrazným podílem procvičování příkladů, aplikací teoretických poznatků při řešení problémových úloh. Při výuce je rovněž kladen důraz na využití moderní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného logického myšlení,
- samostatnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování.

Stupeň osvojení učiva bude ověřován zkoušením ústním a písemným formou testů a čtvrtletních písemných prací. Schopnost logického myšlení a aplikace získaných vědomostí bude ověřována rozhovorem, diskusí a pozorováním žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a celoživotní vzdělávání
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť podle svých schopností
- získal pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- důvěřoval ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Kompetence k řešení problémů

- poznal problém
- uplatňoval při řešení problému vhodné metody myšlení
- našel prostředky, způsoby a zdroje řešení
- diskutoval metody řešení matematické úlohy

Matematické kompetence

- prováděl reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- grafů funkcí v analytické geometrii
- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky při výpočtech ve statistice, při řešení úloh ve finanční matematice
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění
- používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí při diskusi o postupu řešení úloh, odpovědnost při soustavné přípravě pomůcek na výuku a na vyučování
- dovedli jednat s lidmi při skupinové práci a hledali kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- si osvojili základní principy přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání s použitím procent, pravděpodobnosti i statistických výpočtů

Člověk a svět práce

- měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu profesních, vzdělávacích plánů a vzdělávání v matematice. Jejich přístupem k učení a studijním výsledkům jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život. Prohlubování matematických znalostí využít pro osobní rozvoj dalšího vzdělávání na vysoké škole technického směru.
- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce
- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- byli seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače při znázorňování

2. Rozpis učiva

1. ročník (matematika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v \mathbb{R} - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor \mathbb{R} - aritmetické operace v číselném oboru \mathbb{R} - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shoda zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

2. ročník (matematika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnost funkce - lineární funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
--	---

3. ročník (matematika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
<ul style="list-style-type: none"> - - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - variace, permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

4. ročník (matematika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru s reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - používá výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnosti - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností při řešení úloh z praxe

7.16 Základy odborného kreslení (34)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	-	-	-
34	-	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu základy odborného kreslení je nejen utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich formování, tvorbě i ochraně, ale i poskytnout žákům vědomosti o textilním výtvarnictví se zaměřením na digitální potiskování textilií. Žáci si v hodinách osvojí používání aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Žáci si v hodinách osvojují postupy tvorby kompozic při navrhování textilního designu prostřednictvím grafických počítačových aplikací. Důraz je kladen na rozvíjení samostatné tvořivosti žáků a rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu tak, aby byli zároveň tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání základních poznatků z oblasti digitálního navrhování potisku textilií.

Žák se:

- seznámí s druhy textilních barev,
- seznámí s obecnou teorií barvení,
- seznámí se zpracováním návrhů textilního designu,
- seznámí s přípravou podkladů pro digitální potiskování,
- vyzkouší si realizaci v grafických aplikacích,
- seznámí se strojním zařízením pro potiskování textilií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu základy odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru seberealizace a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- práce v grafických programech,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, grafického tabletu),
- vedení ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře, na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů,
- vedení k rozvíjení grafického projevu a jasnou formulaci výtvarné myšlenky žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně. Hodnotí se všechny grafické práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na přesnost, pečlivost a hlavně nápad návrhu.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka hodnocením ze strany jeho spolužáků. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění jeho kladných stránek a rozbor nedostatků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit

- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Výchova v tomto předmětu vede žáka k přiměřené orientaci v mediálních obsazích, ke kritickému zhodnocení a k optimálnímu využívání masových medií pro své různé potřeby, to znamená, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- estetické vzdělávání

2. Rozpis učiva

1. ročník (základy odborného kreslení)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce při tvorbě koncepcí - vhodně zvolí a využívá dostupné výtvarné pomůcky, (vzorníky barev, přesná měřítka, lupa) - při práci na PC se řídí výhradně pokyny vyučujícího 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace práce při vyučování - základní nástroje a pomůcky
	Vývoj textilií – historie barvení a potiskování <ul style="list-style-type: none"> - od pravěku až po současnost

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje etapy vývoje potiskování textilií - charakterizuje základní druhy barviv - definuje použití barev pro různé druhy textilních materiálů - charakterizuje základní principy potiskování textilií - charakterizuje úpravy textilií před a po tisku - charakterizuje technologie digitálního potisku - charakterizuje druhy tiskařských strojů - charakterizuje software RIP 	<p>Textilní barviva</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - vlastnosti <p>Potiskování textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - úprava textilií před a po tisku <p>Strojní zařízení digitálního potisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie digitálního potisku - stroje pro digitální potisk - RIP
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vidět vizuální elementy - zpracuje vizuální elementy - vytvoří kompozice - charakterizuje obecné metody uspořádání - navrhne dynamické barevné palety - vytvoří základní skicu objektu - rozezná a popíše rozdíl mezi skicou 2D a 3D - vytvoří základní skicu 3D (perspektiva) 	<p>Tvorba kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuální elementy – bod, linie, plocha, aktivní povrch - harmonický rytmus - vizuální strategie - obrazové módy - barevné palety - skicování - skicování 2D - skicování 3D
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché obrazce a formace - vytvoří různé druhy kompozic - popíše tvorbu jednoduchých motivů 	<p>Grafické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazové a stylové prvky - kompoziční postupy - základy tvorby jednoduchých motivů
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy v počítačové grafice - charakterizuje barevné modely - pracuje s formáty souborů 	<p>Úvod do počítačové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrová a vektorová grafika - barevné modely - formáty souborů
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými grafickými prvky programu - vytváří návrhy pomocí úseček a křivek a textů - pracuje s barvovými moduly - je schopen skenovat a upravovat objekty - je schopen importovat a exportovat různé druhy souborů do zmíněných grafických programů - uplatňuje zásadní principy tvorby návrhů 	<p>Práce v grafických programech – CorelDRAW, Affinity Designer</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládací prvky programu - základní operace - manipulace a úprava objektů - efekty, pracovní prostředí, vrstvy a styly - vektorizace – skenování předloh a jejich úprava - export a import dat - podklady pro tvorbu designu - zpracování grafické předlohy pro tisk
	<p>Praktické práce</p>

<ul style="list-style-type: none">- vytváří návrhy textilií dle zadání- vytváří podklady pro digitální velkoplošný tisk	<ul style="list-style-type: none">- tvorba grafik v programu Affinity Designer- tvorba grafik v programu CorelDraw
--	---

7.17 Tělesná výchova (264)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
68	68	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu tělesná výchova vychází z oblasti vzdělávání pro zdraví. Vyučovací předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V rámci vyučovacího předmětu se také učí racionálnímu a bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, které by ohrožovaly jejich osobní život či život ostatních lidí. A poskytnout neodkladnou první pomoc.

Výuka je zaměřena na optimální rozvoj nejen tělesné, ale i duševní a sociální zdatnosti žáků a přispívá k tomu, aby si vytvořili kladný a dlouhodobý vztah k pravidelným pohybovým aktivitám, které ovlivňují jejich zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je také výchova proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách, proti obezitě).

Cíle výuky jsou stanoveny v souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků

Charakteristika učiva

Obsah učiva navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Základní učivo tvoří teoretické poznatky (sportovní terminologie, péče o zdraví), průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu. Kurz lyžování se realizuje buď v prvním nebo ve druhém ročníku, kurz turistiky a cyklistiky ve druhém či třetím ročníku. V případě nízkého počtu přihlášených žáků, dochází ke spojení dvou ročníků. Spojení více ročníků umožňuje žákům nabídnout i větší výběr zařazení do skupin dle jejich výkonnosti.

Sportovních kurzů se nemusí účastnit žáci, kteří jsou uvolněni ze zdravotních důvodů z předmětu tělesná výchova ředitelkou školy.

V rámci prevence soc. pat jevů jsou na lyžařském i turistickém kurzu začleňovány psychohry zaměřené na emoce a sebepoznávání, vztahy.

Psychohry patří ke společenským hrám, které poskytnou inteligentní zábavu a zároveň prohlubují sebepoznání i poznání druhých, zlepšují komunikaci a vyzývají k tvořivému myšlení, jak naznačují např. názvy Jak zlepšit svět a Použití manekýnů. Některá kontroverzní témata, třeba Hormony, nebo Ideologie, mohou vyvolat i zaujaté diskuse, v nichž si účastníci ověří svou toleranci a schopnost vzájemného pochopení.

V předmětu tělesná výchova se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak i zdravotně oslabení žáci. Základní rozpis učiva je závazný pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami.

Žákům je nabízena možnost kroužku sportovních aktivit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- vážili si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili,
- rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- usilovali o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,
- zvyšovali tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovali a ovládali své jednání
- při týmových sportech spolupracovali,
- chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,
- aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- eliminovali návyky a činnosti ohrožující zdraví (alkohol, drogy,...),
- racionálně jednali v krizových situacích a za mimořádných událostí.

Pojetí výuky

Vyučování probíhá pro chlapce a dívky odděleně, ve dvouhodinových blocích praktického charakteru ve školní tělocvičně, nebo venkovním prostředí či v prostorách sportovních organizací. Tím, že žáci navštěvují různá sportovní zařízení, se naplňuje cíl prevence sociálně patologických jevů, a sice žákům nabídnout různé možnosti smysluplného trávení volného času.

Učivo je členěno do jednotlivých ročníků a vychází z celkové koncepce daného předmětu, z konkrétních materiálových, prostorových podmínek školy (Není zařazen šplh, akrobacie, hod a vrh koulí, cvičení na některých druzích nářadí) a z fyzické zdatnosti žáků. V rozpisu učiva jsou tedy uvedeny pohybové činnosti, pro které má škola odpovídající materiálové vybavení. Výběr uvedených sportovních aktivit pro jednotlivé třídy a ročníky bude záviset na složení skupiny dle pohlaví (chlapci, dívky) a na jejich převažujících pohybových zájmech i na jejich případném speciálním pohybovém zaměření.

Součástí všech tematických celků jsou teoretické informace o jednotlivých pohybových aktivitách, které budou žákům v úvodu hodiny předány a poté budou následovat tělesná cvičení všestranně rozvíjející, a to buď pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační či relaxační, proto nejsou uváděna v rozpisu učiva u každého tematického celku.

Bruslení či plavání je v rámci výuky realizováno na základě zájmu žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech, individuální změny – zvyšování výkonově orientované zdatnosti, sportovní dovednosti.

Při hodnocení jsou respektovány individuální předpoklady žáků, jejich aktuální možnosti a zdravotní stav.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a osvojování si nových sportovních aktivit
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů

Kompetence k řešení problémů

- využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ve sportovních zařízeních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů
- efektivně vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům, stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka
- uznávat hodnotu pohybu pro život
- aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- z otevřených zdrojů získávat informace o nových sportovních aktivitách a možnostech aktivního trávení volného času

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. V rámci lyžařského, sportovního a cyklistického kurzu si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat názory druhých lidí. Sportovní týmové hry napomáhají jeho angažovanosti pro zájmy skupiny a odpovědnosti za jeho rozhodnutí.

Mezipředmětové vztahy

- občanský základ
- estetika
- informační a komunikační technologie
- základy biologie a ekologie

2. Rozpis učiva

1. ročník (tělesná výchova)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci 	<p>Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - prevence úrazů a nemocí - závislosti <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění - stavy bezprostředně ohrožující život
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si prospěšnost pohybu pro své fyzické i duševní zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí

<ul style="list-style-type: none"> - používá cviky a techniky, jimiž rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) - ověří úroveň sportovního výkonu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pohybové testy – měření výkonů - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - na základě teoretických znalostí dokáže sestavit soubory všestranně rozvíjejících cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům duševního povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje správnou techniku při výkonu jednotlivých cviků ve vybraných tělesných cvičeních - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Pohybové dovednosti Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených <p>Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>pořadová</u> – nácvik tělovýchovných aktivit - <u>kondiční/redukční/posilovací</u> - <u>koordinační</u> - <u>kompenzační</u>, - <u>relaxační gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení bez náčiní - rytmická gymnastika - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
<ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje techniku při výkonu atletických disciplín 	<p>Atletika Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - hygiena, bezpečnost - odborné názvosloví - technika <p>Pohybové dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - běh - rychlý-sprint na 50 m a 100 m z nízkého startu - vytrvalostní - 5 minut z polovysokého startu - štafeta
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající vybrané hře a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Pohybové hry – drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - frisbee x fotbal <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her - odborná terminologie - komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - taktika, technika - zásady sportovního tréninku <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik herních činností
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - záchrana a pomoc 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády vpřed a stranou - základy sebeobran
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vhodné sportovní vybavení dovede ho udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje techniku jednotlivých stylů lyžování - dodržuje zásady bezpečného lyžování - dokáže sledovat své výkony 	<p>Lyžování</p> <p><i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj a údržba - technika - odborné názvosloví - komunikace - měření výkonů - pravidla závodů a soutěží - záchrana <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti - základy běžeckého lyžování

	<ul style="list-style-type: none"> - chování při pobytu v horském prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník (tělesná výchova)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci 	<p>Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - prevence úrazů a nemocí - závislosti <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění - stavy bezprostředně ohrožující život
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si prospěšnost pohybu pro své fyzické i duševní zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> - používá cviky a techniky, jimiž rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) - ověří úroveň sportovního výkonu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pohybové testy – měření výkonů - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - na základě teoretických znalostí dokáže sestavit soubory všestranně rozvíjejících cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům duševního povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje správnou techniku při výkonu jednotlivých cviků ve vybraných tělesných cvičeních - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p><i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených <p><i>Tělesná cvičení</i> - všestranně rozvíjející</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>pořadová</u> - <u>kondiční/redukční/posilovací</u> - <u>koordinační</u> - <u>kompenzační</u> - <u>relaxační</u> - <u>gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení bez náčiní - rytmická gymnastika - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
<ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje techniku při výkonu atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p><i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - hygiena, bezpečnost - odborné názvosloví - technika <p><i>Pohybové dovednosti</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - běh - rychlý-sprint na 50 m a 100 m z nízkého startu - vytrvalostní - 5 minut z polovysokého startu - štafeta
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající vybrané hře a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Pohybové hry – drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal x florbal <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her - odborná terminologie - komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - taktika, technika - zásady sportovního tréninku <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávky, podání, odbití, smeče, bloku - příjem podání – technika - činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střely - řízená hra
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - záchrana a dopomoc 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády vpřed a stranou - základy sebeobranu
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vhodné sportovní vybavení dovede ho udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje techniku jednotlivých stylů lyžování - dodržuje zásady bezpečného lyžování - dokáže sledovat své výkony 	<p>Lyžování</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj a údržba - technika - odborné názvosloví - komunikace - měření výkonů - pravidla závodů a soutěží - záchrana <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)

	<ul style="list-style-type: none"> - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vhodné sportovní vybavení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje techniku jednotlivých stylů lyžování - dodržuje zásady bezpečného lyžování - dokáže sledovat své výkony 	<p>Turistika a sporty v přírodě Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj a údržba - příprava turistické akce - komunikace <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - orientační běh - měření výkonů - pravidla závodů a soutěží - záchrana
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník (tělesná výchova)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a 	<p>Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - prevence úrazů a nemocí - závislosti <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění - stavy bezprostředně ohrožující život

<p>vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si prospěšnost pohybu pro své fyzické i duševní zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - používá cviky a techniky, jimiž rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - ověří úroveň sportovního výkonu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pohybové testy – měření výkonů - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - na základě teoretických znalostí dokáže sestavit soubory všestranně rozvíjejících cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům duševního povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje správnou techniku při výkonu jednotlivých cviků ve vybraných tělesných cvičení - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>Pohybové dovednosti Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených <p>Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>pořadová</u> - <u>kondiční/redukční/posilovací</u> - <u>koordinační</u> - <u>kompensační</u>, - <u>relaxační</u> - <u>gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení bez náčiní - rytmická gymnastika - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec

<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje techniku při výkonu atletických disciplín 	<p>Atletika <i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - hygiena, bezpečnost - odborné názvosloví - technika <p><i>Pohybové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh <ul style="list-style-type: none"> - rychlý-sprint na 50 m a 100 m z nízkého startu - vytrvalostní - 5 minut z polovysokého startu - štafeta
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající vybrané hře a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Pohybové hry – drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - badminton x ping pong <p><i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her - odborná terminologie - komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - taktika, technika - zásady sportovního tréninku <p><i>Pohybové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik podání, odbití - příjem podání - technika
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - záchrana a dopomoc 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády vpřed a stranou - základy sebeobrany

<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vhodné sportovní vybavení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje techniku jednotlivých stylů lyžování - dodržuje zásady bezpečného lyžování - dokáže sledovat své výkony 	<p>Turistika a sporty v přírodě <i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj a údržba - příprava turistické akce - komunikace <p><i>Pohybové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - orientační běh - měření výkonů - pravidla závodů a soutěží - záchrana
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

4. ročník (tělesná výchova)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci 	<p>Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí - závislosti <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění - stavy bezprostředně ohrožující život
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si prospěšnost pohybu pro své fyzické i duševní zdraví 	<p>Tělesná výchova <i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - používá cviky a techniky, jimiž rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - ověří úroveň sportovního výkonu - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pohybové testy – měření výkonů - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - na základě teoretických znalostí dokáže sestavit soubory všestranně rozvíjejících cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům duševního povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje správnou techniku při výkonu jednotlivých cviků ve vybraných tělesných cvičení - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Pohybové dovednosti <i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených <p><i>Tělesná cvičení</i> - všestranně rozvíjející</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>pořadová</u> - <u>kondiční/redukční/posilovací</u> - <u>koordinační</u> - <u>kompenzační</u> - <u>relaxační</u> - <u>gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení bez náčiní - rytmická gymnastika - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec

<ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje techniku při výkonu atletických disciplín 	<p>Atletika <i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - hygiena, bezpečnost - odborné názvosloví - technika <p><i>Pohybové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh <ul style="list-style-type: none"> - rychlý-sprint na 50 m a 100 m z nízkého startu - vytrvalostní - 10 minut z polovysokého startu - štafetový
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající vybrané hře a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Pohybové hry – drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - badminton x ping pong <p><i>Teoretické poznatky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her - odborná terminologie - komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - taktika, technika - zásady sportovního tréninku <p><i>Pohybové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik podání, odbití - příjem podání - technika
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - záchrana a pomoc 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády vpřed a stranou - základy sebeobrany
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

7.18 Informační a komunikační technologie (170)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	2	-
34	68	68	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Neposledním cílem je vybavení žáků znalostmi o využívání základních software produktů pro potřeby ostatních předmětů tak, že žák rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. V souladu s tím je záměrem vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací a využitím softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Nedílnou součástí předmětu je poskytnout žákovi základní orientaci v dodržování autorských práv. Učivo seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Žáci se učí vytvářet dokumenty, využívat internet, vyhledávat informace a pracovat s nimi, komunikovat pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány se všemi vyučovanými předměty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti a směřuje k tomu, aby žáci operativně uplatňovali získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování apod.) pracovali s odbornou literaturou a nápovědou,

používali správnou terminologii, vyhledávali, hodnotili, třídili a zpracovávali informace v digitální podobě; kriticky posuzovali relevanci a kvalitu informačních zdrojů; respektovali a dodržovali platné etické a právní normy.

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván projektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SPŠ Liberec. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Je preferováno především:

- testování,
- samostatné práce tematicky zaměřené,
- samostatné práce komplexní povahy,
- projekt.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- dále se vzdělávat
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- poznat problém a navrhnout varianty řešení
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

- hodnotit objektivně výsledky své i jiných
- přijímat hodnocení druhých
- přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně s morálními principy
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Matematické kompetence

- vytvářet různé formy grafického znázornění
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

V rámci předmětu jsou žáci vedeni prezentovat sami sebe, naslouchat druhému a obhájit své stanovisko.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí i sebeodpovědnosti,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a svět práce.

Předmět informační a komunikační technologie připravuje svou odborností, způsobem práce (samostatná, týmová) žáky na budoucí povolání.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- byli schopni práce s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací,
- chápali význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce předmětu se žák učí efektivně pracovat s útvary informačního charakteru. Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž jsou žáci vedeni k učení se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Žáci si osvojují hlubší vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

2. Rozpis učiva

1. ročník (informační a komunikační technologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá základní pojmy z oboru ICT - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle I</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie oboru ICT - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části - periferie počítače - jejich funkce - operační systém - charakteristika, funkce a jeho nastavení - základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat

<p>základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - provádí práci se soubory: kopírování, přesun, mazání, vyhledávání - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv I
<ul style="list-style-type: none"> - používá Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - posoudí validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet, komunikace - struktura celosvětové sítě Internet - přenosové protokoly, domény, - internetové prohlížeče - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání informací na Internetu - informace, práce s informacemi

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžná typografická pravidla - používá na uživatelské úrovni textový editor pro tvorbu a editaci - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - vkládá do textu objekty jiných aplikací - exportuje data mezi jednotlivými formáty 	<p>Textový procesor I</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní textu na počítači - typografie - označování a editace napsaného textu - formátování textu, písma, odstavce - styly, odrážky, číslování, sloupce - generování obsahu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a princip tabulkového procesoru - používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor, edituje, používá matematické operace, vestavěné i vlastní funkce - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje je 	<p>Tabulkový procesor I</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek, typy a vkládání dat

2. ročník (informační a komunikační technologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - rozpozná možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technické a technologické) spojené s používáním výpočetní techniky - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle II</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování a archivace - ochrana autorských práv II - algoritmizace - nápověda, manuál

<p>rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní terminologii v oblasti počítačových sítí - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a základní princip správné prezentace - používá pravidla pro tvorbu a spouštění prezentací - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace 	<p>Software pro tvorbu prezentací I</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - grafika I (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení

<p>dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří šablony - vytváří a edituje tabulky a formuláře - používá hromadnou korespondenci - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - tvoří tabulky, grafy, makra - tvoří dokumenty HTML 	<p>Textový procesor II</p> <ul style="list-style-type: none"> - šablony, jejich využití a tvorba - vkládání dalších objektů do textu - tvorba a editace tabulky, formuláře - hromadná korespondence - export a import dat, spolupráce propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát - vytváří vzorce, používá funkce (včetně tvorby vlastních), vyhledávání, filtrování, třídění - vytváří a edituje tabulky - vytváří a edituje grafy - připravuje výstupy pro tisk a tiskne je - orientuje se v databázi - vkládá do tabulek objekty jiných aplikací - exportuje a importuje data 	<p>Tabulkový procesor II</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura tabulek, typy a vkládání dat - formátování tabulek - vzorce, absolutní a relativní adresování - filtrování, třídění - tvorba a editace tabulek - tvorba a editace grafů - databáze - tisk a předtisková příprava - export a import dat, spolupráce a propojení

3. ročník (informační a komunikační technologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni - vkládá do prezentace objekty jiných aplikací (obrázky, fotografie, tabulky, grafy, animace, videosekvence, zvuk) - exportuje prezentace do jiných formátů, včetně formátů vhodných pro vystavení na Internetu - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (text, zvuk, obraz) 	<p>Software pro tvorbu prezentací II</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava podkladů pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace - formátování snímků, efekty, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování - spouštění prezentace - export prezentace
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní terminologii počítačové grafiky 	<p>Počítačová grafika II</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie z oblasti počítačové grafiky - rastrová a vektorová grafika, formáty

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve zpracování grafických informací na počítači - tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících softwarových nástrojů - orientuje se mezi typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi - používá základní terminologii z oblasti 3D tisku - vytváří jednoduché modely v 3D - připravuje výstupy pro tisk a tiskne v 3D 	<ul style="list-style-type: none"> - ukládání grafických dat, komprese - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty - nástroje pro práci s grafikou - základní terminologie z oblasti 3D tisku - vytváření modelů v 3D prostoru - tisk modelu v 3D
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - vysvětlí základní princip databáze - orientuje se v oblastech použití relačních databází - vytváří vstupní formulář 	<p>Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - databáze - základní terminologie z oblasti relačních databází - struktura, funkce a princip databáze - její modifikace, záznam, položka oblasti použití relačních databází - návrh databáze, její založení - vkládání dat, export a import - relace, jejich typy, pravidla tvorby a použití - formuláře a sestavy, použití relací - vyhledávací dotazy, filtrování dat
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením - pracuje s kancelářským softwarem jako celkem 	<p>Kancelářský software</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdílení a výměna dat - import a export dat
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchá makra 	<p>Tvorba maker</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tvorby maker a jejich použití

7.19 Písemná a elektronická komunikace (102)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	-	-
68	34	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět písemná a elektronická komunikace poskytuje osvojení vědomostí a dovedností nutných pro vykonávání administrativních prací fyzických i právnických osob, úřadů apod. Vědomosti a dovednosti získané v předmětu písemná a elektronická komunikace tvoří základ dalšího odborného vzdělávání během studia i v budoucí praxi. Předmět připravuje žáky pro vstup do praxe.

Charakteristika učiva

Předmět písemná a elektronická komunikace je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou desetiprstovou metodou bez zrakové kontroly prstů. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti, pomáhá při zvyšování produktivity a kvality práce na počítači.

Žáci postupně ovládají psaní na střední písmenné řadě, horní písmenné řadě, dolní písmenné řadě. Seznamují se s pravopisnými zásadami psaní znamének a s pravidly o psaní čísel a značek.

Hmatovou desetiprstovou metodu psaní na klávesnici počítače a znalost zásad úpravy písemností lze využít v různých předmětech při vypracovávání samostatných prací a projektů.

Učivo je doplněno o základy obchodní korespondence. Žáci se seznamují se zásadami úpravy písemností, se strukturou obchodních dopisů, jejich stylizací, učí se používat ustálená pojmenování a obraty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem vyučování v předmětu písemná a elektronická komunikace je pomocí dovedností a poznatků, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Výuka předmětu směřuje k dodržování zásad a předpisů bezpečnosti práce, k ekologickému nakládání s materiály, k ochraně vlastního zdraví, vede k získání informací o ekonomickém zacházení s pracovními prostředky a pomůckami, pěstuje kultivovaný písemný projev, a to i z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s příslušnými normami, vede k zodpovědnému, pečlivému a systematickému přístupu k práci.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Při probírání nového učiva je výuka vedená metodami výkladu, popisu, instrukcí s následným procvičováním. Žáci pracují s učebnicí, s textem či v programu ATF. Fixování dovedností probíhá při výuce a při vypracovávání domácích úkolů. Aktivita je podněcována samostatnou činností s následnou kontrolou práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Základem pro hodnocení výkonů psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená přesnost a rychlost psaní a provádí se formou písemného testování, které je pro každého žáka povinné. Do celkového hodnocení žáka je zahrnut i jeho přístup k výuce, pečlivost a upravenost písemnosti, domácí úkoly a jejich odevzdávání v daných termínech. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce i výsledky práce spolužáků, konečnou klasifikaci určí vyučující.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení při nácviku písmen na klávesnici

Kompetence k řešení problémů

- využíval nabitých vědomostí a dovedností v ostatních předmětech a v praxi

Komunikativní kompetence

- snažil se přiměřeně odborně vyjadřovat, písemně i ústně - stylizace, odborná terminologie

Personální a sociální kompetence

- byl schopen poslouchat pochvalu a kritiku při hodnocení písemnosti
- pracoval cílevědomě, soustředěně, vytrvale a rychle
- přijímal a plnil zodpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence

- vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu, chování a respektoval stanovená pravidla

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- přijímal odpovědnost za své jednání, rozhodování a chování

Matematické kompetence

- prováděl reálný odhad výsledků při stanovení přesnosti a rychlosti psaní

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- byl schopen zhodnotit informace a správně je zařadit

Odborné kompetence

- nakládal s materiály, energií, odpady ekonomicky
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví

Průřezové téma

Občan a demokratická společnost

Výuka v předmětu vede žáky k vhodnému, slušnému vystupování a k respektování názorů ostatních.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k prohloubení ekologického cítění v žácích a učí je šetřit materiálem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědnému a pečlivému přístupu k práci, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře.

Informační a komunikační technologie

V předmětu se žáci zdokonalují ve schopnosti efektivně používat prostředky informační a komunikační technologie nejen jako přípravu na budoucí povolání, ale i pro svůj osobní život a rozvoj.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura

2. Rozpis učiva

1. ročník (písemná a elektronická komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce - dodržuje protipožární ochranu - dodržuje zásady první pomoci - dodržuje spisový řád 	Organizace práce v učebně: <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - protipožární ochrana - zásady první pomoci - organizace práce - spisový řád
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ergonomické zásady - provádí prstová a nápravná cvičení - dodržuje správné umístění textu papíru a používá správné nastavení 	Ochrana zdraví a pracovní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci na počítači - pracovní prostředí - nastavení textového editoru
<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a znaménka na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou - píše velká písmena - ovládá psaní znamének na klávesnici počítače 	Nácvik písmen a znamének na klávesnici počítače <ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen - nácvik velkých písmen - nácvik znamének

<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena na číselné písmenné řadě - píše vykřičník, otazník, středník a dvojtečku v textu - ovládá psaní závorek - píše diakritická znaménka v cizojazyčných textech 	<p>Nácvik písmen na číselné řadě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen na číselné řadě - nácvik vykřičníku, otazníku, středníku a dvojtečky - nácvik závorek - nácvik diakritických znamének v cizojazyčných textech
<ul style="list-style-type: none"> - píše značky a číslice na numerické klávesnici - píše značky a číslice na alfanumerické klávesnici - píše znaky, které nejsou na klávesnici 	<p>Nácvik číslic, značek i znaků na numerické a alfanumerické klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik značek a číslic na numerické klávesnici - nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici - nácvik znaků, které nejsou na klávesnici
<ul style="list-style-type: none"> - opisuje souvislé texty - opisuje cizojazyčné texty 	<p>Zvyšování rychlosti a přesnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty pro zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - využití cizojazyčných textů

2. ročník (písemná a elektronická komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje text dle platné ČSN 01 6910 - píše obchodní dopis dle normy 	<p>Úprava dokumentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - normalizovaná úprava textu - normalizovaná úprava obchodního dopisu
<ul style="list-style-type: none"> - upravuje email dle vhodné stylizace - zná využití datové schránky 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava emailu - datové schránky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní projevy administrativní stylu: <ul style="list-style-type: none"> - nabídku - poptávku - inzerát a odpověď na něj - zná náležitosti faktury 	<p>Projevy administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky, postupy, prostředky - jednoduché úřední a odborné dokumenty - nabídka - poptávka - faktura - inzerát a odpověď na něj
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví pozvánku na poradu - dle zadaných údajů vytvoří zápis z porady - sestaví jednoduché pracovní hodnocení 	<p>Dokumenty dokumentačního charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvánka na poradu - zápis z porady - pracovní hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří plnou moc 	<p>Dokumenty právního charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - plná moc

- vytvoří čestné prohlášení	- čestné prohlášení
- vytvoří motivační dopis - vytvoří životopis - napíše stížnost a odvolání	Písemnosti při organizaci a řízení podniku - motivační dopis - životopis - odvolání - stížnost

7.20 Počítačový design (68)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	2	-	-
-	68	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu počítačový design je rozšířit vědomosti žákův oblasti textilního designu se zaměřením na digitální potiskování textilií. Žáci si v hodinách osvojují postupy tvorby kompozic při navrhování textilního designu prostřednictvím grafických počítačových aplikací. Seznámí se s procesy vybraných oblastí 3D tisku.

Žáci si v hodinách osvojí používání aplikačního programového vybavení počítače pro práci s grafikou v 2D i 3D a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Důraz je kladen na rozvíjení samostatné tvořivosti žáků a rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu tak, aby byli zároveň tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání základních poznatků z oblasti digitálního potisku textilií.
Žák:

- rozšíří si vědomosti o teorii barvení
- rozšíří si vědomosti o textilních barvách
- vyzkouší si přípravu podkladů pro digitální potiskování
- vyzkouší si zpracování návrhů textilního designu
- vyzkouší si realizaci v grafických aplikacích
- seznámí se s aplikacemi pro práci v 3D prostředí
- seznámí se s problematikou 3D tisku
- seznámí se s prací na grafickém tabletu v prostředí 2 i 3D

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu textilní design směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru seberealizace a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Pojetí výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- práce v grafických programech
- samostatná práce individuální i skupinová
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, grafického tabletu)
- vedení ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře, na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů
- vedení k rozvíjení grafického projevu a jasnou formulaci výtvarné myšlenky žáků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně. Hodnotí se všechny grafické práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na přesnost, pečlivost a hlavně nápad návrhu.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Součástí je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění jeho kladných stránek a rozbor nedostatků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Výchova v tomto předmětu vede žáka k přiměřené orientaci v mediálních obsazích, ke kritickému zhodnocení a k optimálnímu využívání masových médií pro své různé potřeby, to znamená, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- estetické vzdělávání
- základy odborného kreslení
- textilní technologie – zušlechťování, tkalcovství
- vazby a rozborů tkanin

2. Rozpis učiva

2. ročník (počítačový design)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce při - tvorbě koncepcí - vhodně zvolí a využívá dostupné výtvarné pomůcky, (vzorníky barev, přesná měřítka, lupa) 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace práce při vyučování - základní nástroje a pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> - při práci na PC se řídí výhradně pokyny vyučujícího 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní druhy barviv - definuje použití barev pro různé druhy textilních materiálů 	<p>Textilní barviva</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úpravy textilií před a po tisku 	<p>Potiskování textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava textilií před a po tisku
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologie digitálního potisku - charakterizuje druhy tiskařských strojů - charakterizuje software RIP 	<p>Strojní zařízení digitálního potisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie digitálního potisku - stroje pro digitální potisk - RIP
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými grafickými programy - uplatňuje zásadní principy tvorby návrhů 	<p>Práce s grafickým programovým vybavením např. Corel Draw, Affinity Designer, Affinity Publisher</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v grafických programech - zpracování grafické předlohy pro tisk
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii 3D tisku - charakterizuje a rozlišuje technické principy různých způsobů 3D tisku - popíše proces a základní principy 3D tisku - rozliší vhodnost užití konkrétní tiskové struny pro konkrétní tiskový případ - popíše a nastaví Slicer pro zadaný tiskový případ - popíše princip 3D skenování - popíše rozdíl v různých technických přístupech 3D skenování - používá odbornou terminologii užívanou v oblasti 3D tisku - orientuje se v oblasti nástrojů pro tvorbu 3D tisku - vytváří základní 3D model 	<p>3D tisk</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie 3D tisku - technologie 3D tisku - proces 3D tisku - tiskové struny - základní nastavení Sliceru - 3D skenování - fotogrammetrie - slovník nejdůležitějších pojmů z oblasti 3D tisku - práce s nástroji pro 3D modelování
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří návrhy textilií dle zadání - vytváří podklady pro digitální velkoplošný tisk - vytváří základní grafické modely v 3D - připravuje modely 3D pro tisk 	<p>Praktické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba textilního potisku - příprava podkladů pro digitální velkoplošný tisk - tvorba modelu v 3D - příprava modelu 3D pro tisk

7.21 Ekonomika (196)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	2	2	2
-	68	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako občané, podnikatelé či zaměstnanci budou pohybovat.

Vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet a jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby se orientovali v ekonomickém systému ČR, EU i světovém, sledovali aktuální vývoj ekonomiky, efektivně pracovali s informacemi, aby je uměli získávat, třídit a efektivně vyhodnocovat.

Vzdělávání je úzce propojeno se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům znalosti o základních ekonomických pojmech a znalostech týkajících se chování jednotlivých součástí hospodářského procesu z pohledu makroekonomie, mikroekonomie, marketingu a finančního trhu. Obsah učiva je složen ze samostatných tematických celků, které na sebe navazují. Teoretická výuka některých celků je doplněna soustavou praktických ekonomických příkladů.

Výuka je zaměřena tak, aby se žáci orientovali v ekonomickém systému ČR a znali základní informace o EU, seznamuje žáky se způsobem měření vývoje národního hospodářství, umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, tržní rovnováhy a faktory, které ji ovlivňují.

V rámci předmětu získají žáci znalosti o právních formách podnikání, porozumí podstatě podnikatelské činnosti a financování. Pochopí základní princip hospodaření podniku, získávají přehled o majetku a seznámí se základními činnostmi podniku. Součástí je i učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozů a hospodářských subjektů různých úrovní.

Učivo dále zahrnuje problematiku pracovněprávních vztahů, trhu práce, mezd a daní, a to z důvodu obtížného postavení absolventa na trhu práce. Rovněž jsou do výuky zařazeny celky z oblasti finančního trhu, aby se žáci mohli lépe orientovat ve finančních produktech a službách a aby mohli efektivně nakládat se svými finančními prostředky.

Při výuce ekonomiky se posilují mezipředmětové vztahy v matematice, společenských naukách a základech podnikání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem výuky je postupně rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k předmětu a byli motivováni k osvojení vědomostí a dovedností vytvářející základ ekonomického vzdělání,
- efektivně nakládali se svými finančními prostředky a posilovali svoji finanční gramotnost,
- pohybovali se, vybaveni potřebnými znalostmi, na pracovním trhu,
- stanovovali si životní cíle, měli snahu o uplatnění, získání určité společenské pozice, byli úspěšní,
- přijímali společenské hodnoty a chovali se podle nich,
- respektovali hodnoty soukromého vlastnictví a majetku firem.

Pojetí výuky

V práci vyučujícího se uplatňují metody informačně-receptivní (výklad, popis), reproduktivní (procvičování látky na konkrétních příkladech z praxe) a metoda problémového výkladu, které zabezpečují aktivitu žáků. Žáci si provádějí poznámky do sešitu pomocí vyučujícího nebo samostatně.

Ke některým celkům žáci řeší pomocí vyučujícího a samostatně konkrétní ekonomické příklady, provádějí výpočty, znázorňují graficky vývoj ekonomických veličin, seznamují se s platnými tiskopisy, kurzovními lístky, účetními a daňovými doklady. Ve výuce se klade důraz na osvojení a praktické zvládnutí dovedností.

Žákům jsou dále zadávány projektové práce (ve spolupráci s IKT). Část výuky je věnována ekonomickým aktualitám, které žáci vyhledávají převážně na internetu pomocí digitálních technologií, samostatně je zpracovávají a prezentují s cílem vyvolat diskusi ve třídě.

Součástí výuky jsou přednášky odborníků z praxe na téma půjčky, hypotéky, trh práce, peníze a finanční trhy. Pravidelně jsou zařazovány v rámci výuky exkurze do státních a finančních institucí (FÚ, ÚP, ČSSZ, banky).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (klasifikační řád) SPŠ Liberec. Žáci jsou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení,
- dílčích písemných testů,
- souhrnných písemných testů,
- žáky prezentovaných ekonomických aktualit s cílem vyvolat diskusi,
- projektových prací,
- úpravy a úrovně záznamů, grafů a tabulek v sešitech,
- úrovně řešení příkladů výpočtem i graficky.

Hodnotí se ústní i písemný projev žáků. Při hodnocení žáků se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logické myšlení a vyjadřování, umění komunikace. Hodnocení provádí vyučující, nechybí hodnocení žáků a sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V zaměření na klíčové dovednosti předmět rozvíjí zejména dovednosti řešit problémy a problémové situace. Klade důraz na občanské a komunikativní dovednosti, které žáci rozvíjejí zejména při prezentaci aktualit a zkoušení. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou

realizovány výukou k tomu určených celků. Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam ekonomického vzdělání pro život a pracovní kariéru.

Průřezové témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni prostřednictvím strategie výuky, diskusí k danému tématu a prezentací ekonomických aktualit k tomu, aby se:

- vhodně a slušně vyjadřovali,
- dovedli jednat, diskutovat, komunikovat s lidmi,
- hledali vhodná řešení,
- naslouchali názorům druhých a vhodně argumentovali,
- uvědomovali si svá práva a odpovědnosti,
- uvědomovali si nebezpečí protizákonného jednání,

Toto průřezové téma se prolíná v podstatě všemi obsahovými okruhy, větší pozornost je mu však věnována v tématech Pracovníprávní a Mzdová problematika, Podnikání, Právní formy podnikání, Management, Tržní mechanismus a Daňová soustava.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou prostřednictvím výuky o hospodárnosti vedeni k tomu, aby si uvědomovali:

- vzácnost a omezenost přírodních zdrojů pro život,
- že hospodaření s materiálem, energiemi, jakostní výroba vede k úsporám nákladů a k vyššímu zisku,
- byli si vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Toto průřezové téma se realizuje v obsahových okruzích Základní ekonomické pojmy, Základní poznatky o podniku, podnikání, Právní formy podnikání, Náklady a výnosy, Výrobní proces, Marketing.

Člověk a svět práce

Žáci jsou prostřednictvím výuky pracovníprávní a mzdové problematiky vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- prezentovali se při důležitých jednáních,
- formulovali svá očekávání a své priority,
- rozhodovali se na základě vyhodnocení získaných informací,
- orientovali se na pracovním trhu,
- uvědomovali si hodnotu a efektivnost práce.

Toto průřezové téma je stěžejní v obsahovém okruhu Pracovníprávní problematika, Tržní mechanismus, Podnikání, Evropská unie, Finanční vzdělávání, Bankovníctví, Finanční trhy, Management.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky jsou také diskuze nad aktuálními událostmi ze světa i z domova. Informace si žáci vyhledávají nejen na internetu, ale pracují i s jinými zdroji, proto je důležité žáky vést tak, aby dokázali s informacemi efektivně pracovat a správně je vyhodnocovat. Dále si žáci v hodinách vyhledávají prostřednictvím digitálních technologií aktuální údaje např. k výši státní příspěvků.

Toto průřezové téma je tedy součástí každého obsahového okruhu.

2. Rozpis učiva

2. ročník (ekonomika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základních ekonomických pojmů, používá je, provede jejich členění - rozlišuje druhy potřeb - vyjmenuje výrobní faktory a uvede příklady a definuje pojem dělba práce a uvede praktický příklad - definuje základní ukazatel pro měření životní úrovně 	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářský proces - potřeby, jejich uspokojování statky a službami, spotřeba - výrobní faktory – lidské (dělba práce, specializace, kooperace), přírodní zdroje, kapitál - životní úroveň
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje základní prvky trhu - objasní a na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - definuje nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážného množství a rovnovážné ceny - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vyjmenuje druhy konkurence a formy 	<p>Tržní mechanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a subjekty trhu - nabídka - poptávka - cena - konkurence - zboží
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu NH - popíše koloběh mezi subjekty trhu - vysvětlí význam a podstatu makroekonomických ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel (příjmy, vklady, úvěry) a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - na příkladu vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - charakterizuje jednotlivé fáze hospodářského cyklu a graficky je znázorní 	<p>Národní hospodářství (NH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura - koloběh - <u>výkony národního hospodářství</u> <ul style="list-style-type: none"> - hrubý domácí produkt - inflace - nezaměstnanost - saldo obchodní bilance - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - státní rozpočet - hospodářský cyklus

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ekonomické integrace států - informuje stručně o vzniku, institucích a hospodářských cílech EU - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU a důležitost evropské integrace - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - instituce - hospodářské cíle
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí definici podnikání dle NOZ a vysvětlí ji - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - orientuje se ve způsobech založení a zániku podniku, ukončení podnikání - vysvětlí pojem podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet a vytvoří je 	<p>Základní poznatky o podniku - podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání - podnikatel FO, PO - povinnosti podnikatele - pojem podnik - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi podnikáním FO a PO - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich základní znaky - vyjmenuje podmínky pro vznik živností a druhy živností posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<p>Právní formy podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání FO a PO - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - oprávnění k podnikání, živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, - právní formy podnikání

3. ročník (ekonomika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a kapitálu - orientuje se v účetní evidenci majetku - vysvětlí pojem rozvaha - zařadí majetek a kapitál do aktiv a pasiv - vypočítá odpisy - stanoví minimální, maximální zásobu materiálu výpočtem a graficky znázorní - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>Majetek a kapitál podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>majetek a kapitálu</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - struktura - nabývání majetku a jeho oceňování - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - rozvaha - zásady daňové evidence x podvojně účetnictví - druhy škod na majetku a předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
	<p>Pracovněprávní problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>pracovněprávní předpisy</u> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovněprávních normách a předpisech - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí problematiku pracovněprávních vztahů - vysvětlí možnosti rozvržení pracovní doby - informuje o formách získávání a výběru zaměstnanců - spočítá potřebu pracovníků na výrobu podle norem spotřeby práce - popíše hlavní role úřadu práce - vysvětlí, jak řešit tíživou finanční situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pracovněprávní vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní poměr - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba a její rozvržení - podnikové personální činnosti - produktivita práce - normy spotřeby práce - úřad práce
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled o mzdových předpisech - vysvětlí základní pojmy v oblasti mzdové problematiky - orientuje se v zákonné úpravě mezd - provádí jednoduché mzdové výpočty - vypočte zákonné odvody, zdravotní a sociální pojištění - vysvětlí funkci sociálního a zdravotního pojištění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet domácnosti 	<p>Mzdová problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava - mzdové předpisy - <u>mzda</u> <ul style="list-style-type: none"> - složky mzdy - <u>ostatní příjmy</u> <ul style="list-style-type: none"> - náhrady mzdy - nemocenská - daně z příjmů - výpočet čisté mzdy (úkolová, časová) - zdravotní a sociální zabezpečení - rozpočet domácnosti a zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem náklady a výnosy - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů a graficky je znázorní - vypočítá výsledek hospodaření podniku - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - řeší jednoduché úlohy výpočtu hospodaření podniku - definuje pojem kalkulace - řeší jednoduché kalkulace ceny - stanoví prodejní cenu výrobku jako součet nákladů, zisku a DPH 	<p>Náklady, výnosy, cena, kalkulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady - výnosy - hospodářský výsledek – zisk/ztráta - cena - kalkulace
<ul style="list-style-type: none"> - popíše etapy výroby - rozlišuje druhy výroby - vysvětlí význam kontroly při předcházení škod - dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace 	<p>Výrobní proces, jakost, prodej</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba - jakost - kontrola - prodej – právní předpisy - správní řízení - reklamace

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí význam daní pro stát - orientuje se v registraci daní - rozliší princip daní přímých a nepřímých - vyplní daňové přiznání k dani z příjmu FO - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>daňová soustava v ČR</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - daně přímé a nepřímé - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - daňová evidence x podvojně účetnictví - státní rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve formách ZO a v základních pojmech - vysvětlí význam ZO pro hospodářství státu - vysvětlí pojem clo a jeho význam 	<p>Zahraniční obchod (ZO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahraniční obchod - kontrakt (kupní smlouva) - hodnocení ZO - clo
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem a cíle hospodářské politiky státu - popíše úlohu státu v tržním hospodářství - definuje hlavní nástroje hospodářské politiky státu 	<p>Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha státu v tržní ekonomice

4. ročník (ekonomika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvod vzniku peněz - definuje funkci peněz - popíše formy peněz - vyjmenuje ochranné prvky bankovek - vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - informuje o výhodách bezhotovostního platebního styku - orientuje se v platebním styku - provede přehled peněžních vztahů podniku 	<p>Finanční vzdělávání - peníze, platební styk</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - platební styk bezhotovostní a hotovostní - peněžní vztahy podniku
<ul style="list-style-type: none"> - podá informace o struktuře bankovní soustavy v ČR - popíše funkci, postavení a základní činnosti ČNB a KB - smění peníze podle kurzovního lístku 	<p>Bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovní soustava v ČR - banky v ČR - účty, vklady a úvěrové produkty - úroková míra - RPSN - kurzovní lístek

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních produktech bank, posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - spočítá jednoduché úročení vkladu - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory 	
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled o pojišťovacím sektoru v ČR a uvede příklady - orientuje se v základních produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - provede výčet výhod penzijního a životního pojištění - zajištění na stáří 	<p>Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojišťovací sektor v ČR - pojistná smlouva - pojistné produkty - penzijní a životní pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - provede rozdělení finančního trhu - charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů - čte v burzovním lístku CP burzy CP Praha - navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich financování 	<p>Finanční trh, cenné papíry (CP), burzovní a mimoburzovní trhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční trh - burza cenných papírů Praha - RM systém - kurzovní lístek - CP kapitálového a peněžního trhu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu marketingu a objasní jeho význam pro úspěšné podnikání - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - informuje o historickém vývoji marketingu a základních marketingových koncepcí 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata - marketingové koncepce a cíle - průzkum trhu - činnosti marketingu - marketingový mix (produkt, price, promotion, place)

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní činnosti marketingu - charakterizuje 4P marketingu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - distribuce
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem management - charakterizuje části procesu řízení a funkci jednotlivých nástrojů řízení - popíše základní organizační strukturu podniku včetně grafické úpravy - rozčlení management podniku do 3 stupňů a jednotlivé úrovně charakterizuje - vysvětlí pojem manažer a popíše jeho vlastnosti nutné pro výkon této funkce - charakterizuje náplň činnosti manažera - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení a kontrolování - stupně řízení podniku - struktura řízení podniku - osobnost manažera - funkce manažera

7.22 Textilní materiály (102)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	-	-
68	34	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět textilní materiály seznamuje žáky s jednotlivými druhy textilních surovin, jejich základními vlastnostmi, způsoby získávání i poznáváním a použitím.

Prohlubuje odborné vzdělání žáků a zvládnutí jeho obsahu je předpokladem pro výuku jednotlivých textilních technologií.

Charakteristika učiva

Předmět se zaměřuje na získání ucelených znalostí o surovinové základně textilního průmyslu se zřetelem na stávající používané materiály pro výrobu délkových a plošných textilií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka textilních materiálů směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v ostatních odborných předmětech a praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Výuka předmětu textilní materiály je součástí okruhu odborných předmětů. V dalších ročnících navazuje na učební látku předmět zkoušení textilií.

V prvním ročníku jsou žáci seznámeni s materiály přírodními, ve druhém ročníku s chemickými a hutnickými, včetně nových technologií výroby. U jednotlivých materiálů se seznamují se způsoby jejich získávání, vlastnostmi, zjišťováním druhu i použitím. Teoretická část je doplněna laboratorními pracemi, které jsou vykonávány ve školní laboratoři.

Výuka může být doplněna odbornými exkurzemi, zejména na Technické univerzitě Liberec, textilní fakultě, katedře textilních materiálů. S mnohými materiály žáci pracují přímo ve školní textilní laboratoři nebo ve školních dílnách.

V hodinách jsou využívány následující metody a formy výuky:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- skupinová výuka,
- samostatná práce,
- řízený dialog,

- projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických úkolů (laboratorní cvičení). Po každém ukončeném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí. Vyučující průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost při řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu s normou
- srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- vzdělávat se a pracovat efektivně
- samostatně
- řešit běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Textilní materiály napomáhají aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“.

Člověk a životní prostředí

Při určování druhů textilních materiálů a navrhování použití těchto materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na ekologické zásady.

Člověk a svět práce

Předmět textilní materiály společně s předměty textilní technologie a praxe přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání.

Informační a komunikační technologie

Žáci pracují s informačními a komunikačními technologiemi a internetem při vyhledávání potřebných informací týkajících se textilních materiálů (získávání, vlastnosti i použití).

2. Rozpis učiva**1. ročník (textilní materiály)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje laboratorní řád - podílí se na organizaci práce - uplatňuje zásady BOZP - dodržuje hygienu práce - řídí se vyhláškou PO a místními požárními předpisy - podílí se na nácvičku evakuace školy 	Textilní laboratoř <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád - organizace práce - BOZP - hygiena práce - požární ochrana - podmínky při měření v textilní laboratoři
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje stanovenou metodou druh konkrétního vláknenného textilního materiálu - charakterizuje jednotlivé druhy textilních materiálů, jejich vlastnosti u uvede jejich vhodné použití - vysvětlí symboly a značky používané na textiliích - uvádí příklady délkových, plošných a prostorových textilií (rozpozná druhy plošných textilií na základě konstrukce, interpretuje jejich typické vlastnosti a uvede oblasti jejich použití) - provádí makroskopický rozbor délkové, plošné nebo prostorové textilie – vzhled, omak, délku vlákna, spalovací zkoušku 	Textilie <ul style="list-style-type: none"> - textilní suroviny - druhy textilií <ul style="list-style-type: none"> - délkové - plošné - prostorové textilie - označování textilních materiálů a výrobků - makroskopický rozbor textilie <ul style="list-style-type: none"> - délkové - plošné - prostorové
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých druzích vláken podle jejich původu - vysvětlí symboly a značky používané na textiliích - přírodní vlákna rostlinná přiřazuje do skupin vláken získávaných ze semen, stonků, listů a plodů 	Textilní vlákna, metody rozpoznávání druhů a vlastností textilních vláken <ul style="list-style-type: none"> - <u>přírodní vlákna</u> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná - živočišná - minerální

<ul style="list-style-type: none"> - přírodní vlákna živočišná přiřazuje do skupin vláken ze srsti, chlupů, žíní a výměšků - uvede přírodní vlákna minerální a vysvětlí zdravotní aspekty jejich používání 	
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví základní, zpracovatelské a užitné vlastnosti různých druhů textilních vláken stanovenými metodami - uvádí použití jednotlivých materiálů vzhledem k jejich vlastnostem - vzhledem k technologii zpracování vysvětluje zpracovatelské vlastnosti - posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů materiálů na danou textili 	<p>Vlastnosti textilních a oděvních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentativní - fyziologické - trvanlivostní - zpracovatelské
<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje použití makroskopických zkoušek - prakticky používá makroskopické zkoušky na předložených materiálech v podmínkách školní laboratoře - popisuje části mikroskopu - vysvětluje postup při přípravě preparátu - vysvětluje postup při práci s mikroskopem - používá teoretických poznatků při praktické laboratorní činnosti s mikroskopem - zaznamenává výsledky zkoušek standardním způsobem 	<p>Makroskopické a mikroskopické rozpoznávání vláken – laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - makroskopické zkoušky - mikroskopické zkoušky
<ul style="list-style-type: none"> - stručně informuje o vývoji výroby a používání chemických vláken - vysvětluje význam použití a zejména vlastnosti chemických vláken s ohledem na vlastnosti vláken přírodních 	<p>Chemická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současný stav - vlastnosti - význam použití
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje výrobu vláknotvorné látky - vysvětluje základní principy zvlákňování - vysvětluje účel dloužení a úpravy vláken - orientuje se ve způsobech tvarování vláken a vysvětluje jednotlivé 	<p>Principy výroby chemických vláken</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava vláknotvorné látky - způsoby zvlákňování - dloužení a úprava vláken - tvarování vláken

principy, vlastnosti vláken s ohledem na jejich použití	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí symboly a značky používané na textilích - charakterizuje vlákna, objasňuje princip výroby, jejich vlastnosti a použití 	Vlákna z přírodních polymerů <ul style="list-style-type: none"> - vlákna z rostlinných polymerů - vlákna ze živočišných polymerů
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky provádí mikroskopické zkoušky vláken z přírodních polymerů - v podmínkách školní laboratoře rozeznává jednotlivé druhy vláken získávaných z přírodních polymerů - výsledky zkoušek zaznamenává standardním způsobem 	Mikroskopické rozeznávání vláken z přírodních polymerů <ul style="list-style-type: none"> - práce s mikroskopem - zápis výsledků zkoušek

2. ročník (textilní materiály)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje princip výroby vláken ze syntetických polymerů - vysvětluje postup výroby, popíše vlastnosti a informuje o použití 	Vlákna ze syntetických polymerů <ul style="list-style-type: none"> - princip výroby vláken ze syntetických polymerů
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky provádí mikroskopické zkoušky vláken ze syntetických polymerů - v podmínkách školní laboratoře rozeznává jednotlivé druhy vláken získávaných ze syntetických polymerů - výsledky zkoušek zaznamenává standardním způsobem 	Mikroskopické rozeznávání vláken ze syntetických polymerů <ul style="list-style-type: none"> - práce s mikroskopem - zápis výsledků zkoušek
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v ostatních druzích vláken - vysvětluje princip výroby a popíše vlastnosti vláken elastomerních - vysvětluje princip výroby a popíše vlastnosti vláken multikomponentních - uvádí možnosti použití vláken elastomerních a multikomponentních 	Ostatní druhy vláken <ul style="list-style-type: none"> - elastomerní - multikomponentní - princip výroby - vlastnosti - použití
<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy hutnických vláken - objasňuje vlastnosti hutnických vláken 	Hutnická vlákna <ul style="list-style-type: none"> - druhy - vlastnosti

s možností jejich využití	- využití
<ul style="list-style-type: none"> - stručně informuje o nových technologiích výroby vláken - vysvětluje princip výroby mikrovláken (nanovláken) - popíše vlastnosti mikrovláken a uvádí možnosti jejich využití - vyhledá informace o nových typech a modifikacích vláken, posoudí možnosti využití jejich vlastností pro konkrétní výrobek 	<p>Nové technologie výroby vláken</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikrovlákna a nanovlákna - princip výroby - vlastnosti - použití

7.23 Zkoušení textilních materiálů a textilií (94)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	1	2
-	-	34	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace z oblasti zkoušení a metod měření vlastností textilií, naučit žáky orientovat se v principech zkušebních metod, vést žáky k pečlivosti a přesnosti v práci, systematickému postupu, dodržování norem a dalších předpisů, poskytnout žákům potřebné dovednosti pro provádění vstupní, mezioperační a výstupní kontroly, pro správné ocenění posudků ze zkušeben a porozumění jakosti textilních materiálů, orientovat vzdělávání žáků, (budoucích techniků) pro různé technicko - hospodářské činnosti, vést žáky k respektování a toleranci v rámci spolupráce, prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků, směřovat žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět zkoušení textilních materiálů a textilií navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětu textilní materiály. V rámci předmětu žáci:

- získají důležité informace o vlákenné surovině, délkových a plošných textiliích, seznámí se s jejich charakteristikou a terminologií,
- získají přehled o zkušebních metodách vlastností vláken, délkových a plošných textilií,
- seznámí se s hodnocením fyziologických vlastností (prodyšnost, propustnost vodních par) a komfortem oděvů (omak, splývavost, tuhost...).

Žáci jsou vedeni tak, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti daných jevů a především zpracovávali získaná data do odborného textu. Součástí učiva jsou odborné výpočty, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce se speciálními aplikačními programy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- Výuka zkoušení textilních materiálů a textilií směřuje k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
 - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
 - respektovali sami sebe, a zároveň i druhé.

Pojetí výuky

V hodinách zkoušení textilních materiálů a textilií jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad vyučujícího a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- simulační metody,
- kooperativní učení,
- odborné exkurze,
- multimediální metody (podle možností využití výpočetní techniky, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- zpracování odborného textu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,
- klasifikace referátů,
- hodnocení domácích úkolů, zpracovaného odborného textu.

Hodnocení žáka vyučujícím je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Současně je také hodnocena:

- správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech,
- správná interpretace odpovědí,
- vyvození patřičných závěrů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

- vzdělávat se a pracovat efektivně
- rozvíjet vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- vzdělávat se soustavně
- aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- ovládat práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodnou volbu prostředků k jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe a jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- využít teoretické znalosti pro získání praktických dovedností

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

- samostatně řešit běžné pracovní problémy a úkoly
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Předmět zkoušení textilních materiálů a textilií napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a svět práce

Předmět zkoušení textilních materiálů a textilií společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají prostředky informační a komunikační technologie k vyhledání dalších potřebných informací na internetu a zdokonalují se v efektivní práci s nimi. Předmět zkoušení textilií učí žáky práci s počítačem, internetem, tvorbě odborného textu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a k správnému využití aplikačního programového vybavení počítače. Průřezové téma bude podle momentálních možností naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

3. ročník (zkoušení textilních materiálů a textilií)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce při práci v laboratoři - dodržuje zásady první pomoci při úrazech a nehodách - připraví podklady pro realizaci experimentu 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní laboratoř - laboratorní řád - organizace práce v laboratoři
<ul style="list-style-type: none"> - používá vzorce pro výpočty - atematické statistiky - používá vhodně základní statistické pojmy - vyhodnotí naměřené hodnoty - vyhodnocuje měření na PC 	<p>Vyhodnocení naměřených hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení naměřených hodnot metodami matematické statistiky - základní statistické pojmy - vyhodnocování malého a velkého počtu měření - vyhodnocování získaných dat na PC
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní jednotky SI soustavy - vysvětlí všeobecné zkušební podmínky - odůvodní důležitost použití vlhkosti ve všech oborech nákupu i odběru - provádí odběr a přípravu vzorků vláknenné suroviny a délkových a plošných textilií, vzorky zkouší v souladu se stanovenými postupy - rozpoznává textilie podle materiálového složení (vláknenné suroviny – původu vlákna), způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku - provádí konkrétní zkoušky textilních materiálů a textilií podle norem, uplatňuje základní pracovní návyky pro tuto činnost - určuje obchodní hmotnost textilií - zjišťuje vlastnosti a parametry textilních surovin, polotovarů a výrobků ve zkušebně 	<p>Zkušební podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava SI v textilním zkušebnictví - zkušební ovzduší - teplota a relativní vlhkost - klimatizace v textilních provozech a zkušebnách - vlhkost textilií - odběr vzorků a statistická přejímka - zkoušení textilních materiálů - hmotnost textilií
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá odběr vzorků pro laboratorní zkoušení - ovládá praktické zkoušky odběru materiálů - charakterizuje princip přístrojů pro 	<p>Vlhkost textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - odběr vzorků, statistická přejímka - dovolená vlhkost - metody zjišťování vlhkosti - výpočty zjišťování skutečné hmotnosti materiálů

<p>zjišťování vlhkosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte vlhkostní přírážku u vláken - vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem - vypočítá skutečnou hmotnost plošné textilie - posoudí materiály z hlediska vlivu na životní prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní laboratorní přístroje - objasní a charakterizuje jemnost vláken - uvede základní vztah a jednotku jemnosti - popíše rozdíl mezi pevností a tažností vlákna, uvede základní jednotky - charakterizuje pružnost vláken, pevnost a pružnost v ohybu - charakterizuje délku vláken a její jednotku - vyhodnotí a popíše staplovou křivku - orientuje se v normách pro měření - vyhodnocuje a statisticky zpracovává získané údaje za pomoci IKT a závěry využívá k vyhodnocení kvality materiálů a textilií nebo k případným návrhům operativních korekcí výrobních procesů - vypracuje protokol - pracuje s laboratorními přístroji, pomůckami a chemikáliemi 	<p>Zkoušení vláknenné suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování jemnosti vláken (délková hmotnost) - měření průměru vláken mikroskopem - pevnost a tažnost vláken - pružnost vláken a jiné speciální zkoušky - délka vláken - hmotnostní diagram - nečistoty a nevláknenné podíly - hodnocení surovin podle norem - statistické zpracování dat -

4. ročník (zkoušení textilních materiálů a textilií)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zkušební podmínky pro zkoušení textilií a zajišťuje obsah vlhkosti v textiliích - objasní zásady bezpečné práce při práci v laboratoři - poskytne zásady první pomoci při úrazech a nehodách 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní laboratoř - laboratorní řád, organizace práce v laboratoři
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní metody označování délkových textilií 	<p>Zkoušení délkových textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - délková hmotnost nití a polotovarů - označování nití a polotovarů

<ul style="list-style-type: none"> - popíše metody určení nestejnoměrnosti délkových textilií - dle etalonu rozpozná čistotu a vzhled délkových textilií - popíše a rozezná zákruty nití - schematicky zakreslí nit se zákrutem typu S a Z - praktický zjistí počet zákrutu na přístroji - vysvětlí pevnost a tažnost nití - vysvětlí pojem kontrola, důležitost a typy kontrol - statisticky zpracuje naměřená data 	<ul style="list-style-type: none"> - nestejnoměrnost, vzhled a čistota - zákrut nití - pevnost a tažnost nití v tahu - pružnost nití - pevnost nití v oděru - mezioperační kontrola v přádelnách
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá odběr vzorků materiálů - charakterizuje parametry tkaniny, pleteniny - provede rozbor plošné textilie (tkanina, pletenina) - vysvětlí pevnost a tažnost plošné textilie - zjistí pevnost a tažnost textilií na trhacím přístroji - vysvětlí princip rotačního odírače - vysvětlí pojmy žmolovitost, nemačkovost, prodyšnost, uvede praktické příklady - vysvětlí rozměrové změny plošné textilie 	<p>Zkoušení plošných textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - odběr vzorků pro laboratorní zkoušky - základní rozbor plošné textilie - pevnost a tažnost plošné textilie - odolnost proti účinku různých vlivů, posun nití, žmolovitost, nemačkovost, prodyšnost - rozměrové změny - nepromokavost - tepelně izolační vlastnosti, nehořlavost - jiné speciální zkoušky - ošetřování plošných textilií
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí systém kontroly kvality v textilnictví a používá základní metody kontroly kvality textilního materiálu a textilií - provádí technickou kontrolu textilních materiálů a textilií - rozpoznává druhy vad, zjišťuje jejich projevy a identifikuje jejich příčiny - hodnotí výrobky podle kvality - dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémy řízení kvality zavedenými na pracovišti - vysvětlí systém kontroly kvality v textilnictví a používá základní metody kontroly kvality textilního materiálu a textilií - kontroluje kvalitu výrobků - a vysvětlí tvorbu kontrolních postupů - provede kvantitativní a kvalitativní analýzu vlákněných směsí - charakterizuje jednotlivé druhy 	<p>Kontrola kvality textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní, mezioperační a výstupní kontrola kvality - metody kontroly kvality textilních materiálů a textilií - hodnocení výrobků, vady textilií - normy pro určování kvality textilních materiálů a textilií

délkových a plošných textilií, jejich vlastnosti a uvede jejich použití	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí rozdíl mezi zkouškou na zásady a kyseliny - charakterizuje vybarvení při praní, v potu, v otěru - posoudí materiály z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Chemické zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování obsahu tuku a dalších látek - stálost vybarvení

7.24 Textilní praxe (460)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	4	4	4
68	136	136	120

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učební praxe přispívá k rozvoji základní praktické tvořivosti v oblasti textilnictví, k navrhování řešení problémů při ručním i strojním zpracování textilií. Žáci řeší manuální práci základní technologické postupy výroby a získávají tak základ pro pochopení složitějších technologií s ohledem na bezpečnost práce, ekologii i hospodárnost. Plněním konkrétního zadání se žáci učí samostatnosti, spolupráci, vyhledávání a vyhodnocování potřebných informací z různých zdrojů. Prakticky uplatňují poznatky z ostatních odborných předmětů, prohlubuje se jejich schopnost jednat s lidmi na bázi odborné komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět praxe svým pojetím úzce navazuje na předměty: textilní technologie, přádelnictví, tkalcovství a netkané textilie, textilní materiály, zkoušení textilií, zušlechťování a strojnictví. Rozvíjí jak manuální zručnost v oblasti výroby, tak dovednosti v oblasti kontroly, určování technologických postupů a technických i kapacitních výpočtů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka praxe vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých teoretických i praktických vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (terminologie) a obhajovali své názory,
- měli vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Učební praxe probíhá ve všech ročnících studia. V prvním ročníku si žáci osvojují v rámci:

- přádelny - základy technické obsluhy výroby, zejména obsluhu jednoduchých strojů z vybavení školních dílen, dále kreslení a výpočty schematických náskresů převodů,
- tkalcovny - princip tkaní, kvalitní zvládnutí tkalcovského uzlu, přípravárenské práce a zejména ruční tkaní,
- pletářské dílny - tvorbu oka na jazýčkové a háčkové jehle.

Ve druhém ročníku je výuka prováděna v přádelně, tkalcovně a pletárně. Zde již zvládají ruční tkaní a základy ručního pletení, obsluhu vybraných strojů a stavů, provádějí základní

druhy seřízení vybraných strojů, zvládají předpisy pro tkaní včetně návrhů technologických postupů výroby příze i tkanin a provádí mezioperační kontrolu materiálu.

Ve třetím ročníku je praxe přizpůsobená pro potřeby žáků s ohledem na technické textilie. Byla navázána přímá spolupráce s KNT TUL a žáci v rámci předmětu praxe budou moci navštívit poloprodukt a plně vybavenou laboratoř. Ve školních dílnách probíhá prohlubování předešlého učiva s ohledem na strojní vybavení.

Ve čtvrtém ročníku žáci samostatně obsluhují přidělené stroje, provádí kapacitní a technologické výpočty včetně návrhů technologických postupů.

Důraz je kladen na aplikování pracovních postupů a návyků, přesnost a pečlivost, na samostatnost a iniciativu žáků.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- skupinová výuka,
- samostatná práce,
- řízený dialog,
- projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za vhodné aplikování teoretických poznatků při výrobě konkrétních výrobků. Posuzuje se vhodné použití pracovních postupů, pomůcek, měřidel, dodržování bezpečnosti práce, pracovní doby a iniciativní přístup k řešení problémů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Praxe napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. K naplnění tohoto průřezového tématu dochází nejvíce v tématu řízení a organizace provozu textilní výroby nebo jeho části a déle měření a testování technických textilií.

Člověk a svět práce

Praxe přímo připravuje žáky svou odborností na budoucí povolání. Vzhledem k charakteru a pojetí výuky předmětu odborná praxe dochází k naplnění tohoto průřezového tématu ve všech tématech.

V rámci odborné praxe jsou žáci vybaveni praktickými dovednostmi, tak aby byli schopni řízení své profesní kariéry. Důležitou roli hraje souvislá odborná praxe ve výrobě, kterou jsou žáci povinni absolvovat během 2. a 3. ročníku, kdy se žáci seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání. Seznámí se s požadavky zaměstnavatelů a získají přehled o možnosti uplatnění na trhu práce. Naučí se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Průřezové téma je v rámci odborné praxe, ale i souvislé odborné praxe v reálném pracovním prostředí.

Člověk a životní prostředí

Při práci i sestavování a hodnocení použitých technologických postupů, výběru strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na ekologii. Toto průřezové téma je naplněno téměř ve všech tématech.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby odborných předmětů, prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti. K naplnění tohoto tématu dochází zejména v tématu principy předení, tkaní, pletení, zušlechťování textilií.

POZNÁMKA: Žáci si během roku vyměňují pracovní pozice (vzhledem k množství strojů a tím i pracovních míst), proto k naplňování programu ŠVP u nich dochází individuálně.

2. Rozpis učiva

1. ročník (textilní praxe)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla školních dílen - dodržuje dílenský řád - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - dílenský řád - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

<p>bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé principy výroby textilie - seznamuje se se způsoby čištění a mazání strojů - vytváří schematické nákresy převodů a mechanismů - vypracovává jednoduché výpočty převodů - orientuje se v montáži a demontáži - provádí jednoduché opravy strojů 	<p>Principy předení, tkání, pletení, zušlechťování textilií</p> <p>Základy technické obsluhy výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - čištění a mazání strojů - dispozice pro výrobu textilií - kreslení schematických nákresů převodů a mechanismů - odborné výpočty - jednoduché výpočty převodů - základy montáže a demontáže - jednoduché opravy strojů - obsluha strojů a zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druhy materiálů ve školních dílnách - rozpozná přádelnické polotovary a tvary přízových těles - vyzkouší si jednotlivé způsoby spojování konců přízí - aplikuje způsoby ručního vázání koberců - rozpozná jednotlivé stroje ve školních dílnách a orientuje se v technologických postupech - seznámí se s obsluhou, čištěním a činnostmi základních přádelnických strojů s ohledem na vybavení školních dílen - ovlivňuje vlastnosti a parametry výrobků nastavením parametrů na zařízeních textilních strojů - pracuje v týmu při vyhodnocování projevů změn v nastavení výrobních 	<p>Výroba textilií - základní přádelnické postupy a pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy materiálů ve školních dílnách - přádelnické polotovary - tvary přízových těles pro přádelnictví a tkalcovství - spojování konců přízí - ruční vázání koberců - textilní stroje a zařízení - rozdělení strojů ve školních dílnách – technologické postupy - obsluha, čištění, činnost základních přádelnických strojů s ohledem na vybavení školních dílen

<ul style="list-style-type: none"> - parametrů ve výsledném produktu - dodržuje předepsané pracovní a technologické postupy 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s obsluhou, čištěním a činností strojů pro výrobu netkaných textilií s ohledem na vybavení školních dílen 	<p>Výroba textilií - základy výroby netkaných textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha, čištění, činnost strojů pro výrobu netkaných textilií s ohledem na vybavení školních dílen
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním tkalcovským postupům a je schopen se v nich orientovat - osvojí si způsoby spojování nití na tkalcovně vzhledem ke spojovanému materiálu - uvědomí si důležitost zvládnutí uvázání kvalitního tkalcovského uzlu pro další práce v tkalcovně - osvojí si zásady ručního tkaní včetně přípravy útku pro ruční tkaní - aplikuje zásady při tkaní vzorníku základních vazeb – vyrobí textilii - vysvětlí a prakticky předvede tkaní kelimových technik - vysvětlí a prakticky předvede výrobu ručně vázaného koberce 	<p>Výroba textilií - základní tkalcovské postupy a pojmy, vybrané kapitoly z pletářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění tkalcovství, návaznost postupů ve tkalcovství - spojování nití <ul style="list-style-type: none"> - vázání různých druhů používaných uzlů - ruční tkaní <ul style="list-style-type: none"> - ručně tkané koberce - ručně vázané koberce

2. ročník (textilní praxe)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla školních dílen - dodržuje dílenský řád - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Bezpečnost a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - dílenský řád - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním přádelnickým postupům a je schopen se v nich orientovat - obsluhuje s pomocí učitele přípravárenské, protahovací, předpřádací, dopřádací, sdružovací a skací stroje, čte jednodušší strojnické výkresy - používá technické normy, tabulky a katalogy náhradních dílů v textilní výrobě - aplikuje poznatky o funkci mechanismů na činnost funkčních částí textilních strojů - pojmenuje používané materiály, jejich vlastnosti, zpracování a úpravy - obsluhuje textilní stroje - obsluhuje pod dohledem mykací stroje - vytváří jednoduché schematické nákresy převodů a mechanismů strojů - po skončení práce na stroji provádí čištění stroje za dodržení zásad bezpečnosti práce 	<p>Výroba textilií - základní přádelnické postupy a pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění přádelnictví, technologické postupy - obsluha, čištění, činnost přádelnických strojů s ohledem na vybavení školních dílen. - příprava materiálů pro předení - stroje <ul style="list-style-type: none"> - mykací - protahovací - předpřádací - dopřádací - sdružovací - skací
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a utká vzorník tkaniny, na jejíž vzhled má vliv vazba a barevné vzorování – RAJÉ - charakterizuje druhy a funkce strojů pro soukání - obsluhuje textilní stroje - obsluhuje soukací stroje v podmínkách školních dílen - po skončení práce na stroji provede čištění stroje za dodržení zásad bezpečnosti práce - vyzkouší si tvorbu řádku na plochem pletacím stroji - vyzkouší si tvorbu řádku na pletacím mlýnku 	<p>Výroba textilií - základní tkalcovské postupy a pojmy, vybrané kapitoly z pletařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční tkaní – RAJÉ - pomocné stroje pro textilní provozy – obsluha strojů a zařízení, čištění, činnost přípravárenských strojů s ohledem na vybavení školních dílen <ul style="list-style-type: none"> - soukání osnovních nití - soukání útkových nití - tvorba očka pleteniny – ručně a strojově

<ul style="list-style-type: none"> - provede dekompozici pletářské vazby a určí druh použitého pletacího stroje 	
--	--

3. ročník (textilní praxe)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla školních dílen - dodržuje dílenský řád - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - dílenský řád - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně obsluhuje připravárenské stroje s výjimkou pásového snování (žák neobsluhuje samostatně) - seznamuje se s obsluhou strojů bavlnářské tkalcovny - seznamuje se s obsluhou strojů vlnářské tkalcovny - rozeznává specifika jednotlivých strojů - zjišťuje samostatně parametry jednotlivých strojů - provádí čištění strojů - zhotovuje technické vzornice k jednotlivým strojům - opraví samostatně přetrh osnovní nitě nebo útku 	<p>Výroba textilií - tkalcovské postupy a pojmy, vybrané kapitoly z pletářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o textilní stroje a zařízení z pohledu obsluhy a řídicího pracovníka - automatické soukací stroje - snování pásové - stavy a stroje: <ul style="list-style-type: none"> - bavlnářské tkalcovny - vlnářské tkalcovny - zjišťování parametrů tkacích strojů a stavů - kapacitní výpočty a výpočty výrobnosti – technické a kapacitní výpočty - prošlupní ústrojí: <ul style="list-style-type: none"> - vačkové - listové

<ul style="list-style-type: none"> - vybaluje a přeměňuje zboží ze stavu - provádí technologické a kapacitní výpočty - provádí výpočty výrobnosti - schematicky znázorňuje prošlupní ústrojí vačkové - navrhuje tvar vaček vzhledem k použité vazbě - schematicky znázorňuje prošlupní ústrojí listové - znázorní vytloukání karet k určité vazbě - schematicky znázorňuje prošlupní ústrojí žakárové - určuje velikost žakárového stroje - kreslí způsob řadění – hladké, zpáteční 	<ul style="list-style-type: none"> - žakárové - pletací stroje ploché (zátažná pletenina) - pletací stroje okrouhlé (zátažná pletenina)
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost použití jednotlivých druhů materiálů pro projektovanou textilii - ve spolupráci s TUL KNT provádí a ovládá zjišťování materiálových vlastností, filtračních i sorpčních - analyzuje pomocí obrazové analýzy zkoumané materiály - provádí test hořlavosti textilních materiálů - popisuje a ovládá obsluhu vpichovací linky a lisu meltblown a spun-blown 	<p>Měření a testování technických textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiálové vlastnosti: plošná a objemová hmotnost, tloušťka, pevnost, tažnost, odolnost vůči stlačení, trojbodový ohyb, CBR test (geotextilie), padající kužel, související výpočty - filtrační vlastnosti: efektivita a prodyšnost, filtrační kapacity, související výpočty, velikost póru - sorpční vlastnosti: kapacita, sací výška, tenzometrie - obrazová analýza: optická mikroskopie, elektronová mikroskopie, základní měření (porozita, průměry vláken) - hořlavosti: vertikální, horizontální test, burning rate (výpočet) - návštěva poloprovozu KNL TUL: kompletní vpichovací linka DILO, laminační zařízení, lis meltblown, spun-blown
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně obsluhuje všechny vyjmenované stroje v podmínkách školních dílen - rozeznává specifika jednotlivých strojů - zjišťuje samostatně parametry jednotlivých strojů - zhotovuje schematické nákresy převodů pro následné provozní výpočty - odebírá vzorky materiálu a provádí provozní laboratorní výpočty 	<p>Výroba textilií - přádelnické postupy a pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy v přádelnictví - obsluha, čištění, činnost přádelnických strojů s ohledem na vybavení školních dílen - změna výrobních dispozic - příprava materiálů pro předení - stroje: <ul style="list-style-type: none"> - mykací - česací - protahovací - předpřádací - dopřádací

<ul style="list-style-type: none"> - po skončení práce na stroji provádí čištění stroje za dodržení zásad bezpečnosti práce - provádí základní seřízení vybraných strojů v podmínkách školních dílen - odstraňuje jednoduché závady strojů 	<ul style="list-style-type: none"> - sdužovací - skací
---	--

4. ročník (textilní praxe)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla školních dílen - dodržuje dílenský řád - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - dílenský řád - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - odebírá vzorky materiálu a vyhodnocuje mezioperační kontrolu - sleduje data a sestavuje provozní normy - sleduje a vyhodnocuje ukazatele výroby - řídí pracovní skupinu a oddělení - zjišťuje základní parametry strojů pomocí měřících přístrojů - provádí kapacitní výpočty - provádí a vysvětluje obsluhu přádelnických strojů - odstraňuje jednoduché závady - seřizuje nejdůležitější parametry 	<p>Přádelnické stroje – nastavení parametrů, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha, seřizování, údržba, zjišťování parametrů strojů u jednotlivých výrobních operací: <ul style="list-style-type: none"> - mykání - protahování - česání - předpřádání - dopřádání - závěrečné práce - péče o textilní stroje a zařízení z pohledu obsluhy a řídicího pracovníka <p>Normalizace v textilnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické normy v textilnictví

<p>strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje specifika jednotlivých strojů - orientuje se v možnostech používání určitých materiálů na jednotlivých strojích - popíše tvorbu technicko-hospodářských norem 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba technicko-hospodářských norem
<ul style="list-style-type: none"> - provádí a vysvětluje obsluhu stavů a strojů bavlnářské a vlnářské tkalcovny - vysvětluje specifika jednotlivých strojů - orientuje se v možnostech používání určitých materiálů na jednotlivých strojích - posuzuje vazební možnosti jednotlivých strojů - samostatně zjišťuje parametry strojů - odstraňuje jednoduché závady - vybaluje a měří zboží - provádí technické a kapacitní výpočty - interpretuje údaje v technické dokumentaci strojů, zařízení a výrobních celků, v technických výkresech a schématech - navrhuje jednoduché kalkulace spotřeby osnovy a útku - využívá znalostí zejména z předmětů tkalcovství a zkoušení textilií - vysvětlí princip pletení - rozlišuje pletací stroje podle tvaru lůžka a druhu pleteniny - provádí mazání stroje před započítím každé práce na stroji - vyrobí textilii - provádí čištění stroje po skončení práce na stroji 	<p>Tkací stroje a stavy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - člunkové stavy bavlnářské tkalcovny - tkací stroje: <ul style="list-style-type: none"> - tryskové - jehlové - člunkové stavy vlnářské tkalcovny - skřípcové tkací stroje - speciální stavy <ul style="list-style-type: none"> - stuhařské - prutové <p>Pletací stroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobní proces v přádelně, tkalcovně, pletárně nebo zušlechťovně textilií - vysvětlí řízení výrobních procesů na zařízeních - spolupracuje při řízení výrobních procesů na automatizovaných zařízeních a výrobních linkách nebo agregovaných celcích (modelové situace) - dohlíží na dodržování stanovených technologických postupů a na průběh 	<p>Řízení a organizace provozu textilní výroby nebo jeho části</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobní procesy v textilní výrobě - kontrolní procesy ve výrobě - práce s dokumentací, evidence výroby - plánování a organizování výroby

<p>jednotlivých operací (modelové situace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje předepsané technické a výkonové parametry strojů - monitoruje postup textilie výrobním procesem a porovnává ho s technologickou dokumentací, uplatňuje technologickou a pracovní kázeň - dodržuje zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při výrobě textilií (modelové situace) - zjišťuje spotřebu práce při výrobě textilií, vede provozní evidenci, shromažďuje a zpracovává výrobní údaje - zjišťuje spotřebu a potřebu nákupu materiálu (modelové situace) - zajišťuje seřizování strojů, jejich údržbu a opravy (modelové situace) - vysvětlí organizaci výrobních činností a toku materiálu a vyráběné textilie - vysvětlí souvislosti mezi technologickými, ekologickými a ekonomickými hledisky při řízení výrobních činností - vysvětlí plánování výroby textilií (modelové situace) - řeší provozní problémy při výrobě textilií a uvědomuje si své kompetence - zpracuje předpis pro konstrukci délkové (příze, nit) a plošné (tkanina, pletenina) textilie, provádí odborné výpočty - čte s porozuměním technologické postupy pro výrobu textilií, interpretuje účel a principy základních operací při předení, tkaní, pletení a zušlechťování textilií 	
---	--

7.25 Textilní technologie - zušlechťování (60)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu textilní technologie - zušlechťování nejen prohlubuje odborné vzdělání žáků, ale docílí u nich takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích zpracování různých textilních materiálů na polotovary a výrobky, aby je žák uplatnil při tvorbě výrobních postupů, návrzích použití strojních zařízení, materiálů a technologických postupů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu textilní technologie - zušlechťování je součástí okruhu odborných předmětů. Zabývá se problematikou úprav textilií – přesněji různými technologickými postupy na odlišném technologickém zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

V rámci výuky je u žáků rozvíjeno technické i ekonomické myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, textilní technologie, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka zušlechťování vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí odborné terminologie) své názory a obhajovali je,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Žáci jsou seznámeni s principem zušlechťování a základními technologickými postupy a strojním zařízením formou přednášek, grafického znázorňování. Žákům jsou objasňovány základní funkce částí zušlechťovacích strojů a zařízení.

Žáci uplatňují své znalosti v zadávaných dílčích projektových cvičeních.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou žákům předkládány prospekty současných světových firem.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- samostatná práce,
- řízený dialog.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém ukončeném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí. Vyučující průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- vzdělávat se a pracovat efektivně
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity Liberec
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Zušlechťování napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. Dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma bude naplněno téměř ve všech tématech výuky.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad a respektovali principy udržitelného rozvoje při sestavování zušlechťovacího procesu oboru. K naplnění tohoto tématu dojde ve všech oblastech výuky.

Člověk a svět práce

Zušlechťování společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti s ohledem na aktuální dynamický rozvoj trhu práce. Toto průřezové téma bude naplněno dle možností aktuální výuky s ohledem na výrobní proces.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním aktuálních dat pro potřeby předmětu strojnictví prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti. Toto průřezové téma bude naplněno v rámci aktuálních možností ve všech oblastech výuky.

2. Rozpis učiva

4. ročník (textilní technologie - zušlechťování)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost zušlechťování textilií - orientuje se v kvalitě používané vody pro úpravny, v úpravě vody - aplikuje poznatky na životní prostředí 	Textilní technologie zušlechťování textilií <ul style="list-style-type: none"> - úvod - voda pro zušlechťovací procesy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých předúpravách - pojmenuje hlavní cíle - provádí nákres strojů, popisuje s porozuměním hlavní části 	Předúpravy textilních materiálů technologický postup, stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> - požehování - odšlichtování - vyvářka - bělení - mercerace - praní
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje technologické operace pro předúpravu vlny, druhy strojních zařízení - vysvětlí důležitost předúprav a jejich význam - zakreslí stroje a zařízení používané v průmyslu 	Předúpravy vlny <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - stroje a zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje s porozuměním vnímání barev lidským okem, princip míchání barev - rozumí pojmům z oblasti barvení - zakreslí stroje a zařízení používané v průmyslu 	Barvení <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvení - barvicí stroje

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavnímu cíli operace - orientuje se ve strojích pro tisk - provádí nákres strojů - provádí samostatný návrh výrobní linky 	<p>Tisk</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie tisku - výrobní zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve způsobech odstraňování vlhkosti - vysvětlí teorii sušení - pojmenuje s porozuměním hlavní části sušících strojů - provádí nákres sušících strojů 	<p>Odvodňování textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sušení - sušící stroje - fixace
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavnímu cíli speciálních a finálních úprav - orientuje se ve speciálních a finálních úpravách - popíše vlastnosti získané speciálními a finálními úpravami a jejich využití - popíše základní technologické postupy pro zušlechťování textilií - sleduje na trhu nabídku textilních strojů pro zušlechťovny textilií 	<p>Speciální a finální úpravy</p>

7.26 Textilní technologie - přádelnictví (102)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	-	-
68	34	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu textilní technologie - přádelnictví nejen prohlubuje odborné vzdělání žáků, ale docílí u nich takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích zpracování různých textilních materiálů na polotovary a výrobky, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi. To znamená zvládnutí tvorby výrobních postupů, návrh použití strojního zařízení, materiálů i technologického postupu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu přádelnictví je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou výroby přízí – přesněji různými technologickými postupy na odlišném technologickém zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

V rámci výuky je u žáků rozvíjeno technické i ekonomické myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, textilní technologie, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka přádelnictví vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění,

Pojetí výuky

Výuka probíhá tak, že v prvním ročníku si žáci osvojují princip spřádacího postupu, je vysvětlován princip výroby přízí a seznámení s výrobou přízí bavlnářského typu formou přednášek, grafického znázorňování a názornými ukázkami ve školních dílnách.

Ve druhém ročníku získávají žáci znalosti týkající výroby přízí vlnářského typu. Žákům jsou objasňovány základní funkce částí strojů a zařízení. Jsou využívány znalosti vlastností textilních materiálů.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou studentům předkládány prospekty současných světových firem.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- samostatná práce,
- řízený dialog,
- výuka je doplněna názornými ukázkami ve školních dílnách nebo pomocí audiovizuální techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Předmět textilní technologie - přádelnictví napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad.

Člověk a svět práce

Textilní technologie - přádelnictví společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu textilní technologie - přádelnictví, prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti.

2. Rozpis učiva

1. ročník (textilní technologie - přádelnictví)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi pojmy technologický postup, pracovní postup, pracovní předpis, výrobní postup - popíše základní technologické postupy pro předení - čte s porozuměním technologické postupy pro výrobu textilií, interpretuje účel a principy základních operací při předení - prezentuje základní technologický postup spřádání - popíše jednotlivé operace spřádání - popíše změnu formy textilního 	<p>Textilní technologie – předení - princip spřádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy výroby textilií - operace spřádacího procesu - změna textilního materiálu při spřádání - dispozice pro výrobu textilií - odborné výpočty - textilní stroje a jejich součásti a mechanismy

<ul style="list-style-type: none"> - materiálu v návaznosti na operaci spřádání - nakreslí základní technologický postup spřádání - čte s porozuměním značení jednoduchých a skaných nití, stanovuje výslednou délkovou hmotnost nití - interpretuje typické vlastnosti přízí a nití vyplývající z použité technologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednodušší strojnické výkresy - používá normy, tabulky a katalogy náhradních dílů - aplikuje poznatky a funkci mechanismů na činnost funkčních částí textilních strojů - pojmenuje používané technické materiály, jejich vlastnosti, zpracování a úpravy - pojmenuje obecně užívané stroje, mechanizační zařízení a prostředky automatizace a vysvětlí jejich činnosti - sleduje na trhu nabídku textilních strojů pro přádelny - provádí základní technické a kapacitní výpočty 	<p>Stroje a zařízení pro výrobu textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojní součásti a mechanismy - textilní stroje a zařízení - pomocné stroje pro textilní provozy - automatizace - technické a kapacitní výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních technologických postupech výroby přízí - posoudí vliv vlastností textilního materiálu na vlastnosti textilií a volbu technologického postupu zpracování 	<p>Přádelny přízí a základní technologické postupy výroby přízí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje základní technologický postup pro výrobu jednotlivých typů přízí - orientuje se v jednotlivých technologických postupech - stanovuje změnu formy textilního materiálu během operací technologického postupu 	<p>Technologický postup výroby přízí bavlnářským postupem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba česaných přízí - výroba mykaných přízí klasickým a neortodoxním způsobem - změna formy textilního materiálu během technologického postupu spřádání - konstrukce a dekompozice přízí, nití
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve skladování textilního materiálu - definuje cíle tvorby manipulací 	<p>Příprava výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování textilního materiálu a manipulace s přízí - přádní partie

<ul style="list-style-type: none"> - provádí návrhy a výpočty manipulací s aplikací cílů její tvorby - definuje přírodní partii a technologické ztráty - aplikuje poznatky při výpočtu přírodní partie 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické ztráty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle čištění - definuje pořadí strojů v čistírenské lince - navrhuje čistírenskou linku - orientuje se ve strojích různých výrobců a posuzuje konstrukční rozdíly - definuje funkci strojů - provádí nákres základních částí strojů s jejich popisem - orientuje se v teorii mísení a aplikuje ji u strojů - orientuje se v teorii čištění a aplikuje ji u strojů - určuje cíle rozvolňování - orientuje se v hlavních pracovních částech rozvolňovacích strojů - provádí nákres rozvolňovacích strojů - používá odbornou terminologii - určuje cíle čištění a mísení - používá odbornou terminologii - reprodukuje základní technologický postup 	<p>Čistírna bavlnářského typu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvolňovací stroje čistíren - hrubé čističe čistíren - mísící komory čistíren - jemné čističe čistíren - bezpečnostní zařízení čistíren - operace rozvolňování - hlavní části rozvolňovacích strojů - nákres rozvolňovacích strojů - operace čištění - teorie mísení
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle rozvlákňování - určuje hlavní části víčkových mykacích strojů - provádí nákres a popisuje hlavních částí stroje - orientuje se v typech mykacích potahů - rozpozná vzájemné polohy mykacích potahů na stroji - provádí rozklad sil na hrotu, drátku mykacího potahu - orientuje se v teorii rozvlákňování - určuje cíle rozvlákňování - orientuje se ve změně formy textilního materiálu - určuje výsledný poloprodukt - provádí nákres hlavních částí strojů - vyjadřuje se odbornou terminologií 	<p>Mykání bavlny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvlákňování textilního materiálu - operace mykání - víčkový mykací stroj bavlnářský - operace rozvlákňování - mykací stroje a jejich hlavní části

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti základního technologického postupu - 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí operaci protahování - orientuje se v teorii zjemňování - provádí základní výpočty průtahu - vyjmenuje hlavní části stroje a nakreslí je - určuje cíle zjemňování - orientuje se v jednotlivých operacích - orientuje se ve změně formy textilního materiálu - určuje výsledný poloproduct - provádí nákres průtahového ústrojí - provádí základní matematické výpočty 	<p>Protahování</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie zjemňování - operace protahování a protahovací stroje bavlnářského typu - základní výpočty operace zjemňování - dělicí a protahovací ústrojí - výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle přípravy pro česání a česání - orientuje se v teorii přípravy a česání - vyjmenuje hlavní části strojů - provádí nákres hlavních částí strojů - vysvětluje fáze česání - orientuje se v základních vzorcích pro výpočet parametrů česacího stroje 	<p>Česání a příprava pro česání</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace přípravy pro česání - stroje pro přípravu - operace česání - česací stroje bavlnářského typu
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle předpřádání - orientuje se v teorii zjemňování - definuje hlavní části stroje - orientuje se v převodovém schématu stroje - zdůvodňuje počet otáček cívky 	<p>Předpřádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace předpřádání - bavlnářské stroje pro předpřádání - základní vzorce pro výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle dopřádání - vysvětlí závislost mezi počtem zákrutů a vlastnostmi délkových textilií - formuluje hlavní rozdíly mezi klasickým a neortodoxním dopřádáním - určuje hlavní části dopřádacích strojů - definuje funkci hlavních částí stroje - provádí nákres hlavních částí strojů - posuzuje výhody-nevýhody jednotlivých způsobů dopřádání - určuje cíle operací 	<p>Dopřádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie zpevňování a navíjení. - průtahová ústrojí - dopřádací stroje - základní vzorce pro výpočty operace zpevňování - operace navíjení - ústrojí zákrutové a navíjecí

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve změně formy textilního materiálu - určuje výsledný produkt spřádacího procesu - rozpozná základní formy návinnu cívek - provádí nákres hlavních částí stroje 	
---	--

2. ročník (textilní technologie - přádelnictví)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje základní technologický postup pro výrobu jednotlivých typů přízí - orientuje se v jednotlivých technologických postupech - stanovuje změnu formy textilního materiálu během operací technologického postupu 	<p>Technologický postup výroby přízí vlnářským postupem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba přízí - výroba přízí z odpadových textilií - změna formy textilního materiálu během technologického postupu spřádání
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - orientuje se ve skladování textilního materiálu - definuje cíle tvorby manipulací - provádí návrhy a výpočty manipulací s aplikací cílů její tvorby - definuje přádní partii a technologické ztráty. - aplikuje poznatky při výpočtu přádního plánu 	<p>Příprava výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování textilního materiálu - manipulace přízí - přádní partie - technologické ztráty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle třídění, praní, sušení, maštění vlny - popisuje proces třídění vlny a vybavení třídírny 	<p>Příprava vlny a chemických vláken vlnářského typu</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace třídění vlny - druhy nečistot a jejich odstraňování z vlny - prací stroje

<ul style="list-style-type: none"> - definuje druhy nečistot ve vlněném rounu a možnost jejich odstranění - určuje pořadí strojů v čistírenské lince pro zpracování vln nebo chemických vláken vlnařského typu - popisuje proces praní a maštění vlny - vysvětlí teorii sušení a hlavním částem sušících strojů - provádí nákres základních částí strojů s jejich popisem - orientuje se v teorii mísení s návaznou aplikací u strojů přípravných - definuje pořadí strojů v čistírenské lince pro zpracování vln nebo chemických vláken vlnařského typu - navrhuje čistírenskou linku 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie sušení - sušící stroje - přípravná pro chemická vlákna vlnařského typu a směsí
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle rozvlákňování - určuje hlavní části válcových mykacích strojů dle technologického postupu výroby přízí - provádí nákres a popisuje hlavních částí stroje - orientuje se v typech mykacích potahů - rozpozná vzájemné polohy mykacích potahů na stroji - provádí rozklad sil na hrotu, drátku mykacího potahu - orientuje se v teorii rozvlákňování a aplikuje na stroji 	<p>Mykání vlny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvlákňování textilního materiálu - operace mykání - válcový mykací stroj - vzájemné polohy mykacích potahů - namáhání elastických a celokovových potahů
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle protahování - orientuje se v teorii zjemňování - provádí základní výpočty průtahu - definuje hlavní části stroje a nakreslí je 	<p>Protahování</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace protahování - protahovací stroje vlnařského typu - základní výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle česání - vyjmenuje hlavní části stroje - provádí nákres hlavních částí stroje - vysvětluje fáze česání - orientuje se v základních vzorcích pro výpočet parametrů česacího stroje 	<p>Česání vlny</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace česání - česací stroj vlnařského typu - konvertory

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí použití konvertorů ve vlnářské technologii 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle předpřádání - orientuje se v teorii zjemňování protahováním - definuje hlavní části protahovacích strojů - provádí nákres hlavních částí strojů - orientuje se v určení přípravy v návaznosti na vlastnosti vlny 	<p>Předpřádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie zjemňování - operace předpřádání - vlnářské stroje pro předpřádání - základní vzorce pro výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle dopřádání - rozpozná klasicky a nekonvenčně vyrobenou přízi, jednoduchou nit, hladké a efektní skané nitě - určuje hlavní části dopřádacích strojů - definuje funkci hlavních částí stroje - provádí nákres hlavních částí strojů - posuzuje výhody-nevýhody jednotlivých způsobů dopřádání 	<p>Dopřádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie zpevnování a navíjení - průtahová ústrojí dopřádacích strojů - dopřádací stroje - základní vzorce pro výpočty

7.27 Textilní technologie - tkalcovství (136)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	-	-
68	68	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu textilní technologie - tkalcovství docílí u žáků takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích zpracování různých textilních materiálů na polotovary a výrobky, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi, tzn. zvládnutí tvorby výrobních postupů, návrh použití strojního zařízení, materiálů i technologického postupu.

Prohlubuje odborné vzdělání žáků.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu textilní technologie - tkalcovství je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou výroby tkaniny – přesněji různými technologickými postupy na odlišném technologickém zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

Výuka předmětu vede k rozvoji technického i ekonomického myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, základy textilní technologie, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka textilní technologie - tkalcovství vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

V prvním ročníku získávají žáci znalosti týkající se principu tkaní, jednotlivých částí tkalcovského stavu a přípravných prací ve tkalcovně. Dále si žáci osvojují funkci a použití jednotlivých prošlupných zařízení a další různé principy tkaní. Žáci uplatňují své znalosti dílčích projektových cvičení zadávaných současně v předmětu praxe.

Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na žakárský prošlupný mechanismus, speciální stavy a výrobu novějších druhů textilií. Dále si žáci osvojují víceútkové a víceosnovní vazby tkanin, dutiny, spojky a technické protkávané tkaniny - je vysvětlován princip předpisu pro tkaní

formou přednášek, grafického znázorňování na vzornicový papír a názornými ukázkami ve školních dílnách. Žáci se také seznamují s jednoduchými vazbami osnovních pletenin.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou studentům předkládány prospekty současných světových firem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky a názory
- diskutovat a respektovat názory druhých
- získávají a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a vhodným způsobem je předávali vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Textilní technologie - tkalcovství napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky účtě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. Toto průřezové téma se prolíná všemi oblastmi výukového obsahu: Textilní technologie tkalcovství, Prošlupní ústrojí vačkové, Žakárové stroje

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad. Toto průřezové téma se objeví zejména při probírání témat: Příprava osnovy, Příprava útku, Stroje a zařízení pro výrobu textilií

Člověk a svět práce

Textilní technologie - tkalcovství společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Informační a komunikační technologie

Žáci rozvíjí své schopnosti v oblasti IKT vyhledáváním informací týkajících se tkaní a dalších prací s ním spojených. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

1. ročník (textilní technologie - tkalcovství)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - definuje tkaninu - orientuje se v historii tkalcovství - prezentuje základní technologický postup pro tkaní 	<p>Textilní technologie tkalcovství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj tkalcovství - technologické postupy výroby textilií
<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé operace při přípravě osnovy - volí vhodný technologický postup přípravy osnovy s ohledem na vyráběnou tkaninu a použitý materiál - orientuje se v používaném technologickém zařízení včetně nových principů - aplikuje poznatky o funkci mechanismů na činnost funkčních částí soukacích, skacích, družících, snovacích, šlichtovacích a naváděcích strojů 	<p>Příprava osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukání, družení, skaní - snování - šlichtování, navádění, navazování, lamelování - automatizace

<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé operace při přípravě útku - volí vhodný technologický postup přípravy útku s ohledem na vyráběnou tkaninu a použitý materiál - orientuje se v používaném technologickém zařízení - aplikuje poznatky o funkci mechanismů na činnost funkčních částí soukacích strojů 	<p>Příprava útku</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukání útku - paření - stroje a zařízení pro přípravu útku
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje funkce prošlupných ústrojí - posuzuje použití určitého druhu prošlupního ústrojí - vysvětluje druhy používaných prošlupů 	<p>Stroje a zařízení pro výrobu textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojní součásti a mechanismy <p>Prošlupní ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření prošlupu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje principy prošlupných ústrojí - aplikuje znalosti při zakreslování prošlupných vaček 	<p>Prošlupní ústrojí vačkové</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip zakreslení tvaru vačky
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje jednozdvižné a dvojezdvižné listové stroje z hlediska principu a rychlosti - vysvětluje vytloukání kartového pásu 	<p>Listové stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednozdvižné - dvojezdvižné - rotační

2. ročník (textilní technologie - tkalcovství)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje dělení žakárových strojů dle různých hledisek - orientuje se v nákresu řadění žakárového stroje - aplikuje znalosti při zakreslování řadění žakárových strojů - aktivně ovládá řadění hladké, zpáteční a složené 	<p>Žakárové stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip - dělení - řadění - elektronické žakárové stroje

<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje výhody a nevýhody člunkového a bezčlunkového tkaní s ohledem na bezpečnost, výrobnost, zpracovatelnost materiálů, zařízení stroje i hospodárnost a ekologii - orientuje se v systémech jehlových tkacích strojů, vysvětluje jednotlivé principy, názorně předvede princip systému Gabler - sleduje na trhu nabídku textilních strojů pro tkalcovny - vysvětluje princip skřípcového prohozu, objasňuje tvorbu krajů zakládáním útku - vysvětluje princip zanášení útku vodou a vzduchem, objasňuje tvorbu krajů pomocí perlinek - vysvětluje princip víceprošlupných tkacích strojů 	<p>Bezčlunkové tkací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení člunkového a bezčlunkového prohozu - stroje a zařízení pro bezčlunkové tkaní: <ul style="list-style-type: none"> - jehlové - skřípcové - tryskové - víceprošlupní
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje druhy a použití speciálních stavů - vysvětluje princip výroby koberců - vysvětluje princip výroby dvojitých plyšů a zařízení stavu - vysvětluje princip výroby smyčkových tkanin a zařízení stavu - vysvětluje princip tvorby perlinkové vazby - vysvětluje princip výroby stuh a zařízení stavu - vysvětluje princip výroby ručně vázaných koberců včetně kelimových technik 	<p>Speciální stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na výrobu: <ul style="list-style-type: none"> - koberců - na dvojitě plyše - prutové - smyčkové - perlinkové - stuhařské - výroba ručně vázaných koberců
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje druhy vazeb pletenotkaných textilií - vysvětluje princip stroje Metap - vysvětluje odlišnosti ve vazbě tříosé tkaniny - porovnává vlastnosti klasické a tříosé tkaniny 	<p>Novější druhy textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilie pletenotkané - tříosá tkanina
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip zakreslení dvou a více útků do vzornice - rozezná druh víceútkové tkaniny - vzhledem k vlastnostem tkaniny s použitou vazbou určuje použití - vysvětlí princip zakreslení dvou a více osnov do vzornice 	<p>Vazby tkanin víceútkových, víceosnovní a reformní tkaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouútkové tkaniny - vazby reformních tkanin - dvouosnovní tkaniny

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druh víceosnovní a reformní tkaniny - vzhledem k vlastnostem tkaniny s použitou vazbou určuje použití 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jednotlivé druhy vícenásobných tkanin - vysvětlí princip zakreslení dutiny na vzornicový papír - vysvětlí princip zakreslení spojek na vzornicový papír - vzhledem k vlastnostem tkaniny s použitou vazbou určuje použití - provádí kompozici i dekompozici vazeb 	<p>Vícenásobné tkaniny, dutinné tkaniny Spojované vícenásobné tkaniny</p>

7.28 Textilní technologie - pletářství (102)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	2	1	-
-	68	34	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu textilní technologie - pletářství nejen prohlubuje odborné vzdělání žáků, ale docílí u nich takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích zpracování různých textilních materiálů na polotovary a výrobky, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi. To znamená zvládnutí tvorby výrobních postupů, návrh použití strojního zařízení, materiálů i technologického postupu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu textilní technologie - pletářství je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou výroby pletenin – přesněji různými postupy výroby pleteniny na odlišném technologickém zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

V rámci výuky je u žáků rozvíjeno technické i ekonomické myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, textilní technologie, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka textilní technologie - pletářství vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Nejprve výuka probíhá ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci si na hodinách osvojují principy pletení na zátažných a okrouhlých pletacích strojích formou přednášek, grafického znázorňování a ukázkami ve školních dílnách. Žákům jsou objasňovány základní funkce částí strojů a zařízení pro pletení. Jsou využívány znalosti pletářských vazeb i předpisy pro pletení.

Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na osnovní pletářské stroje, jejich rozdíly v porovnání se zátažnými pletářskými stroji a novinky v oblasti pletení.

Žáci uplatňují své znalosti v dílčích projektových cvičeních zadávaných současně v předmětu praxe.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou žákům předkládány prospekty současných světových firem.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- samostatná práce,
- řízený dialog,
- výuka je doplněna názornými ukázkami ve školních dílnách nebo pomocí audiovizuální techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Předmět textilní technologie - pletařství napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i podřízenými. Toto průřezové téma se prolíná všemi oblastmi výukového obsahu: základy pletařství a osnovní pletení.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad. Toto průřezové téma bude naplněno ve výukovém obsahu základy pletářství.

Člověk a svět práce

Textilní technologie - pletářství společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu strojnictví prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

2. ročník (textilní technologie - pletářství)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém vývoji pletářské výroby - rozpoznává základní typy pletenin - definuje vlastnosti pleteniny - vysvětlí vliv konstrukce zátažné pleteniny na technické, technologické a ekonomické požadavky výroby - provádí dekompozici zátažných pletenin, určuje druhy a vazby pletenin a vzorovacích prvků, stanovuje parametry a určuje vlastnosti pletenin 	<p>Základy pletářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie pletářské výroby - základní pletářské pojmy - vlastnosti zátažných pletenin
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy plochých pletacích strojů - orientuje se v nabídce plochých pletacích strojů - nakreslí a vysvětlí s porozuměním vypracování řádku na plochém pletacím stroji 	<p>Ploché pletací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní a programové ústrojí plochých pletacích strojů - jednolůžkové, dvoulůžkové a vícelůžkové - zámkový systém PPS

<ul style="list-style-type: none"> - zná a vysvětluje zámkový systém plochých pletacích strojů - vysvětluje princip převěšování na obou-rubních strojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba obou-rubních pletenin pomocí jehel s bočním perem
<ul style="list-style-type: none"> - zná a popisuje s porozuměním pracovní - orientuje se ve druzích okrouhlých pletacích strojů 	<p>Okrouhlé pletací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní ústrojí - druhy

3. ročník (textilní technologie - pletařství)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - zná přípravné práce pro osnovní pletení - sestavuje úpravy v přípravně s ohledem na vstupní materiál - sleduje na trhu nabídku vhodných textilních strojů pro pletárny 	<p>Příprava materiálu pro osnovní pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> - snování, soukání, tvarování
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s porozuměním v osnovních pletařských strojích - zná a vysvětluje pracovní ústrojí jednotlivých osnovních pletařských strojů - pojmenuje a vysvětlí funkce hlavních částí pletacích strojů - porovnává osnovní pletařské stroje 	<p>Osnovní pletařské stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení osnovních pletařských strojů - osnovní pletařské stroje - speciální osnovní stroje

7.29 Textilní technologie - netkané textilie (68)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	2	-
-	-	68	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu textilní technologie - netkané textilie nejen prohlubuje odborné vzdělání žáků, ale docílí u nich takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích zpracování různých textilních materiálů na polotovary a výrobky, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi. To znamená zvládnutí tvorby technologických postupů výroby textilií, návrh použití materiálů, strojů a zařízení pro výrobu textilií.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu textilní technologie - netkané textilie je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou výroby netkaných textilií – přesněji různými postupy výroby netkaných textilií na různých technologických zařízeních. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

V rámci výuky je u žáků rozvíjeno technické i ekonomické myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, textilní technologie, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka netkaných textilií vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické citění.

Pojetí výuky

Žáci jsou seznámeni s různými principy výroby netkaných textilií a zejména se speciálními stroji formou přednášek, grafického znázorňování, názornými ukázkami ve školních dílnách.

Žákům jsou objasňovány základní funkce částí strojů a zařízení pro výrobu netkaných textilií. Žáci uplatňují své znalosti v dílčích projektových cvičeních zadávaných současně v předmětu praxe.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou žákům předkládány prospekty současných světových firem.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- samostatná práce,
- řízený dialog,
- výuka je doplněna názornými ukázkami ve školních dílnách nebo pomocí audiovizuální techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě písemného zkoušení teoretických poznatků a zpracování projektu v podobě prezentace na zadané téma. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Předmět textilní technologie - netkané textilie napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i podřízenými.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad.

Člověk a svět práce

Textilní technologie - netkané textilie společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu, prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti.

2. Rozpis učiva

3. ročník (textilní technologie - netkané textilie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - stručně informuje o použití NT - vyjmenuje vlastnosti textilních vláken a jejich vliv na vlastnosti NT - sdělí cíle tvorby NT - orientuje se ve způsobech tvarování vláken 	Netkané textilie <ul style="list-style-type: none"> - definice NT, jejich postavení a užití - suroviny pro výrobu NT - textilní vlákna pro výrobu NT - způsoby tvarování chemických vláken
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé způsoby přípravy - popisuje tvorbu základní vlákenné vrstvy - provádí nákresy a popis hlavních částí strojů - orientuje se v základních vlastnostech a možnostech použití 	Příprava základní vlákenné vrstvy (ZVV) – technologické postupy, stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> - mechanický způsob - aerodynamický způsob - hydrodynamický způsob - z taveniny – melt-blown, spun-bond - elektrostatické zvlákňování
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých způsobech zpevňování - popisuje jednotlivé způsoby - vyjmenuje hlavní části strojů 	Zpevňování základní vlákenné vrstvy – technologické postupy, stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> - mechanický

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých způsobech zpevňování - popisuje jednotlivé způsoby - vyjmenuje hlavní části strojů - orientuje se v pojivech 	<p>Zpevňování základní vlákenní vrstvy – technologické postupy, stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanicky - opakování - chemicky - termicky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jiných technologiích výroby NT - popisuje způsoby výroby - vyjmenuje hlavní části výrobních strojů 	<p>Jiné způsoby výroby NT</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba všívaných textilií - elektrostatický způsob zpracování krátkých vláken - proplétané textilie - plsti
<ul style="list-style-type: none"> - stručně informuje o závěrečných úpravách textilií - aplikuje na základě poznatků výrobní linku 	<p>Úpravy NT</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfekce - zušlechťovací úpravy

7.30 Vazby a rozbory textilií (34)

Textilnictví
31 - 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	-	-	-
34	-	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vazby a rozbory textilií docílí u žáků takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích konstrukce a dekompozice různých druhů tkanin a pletenin, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu vazby a rozbory textilií je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou konstrukce a dekompozice tkaniny a pleteniny – přesněji různými tkalcovskými a pletařskými vazbami i technikami v závislosti na použitém materiálu a zpracovatelském strojním zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

Výuka předmětu vede k rozvoji technického i ekonomického myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, technologie tkalcovství, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka vazby a rozbory textilií vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

V prvním ročníku získávají žáci znalosti týkající se principu tkaní a jsou seznámeni s jednoduchými vazbami listovými. V rámci prvního ročníku se jedná o fixaci v zakreslování vazeb. Po tkalcovských vazbách jsou seznámeni s principem pletení a s jednoduchými vazbami zátažných pletenin. S principem zakreslování pletařských vazeb a jejich základními rozdíly.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Předmět vazby a rozborů textilií napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a svět práce

Předmět vazby a rozborů textilií společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Informační a komunikační technologie

Žáci rozvíjí své schopnosti v oblasti IKT vyhledáváním informací týkajících se vazeb tkanin a dalších prací s nimi spojených. Průřezové téma bude podle momentálních možností naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

1. ročník (vazby a rozbory textilií)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje základní technologický postup pro tkaní - popíše názvy a funkce jednotlivých částí tkalcovského stavu - nakreslí schéma tkalcovského stavu 	<p>Princip tkaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma stavu – princip tkaní - části tkalcovského stavu
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vazbu listovou a žakárovou techniku - používá normy vazeb listových - aplikuje znalost principu zakreslování vazby na vzornicový papír 	<p>Vazby tkanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vazeb - názvosloví - princip zakreslování vazeb
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává technické vzornice pro vazby listových tkanin - reprodukuje předpis pro tkaní z předložené technické vzornice 	<p>Technická vzornice</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma technické vzornice a postup tvorby předpisu pro tkaní
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy jednoduchých listových vazeb - používá vzorce pro sestavení vazeb - rozpozná jednoduché vazby listových tkanin - zařazuje vazby do skupin dle norem - provádí kompozici vazeb listových - vysvětlí principy barevného vzorování listových tkanin - navrhuje vlastní kompozice vazeb, v rámci možností technického 	<p>Vazby tkanin listových</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vazby základní</u> <ul style="list-style-type: none"> - vazby odvozené od vazby: <ul style="list-style-type: none"> - plátňové - keprové - atlasové - <u>vazby složené</u> <ul style="list-style-type: none"> - vazby kanavové - vazby vařlové - vazby krepové - <u>vazby zvláštní</u> <ul style="list-style-type: none"> - vazby v pružích

<p>vybavení školy využívá IKT při projektování textilií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vazby ve čtvercích - vazby štrukové - vazby mající vliv barevného vzorování na vzhled tkaniny (tzv. RAJÉ)
<ul style="list-style-type: none"> - určuje lící a rubní stranu tkaniny dle osvojených zásad - určuje směr osnovy a útku dle osvojených zásad - provádí dekompozici tkanin v základních tkalcovských vazbách, stanovuje parametry a určuje vlastnosti tkanin 	<p>Rozbory tkanin listových</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení lící a rubní strany, směru osnovy a útku (dostava) - konstrukce a dekompozice tkanin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše tvorbu oka - rozlišuje řádek a sloupek, lící a rubní oko - rozlišuje principy zakreslování pletenin 	<p>Princip pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a tvorba oka - principy zakreslování pletenin
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje technické vzornice pro jednoduché vzory zátažných pletenin - provede konstrukci a dekompozici vazby jednoduché zátažné pleteniny a její zakreslení - charakterizuje vazby zátažných pletenin - vysvětlí principy vzorování zátažných pletenin - provádí dekompozici zátažných pletenin, určuje druhy a vazby pletenin a vzorovacích prvků, stanovuje parametry a určuje vlastnosti pletenin 	<p>Vazby zátažných pletenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zátažná jednolící pletenina - zátažná oboulící pletenina - zátažná obourubní pletenina - konstrukce a dekompozice zátažných pletenin, technická vzornice

7.31 Základy technických textilií (34)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	-	-
-	34	-	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je vzdělávání žáků v oblasti základních pojmů a základních technologických postupů výroby technických textilií. Žákům se poskytne přehled o širokém spektru použití technických textilií a jejich specifických vlastností, které definují oblasti použití v jednotlivých průmyslových aplikacích.

Charakteristika učiva

Základní popis průmyslových textilií, jejich schématu výroby a základních technologických postupů výroby. Žáci určují vlastnosti textilních výrobků, rozpoznávají textilní materiály, určují jejich specifické struktury a stanovují postupy výroby k jejich dosažení. V rámci předmětu se žáci seznamují s některými metodami hodnocení vlastností textilních materiálů. K rozšíření učiva využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Nedílnou součástí předmětu v závislosti na organizaci školního roku je i zařazení odborných exkurzí žáků. Žáci tak získávají ucelené znalosti z textilního průmyslu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka technických textilií směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v ostatních odborných předmětech a praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- prohlubovali své kultivované komunikační dovednosti.

Pojetí výuky

Žáci jsou vedeni tak, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti daných jevů, uměli zpracovat získaná data z odborného textu a dokázali je předávat formou ústní i počítačové prezentace. Součástí učiva jsou referáty dle zadání a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

V hodinách předmětu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,

- samostatná domácí práce (příprava prezentace),
- simulační metody,
- kooperativní učení,
- odborné exkurze,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru),
- zpracování odborného textu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě písemného zkoušení teoretických poznatků i řešení samostatných úkolů (referát). Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost při řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Podklady pro závěrečnou klasifikaci, jsou:

- frontální ústní prezentace,
- písemné testy nestandardizované,
- klasifikace referátů,
- hodnocení zpracovaného odborného textu,
- aktivita žáka při ústním opakování probraného učiva.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy. Současně je také hodnocena:

- správnost použití odborné terminologie,
- správná interpretace odpovědí,
- vyvození patřičných závěrů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat odbornou terminologii

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- vystihnout jádro problému
- aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- ovládat práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování

- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodnou volbu prostředků k jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- využívat teoretické znalosti pro získání praktických dovedností

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit běžné pracovní problémy a úkoly
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci dokáží vnímat své okolí a osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli vedeni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají prostředky informační a komunikační technologie k vyhledání dalších potřebných informací na internetu a zdokonalují se v efektivní práci s nimi. V rámci předmětu je žákům zadáno téma ke zpracování – žák vyhledá informace na odborné téma na internetu, zpracuje ho do prezentace a přednese jako referát.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika, chemie
- informační a komunikační technologie
- odborné kreslení
- návaznost na výuku textilní praxe
- písemná a elektronická komunikace
- technologie předení, tkaní, pletařství a netkaných textilií
- textilní materiály
- strojnictví a automatizace

2. Rozpis učiva

2. ročník (základy technických textilií)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní termíny - orientuje se v základních technologických postupech výroby TT - vyjmenuje druhy TT a jejich aplikace 	<p>Úvod do technických textilií (TT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - schéma výroby - hlavní oblasti použití
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy TT pro danou oblast - použití - definuje specifické vlastnosti TT pro danou oblast použití - orientuje se ve způsobu použití 	<p>Charakteristické rysy výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilie pro zemědělství, zahradnictví a rybářství - textilie pro stavebnictví a lehké stavby - textilie pro lékařství, zdravotní péči - textilie pro oblast hygieny - textilie pro ochranu a bezpečnost - textilie pro veřejný sektor - textilie pro automobilový průmysl - textilie pro dopravu a transport - textilie pro průmyslové aplikace - bytové textilie - textilie pro sport a volný čas

7.32 Seminář z textilní technologie (60)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu textilní seminář z textilních technologií docílí u žáků takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích zpracování různých textilních materiálů na polotovary a výrobky, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi, tzn. zvládnutí tvorby výrobních postupů, návrh použití strojního zařízení, materiálů i technologického postupu.

Prohlubuje odborné vzdělání žáků.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu textilní seminář z textilních technologií je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou textilní výroby - přesněji různými technologickými postupy na odlišném technologickém zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

Výuka předmětu vede k rozvoji technického i ekonomického myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, základy textilní technologie, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka semináře z textilních technologií vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Tento odborný předmět se vyučuje až ve čtvrtém ročníku a jsou v něm opakovány a prohlubovány nabyté vědomosti získané během předchozích let.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou studentům předkládány prospekty současných světových firem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Seminář z textilních technologií napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. Průřezové téma bude podle momentálních možností naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad. Průřezové téma bude podle momentálních možností naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a svět práce

Seminář z textilních technologií společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. Průřezové téma bude podle momentálních možností naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Informační a komunikační technologie

Žáci rozvíjí své schopnosti v oblasti IKT vyhledáváním informací týkajících se textilních technologií a dalších prací s nimi spojených. Průřezové téma bude podle momentálních možností naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z textilních technologií)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětluje systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětluje, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ, hygiena práce a PO (požární prevence) v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování, bezpečnost technických zařízení - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní technologické postupy pro předení - vysvětlí rozdíly mezi pojmy technologický postup, pracovní postup, pracovní předpis, výrobní postup 	<p>Textilní technologie předení</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip spřádání
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně prezentuje základní technologické postupy 	<p>Princip:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvolňování - čištění a mísení - rozvlákňování - zjemňování - zpevňování a navíjení
<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje změnu formy textilního materiálu během operací technologického postupu 	<p>Technologický postup výroby přízí bavlnářským postupem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje změnu formy textilního materiálu během operací technologického postupu 	<p>Technologický postup výroby přízí vlnářským postupem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní technologické postupy pro tkaní 	<p>Textilní technologie tkaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip tkaní
<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje postupy přípravných prací 	<p>Přípravné práce pro tkaní</p>
	<p>Prošlupní zařízení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v použití v závislosti na vazbě 	<ul style="list-style-type: none"> - vačková - listová - žakárová
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně prezentuje bezčlunkové tkani včetně nejnovějších trendů 	<p>Bezčlunkové tkací stroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve speciálních technologických zařízeních i postupech 	<p>Speciální stavy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní technologické postupy pro pletení - rozpozná základní typy pletenin 	<p>Textilní technologie pletení princíp pletení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv konstrukce zátažné pleteniny na technické, technologické a ekonomické požadavky výroby 	<p>Zátažné pleteniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby - stroje
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv konstrukce osnovní pleteniny na technické, technologické a ekonomické požadavky výroby 	<p>Osnovní pleteniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby - stroje

7.33 Strojnictví (102)

Textilnictví 31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	-
34	34	34	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu strojnictví je rozvinout u žáků prostorovou představivost, seznámit je se základy technické konstrukce a dokumentace, základními materiály a jejich vlastnostmi, výrobními technologiemi, stroji a jejich částmi, rozšířit znalosti z předmětu fyzika a jejich praktické využití.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu strojnictví seznámí žáky s dokumentací, výrobou, technologiemi a materiály používanými ve strojírenství. Vychovává k tvořivému technickému myšlení, grafickému způsobu komunikace, zručnosti ve výpočtech a ke schopnosti aplikovat poznatky o materiálech. Na tyto znalosti se dále navazuje v dalších odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka strojnictví vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli pozitivní vztah k práci.

Pojetí výuky

Výuka je prováděna formou výkladu, doplňovaného náčrtky na tabuli a pomůckami.

V prvním ročníku si žáci osvojují základy deskriptivní geometrie, technického kreslení a technické dokumentace.

Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni s technickými materiály, jejich vlastnostmi, technologiemi jejich zpracování.

Ve třetím ročníku se žáci seznamují se stroji a strojními součástkami.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- párová výuka,
- samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat tyto poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na ekologické zásady.

Člověk a svět práce

Strojnictví společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu strojnictví prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti.

2. Rozpis učiva

1. ročník (strojnictví)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přesně a precizně - rozvíjí si prostorovou představivost - promítne bod a přímku 	Úvod do strojnického kreslení <ul style="list-style-type: none"> - základy deskriptivní geometrie - pravouhlé promítání bodu, přímky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná typ křivky - sestrojí kuželosečky (elipsa, parabola, hyperbola) - sestrojí křivky 	Technické křivky <ul style="list-style-type: none"> - kuželosečky - evolventa - šroubovice, spirála
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje předchozí poznatky získané při promítání bodů a přímek při zobrazování jednoduchých těles - zobrazuje základní tělesa 	Úvod technického kreslení <ul style="list-style-type: none"> - normalizace - pravouhlé promítání těles - zobrazování jednoduchých těles - základní geometrická tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - čte základní technickou dokumentaci - rýsuje předložené součásti na výkrese v měřítku 	Kótování <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a pravidla kótování - značky na výkrese - sestavení výkresu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v předepisování přesnosti rozměrů - graficky znázorní předložené součásti 	Předepisování přesnosti rozměrů <ul style="list-style-type: none"> - toleranční pole - kreslení závitů šroubů - ozubená kola - geometrická tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - čte a tvoří základní kinematická schémata - stručně vysvětlí předložené diagramy a grafy - orientuje se v počítačové grafice 	Další grafické možnosti <ul style="list-style-type: none"> - kinematická schémata - diagramy a grafy - počítačová grafika

2.ročník (strojnictví)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti jiných materiálů než textilních - popíše výrobu a zpracování železných materiálů - vyjmenuje vlastnosti ostatních materiálů - vysvětlí příčiny koroze a způsoby ochrany proti korozi 	Technické materiály <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti - železné materiály - neželezné a nekovové materiály - koroze, ochrana proti korozi

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologie zpracování strojírenských materiálů - uvede různé způsoby spojování materiálů 	<p>Strojírenská technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlévání - tváření - obrábění - svařování, pájení, lepení
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše spojovací součásti - vysvětlí funkci hřídelů a ložisek - popíše použití spojek - pozná druh převodů a popíše jejich funkci - čte schémata strojů 	<p>Strojní součásti</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy spojů, spojovací součásti - hřídele, ložiska - spojky - mechanické převody - čtení schémat

3. ročník (strojnictví)

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé části schémat mechanismů - popíše fungování mechanismů 	<p>Mechanismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuhé mechanismy - kapalinové mechanismy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí automatizované řízení technologických procesů - orientuje se v oblasti automatizace a nových trendech - popíše přínos technologických a sociálních změn průmyslu 4.0 - uvede bezpečnostní rizika průmyslových provozů 	<p>Průmyslová automatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a princip automatizace - přínos a trendy automatizace - průmysl 4.0 - bezpečnostní rizika průmyslových provozů a prostor
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fungování a použití jednotlivých strojů - orientuje se ve schématech jednotlivých strojů a s jejich použitím vysvětluje princip - teoreticky vysvětluje péči (údržbu) o výrobní zařízení 	<p>Pomocné stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvihací a dopravní stroje - čerpadla - kompresory - elektrické pohony - péče o výrobní zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná způsob namáhání - vypočítá velikost reakčních sil a napětí - vysvětlí rozdíl mezi napětím skutečným a dovoleným - provádí výpočty napětí a deformací 	<p>Namáhání součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - namáhání tahem, tlakem, smykem, ohybem, krutem - napětí skutečné, dovolené - výpočty napětí a deformací

7.34 Seminář z matematiky (60)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvíjet abstraktní myšlení, logické pracovní postupy a usuzování. Tyto schopnosti se přenášejí do komunikace v ostatních vzdělávacích předmětech a v budoucnosti jsou využívány v zaměstnání i v osobním životě.

Charakteristika učiva

Cvičení z matematiky obsahově navazuje na povinný předmět matematika, prohlubuje ho a zčásti i rozšiřuje. Předmět je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o matematiku a uvažují o vykonání maturitní zkoušky z matematiky, chtějí po skončení střední školy studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, kde je matematika součástí přijímací zkoušky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získávali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti
- preciznost v práci
- schopnost práci dokončit a dořešit nastolený problém

Pojetí výuky

Výuka navazuje na probrané učivo v povinných hodinách matematiky. Je většinou prováděna formou opakování a procvičování učiva, s cílem látku upevnit. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků prohloubili a upevnili buď individuálně nebo ve skupině. Je kladen důraz na logické porozumění opakovaného učiva s výrazným podílem procvičování příkladů a aplikací teoretických poznatků při řešení problémových úloh.

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako povinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo
- schopnost samostatného logického myšlení
- samostatnost a svědomitost v práci
- úroveň vyjadřování

Stupeň osvojení učiva bude ověřován zkoušením, testy. Schopnost logického myšlení a aplikace získaných vědomostí bude ověřována rozhovorem, diskusí a pozorováním žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a celoživotní vzdělávání
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť podle svých schopností
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- umět využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- poznal problém
- uplatňoval při řešení problému vhodné metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace
- najít prostředky, způsoby a zdroje řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využít zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své duševní možnosti
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostou

Průřezová témata

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Občan a demokratická společnost

- měli vhodnou míru sebevědomí při diskusi o postupu řešení úloh a odpovědnost při soustavné přípravě pomůcek na výuku i na vyučování
- dovedli jednat s lidmi při skupinové práci a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, měli možnost využít procent, pravděpodobnosti i statistických výpočtů

Člověk a svět práce

- uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání v matematice, které umožňuje začít úspěšnou kariéru, studovat na vysoké škole technického směru

Informační a komunikační technologie

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače při znázorňování grafů, funkcí v analytické geometrii
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky při výpočtech ve statistice, při řešení úloh ve finanční matematice

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z matematiky)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - provádí operace se zlomky a desetinnými čísly - řeší úlohy na procenta - užívá trojčlenku - zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení. 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny
<ul style="list-style-type: none"> - využívá vzorce při zjednodušení výrazů a při jejich rozkladu - určí definiční obor lomených výrazů - provádí operace s mocninami a odmocninami - rozumí pojmu částečné odmocňování - zjednodušuje počítání s odmocninami a usměrňuje zlomky 	Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> - algebraický výraz - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá 	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy

<p>strana rovnice a nerovnice, obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu - rozeznává jednotlivé fce 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o funkcích - lineární funkce, lineární lomená funkce - kvadratické funkce - exponenciální a logaritmické fce, jednoduché rovnice - goniometrické fce
<ul style="list-style-type: none"> - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je při praktických úlohách - rozlišuje jednotlivé obrazce, vypočítá jejich obvod a obsah, využívá této znalosti při řešení praktických úloh - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelník - mnohoúhelník - kružnice a kruh - geometrická zobrazení
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich povrch a objem 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky

<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině
<ul style="list-style-type: none"> - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - řeší úlohy finanční matematiky 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

7.35 Seminář z anglického jazyka (60)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu anglický seminář vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o anglicky mluvících zemích, znalost odborného jazyka. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu. Žák si osvojí jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně B1 Společenského evropského referenčního rámce a připravit žáka ke složení státní maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do těchto složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěky jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- realie – získávání základních údajů o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií,
- odborný jazyk – ovládnutí přiměřeného rozsahu odborného jazyka se zaměřením na oděvní a textilní průmysl a obchod.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují.

Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané v průběhu studia anglického jazyka na SŠ (gramatika, konverzační témata, slovní zásoba k různým tématům a oblastem běžného života).

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, dějepis, informační a komunikační technologie, občanský základ, základy biologie a ekologie a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá již mírně pokročilou znalost jazyka, protože žáci zde navazují na znalosti získané v průběhu studia na SŠ. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Výuka je doplněna audiovizuální a výpočetní technikou, používáním slovníků, map a dalšího doplňkového materiálu (noviny, časopisy, letáky).

Předmět anglický seminář se vyučuje jako povinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- souvislý písemný projev,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínosem bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, zpracovávat souvislé texty na běžná témata. Žák dokáže využít svých znalostí k orientaci v textu a získání informací.

V oblasti kompetence personální a sociální bude žák schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informační a komunikačních technologií.

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %)
- vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v anglickém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů anglicky mluvících
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v anglicky mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v anglicky mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v anglickém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Anglický jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi,

proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o anglicky mluvících zemích. Toto průřezové téma bude naplněno skrze výuku všech témat souvisejících s realitami anglicky mluvících zemí. Konkrétně pak např. v tématech United Kingdom, USA, Canada, Australia and New Zealand, Holidays and customs in ESC, Eating habits in ESC atd.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat bude u žáka posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života. Žák chápe nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím i vlivem na své okolí. Toto téma se promítne zejména v tématech The World of fashion, Textile industry, The world of work, Australia and New Zealand, American Cities, London a Prague.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v anglicky mluvících zemích, je znalost anglického jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v anglickém jazyce strukturovaný životopis, aby se prostřednictvím digitálních technologií dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Výuka je též zaměřena na osvojování odborné slovní zásoby, která může zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jak v ČR, tak v zahraničí. Průřezové téma je zahrnuto v konverzačních tématech The World of work, Our School, The World of Fashion a Textile Industry

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. K naplnění průřezového tématu dojde zejména skrze téma „The world of work“.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

<p>okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí, média, kultura a umění, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru s důrazem na odbornou slovní zásobu textilnictví a oděvnictví - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Vybrané poznatky o a anglicky mluvících zemích a České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky o vzdělávací soustavě zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, tradicích a společenských zvyklostech - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z anglického jazyka)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<p>Ous School</p> <ul style="list-style-type: none"> - history and location

<ul style="list-style-type: none"> - plynule podá souvislý, jednoduše formulovaný popis historie a lokace školy - pojmenuje a popíše vybavení školy a tříd - shrne studované předměty, obory studia a závěrečné zkoušky - zmíní se o mimoškolních aktivitách a kurzech 	<ul style="list-style-type: none"> - facilities and equipment - subjects, branches of studies and exams - activities
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, časově zařadí a stručně popíše nejpopulárnější svátky a tradice v USA - vyjmenuje, časově zařadí a stručně popíše nejpopulárnější svátky a tradice v UK - vyjmenuje, časově zařadí a stručně popíše nejpopulárnější svátky a tradice v ČR - porovná rozdílné způsoby slavení svátku v anglicky mluvících zemích a v ČR - uvede základní symboly jednotlivých svátků 	<p>Traditions and customs in the ESC and CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - holidays, traditions and customs in the US - holidays, traditions and customs in the UK - holidays, traditions and customs in the CZ
<ul style="list-style-type: none"> - stručně představí danou zemi, velikost populace, zeměpisnou polohu - uvede hlavní město dané země - shrne historii dané země - popíše zemi z hlediska politického a popíše její vlajku - vyjmenuje a ukáže na mapě zajímavá místa dané země - představí známé osobnosti a oblíbené sporty dané země - vyjádří se k tradičnímu jídlu a pití - uvede další informace, které se dané země týkají 	<p>The United Kingdom</p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction, geography and basic history - politics and flag - places of interest - famous people - sports - food and drinks - other
<ul style="list-style-type: none"> - stručně představí danou zemi, velikost populace, zeměpisnou polohu - uvede hlavní město dané země - shrne historii dané země - popíše zemi z hlediska politického a popíše její vlajku - vyjmenuje a ukáže na mapě zajímavá místa dané země - představí známé osobnosti a oblíbené sporty dané země - vyjádří se k tradičnímu jídlu a pití - uvede další informace, které se dané země týkají 	<p>The United States of America</p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction, geography and basic history - politics and flag - places of interest - famous people - sports - food and drinks - other

<ul style="list-style-type: none"> - stručně představí danou zemi, velikost populace, zeměpisnou polohu - uvede hlavní město dané země - shrne historii dané země - popíše zemi z hlediska politického a popíše její vlajku - vyjmenuje a ukáže na mapě zajímavá místa dané země - představí známé osobnosti a oblíbené sporty dané země - vyjádří se k tradičnímu jídlu a pití - uvede další informace, které se dané země týkají 	<p>Canada</p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction, geography and basic history - politics and flag - places of interest - famous people - sports - food and drinks - other
<ul style="list-style-type: none"> - stručně představí danou zemi, velikost populace, zeměpisnou polohu - uvede hlavní město dané země - shrne historii dané země - popíše zemi z hlediska politického a popíše její vlajku - prezentuje základní geografické a ukáže na mapě zajímavá místa Austrálie - představí oblíbené sporty dané země - uvede informace, které se týkají endemických druhů vyskytujících se v Austrálii 	<p>Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction, geography and basic history - politics and flag - places of interest - sports - fauna and flora
<ul style="list-style-type: none"> - stručně představí danou zemi, velikost populace, zeměpisnou polohu - uvede hlavní město dané země - shrne historii dané země - popíše zemi z hlediska politického a popíše její vlajku - vyjmenuje a ukáže na mapě zajímavá místa Nového Zélandu - představí oblíbené sporty dané země - uvede informace, které se týkají endemických druhů vyskytujících se na Novém Zélandu 	<p>New Zealand</p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction, geography and basic history - politics and flag - places of interest - sports - fauna and flora
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace o městě - ukáže město na mapě a zeměpisně určí, kde se nachází - stručně popíše historii města - informuje o dopravních možnostech města - detailněji popíše nejvýznamnější památky nacházející se v Londýně 	<p>London</p> <ul style="list-style-type: none"> - general information, location and geoghraphy - brief history - transportation - famous sights - famous residents of London

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje politicky důležité osoby, které žijí v Londýně, a uvede, kde bydlí 	
<ul style="list-style-type: none"> - krátce představí hlavní město ČR - uvede základní informace - ukáže město na mapě a zeměpisně určí jeho polohu - stručně se vyjádří k historii města - uvede nejznámější části Prahy - informuje o stinných stránkách hlavního města - za pomoci mapy přednese krátkou komentovanou prohlídku města 	<p>Prague</p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction, location and geography - brief history of the city - famous districts - means of transport - downsides of Prague - sights – Take me on a guided tour
<ul style="list-style-type: none"> - obecně charakterizuje města na východě Spojených států - zeměpisně určí, detailněji popíše a vyjmenuje nejznámější památky ve Washingtonu D.C. a v New Yorku - obecně charakterizuje města na západě Spojených států - zeměpisně určí, detailněji popíše a vyjmenuje nejznámější památky v Los Angeles a San Franciscu - zeměpisně určí a velice stručně se zmíní k ostatním městům v USA: Boston, Philadelphia, Miami, Chicago Las Vegas 	<p>American Cities</p> <ul style="list-style-type: none"> - cities on the East Coast (Washington D.C., New York, Boston, Philadelphia) - cities on the West Coast (Los Angeles, San Francisco) - other famous cities (Miami, Chicago, Las Vegas, Boston, Philadelphia)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlivy na jídlo a stravování v USA - vyjmenuje a charakterizuje typická americká jídla - popíše základní vlivy na jídlo a stravování v UK - vyjmenuje a charakterizuje typická britská jídla - popíše základní vlivy na jídlo a stravování v ČR - vyjmenuje a charakterizuje typická česká jídla - zhodnotí, jakým způsobem jednotlivé stravovací návyky korelují se zdravým stravováním 	<p>Eating habits in ESC and CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - eating habits in the US - eating habits in the UK - eating habits in the CZ

<ul style="list-style-type: none"> - pozná, pojmenuje a stručně charakterizuje vybrané anglicky píšící autory - správně uvede název a autora své oblíbené anglicky psané knihy - uvede dataci, ve které bylo dílo napsáno - charakterizuje postavy - popíše děj knihy - dovede pochopit hlavní myšlenku a záměr a pocity autora - rozpozná hlavní body díla a uvede je ve svém popisu 	<p>English and American Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> - the most famous English speaking writers in history (America, British, Irish etc.) - A Book Report – My favourite book written by an English writing author
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy oděvů a rozdělí je do kategorií dle různých kritérií - popíše různé oděvní styly - informuje o nových trendech, barvách, vzorech a materiálech - podá prezentaci o svém oblíbeném módním návrháři 	<p>The world of fashion and clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> - history of fashion - fashion styles - patterns, materials and trends - categories and description of clothes - famous fashion designers
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí do skupin textilní vlákna podle původu a vlastností - uvede příklady oděvů z těchto vláken - hovoří o vlastnostech textilních materiálů - jednoduše popíše proces textilní výroby 	<p>Textile industry, textile materials and textile in the CZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - types of fibres - textile materials - textile production
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše místo, odkud pochází - uvede údaje o geografické poloze, velikosti a populaci svého rodného města - popíše krajinu v okolí svého rodného místa - prezentuje základní historické údaje o místě narození a památkách - informuje o svých oblíbených místech - pohovoří o tom, co se mu na jeho rodném místě líbí a co nikoliv - krátce prezentuje informace o městě, ve kterém studuje - konverzuje na téma „Výlet ve městě, ve kterém studuji.“ 	<p>My hometown and the town where I study</p> <ul style="list-style-type: none"> - location, size, general characteristics - landscape - history - sights - other

7.36 Seminář z německého jazyka (60)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu seminář z německého jazyka vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost poznatků o německy mluvících zemích, a to prostřednictvím digitálních technologií a jazykovou odbornou znalost oboru, který studuje. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je připravit žáky na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěť jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka),
- tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- realie – základní údaje o německy mluvících zemích.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané v hodinách německého jazyka. (gramatika, základní konverzační témata).

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, základy biologie a ekologie a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka semináře z německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory, akceptovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá znalost jazyka na počáteční úrovni B1, žáci zde navazují na znalosti z předmětu cizí jazyk, který se vyučuje od 1. ročníku. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Ve výuce jsou využívány moderní digitální technologie, slovníky, mapy a další doplňkový internetový materiál (noviny, časopisy, letáky).

Předmět seminář z německého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby i odborné, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým odborným monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %)
- vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti německého jazyka pro životní i pracovní uplatnění

chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v německém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů německy mluvících
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v německy mluvících zemích
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v německy mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v německém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Německý jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny údaje o německých návrhářích.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat (Móda, Praxe, Dílenská cvičení) bude u žáků posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života a poukázáno na nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v německy mluvících zemích, je znalost německého jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v německém jazyce strukturovaný životopis, aby prostřednictvím digitálních technologií se dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Průřezové téma je zahrnuto v konverzačních tématech Móda a Praxe.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečové dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečové dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.

<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, strukturovaný životopis apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z německého jazyka)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje materiály, barvy, vzory oděvů a doporučí použití pro jednotlivé typy oděvů - rozdělí oděvy dle různých hledisek - doporučí vhodný typ oděvu pro různé příležitosti - vybere módní doplňky k různým typům oblečení - vyhledává na německých vyhledávacích významy slov z oblasti móda - vhodně užívá es jako kolerát 	<p>Oděvy a módní doplňky (Bekleidung und Accessoires)</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy, vzory, materiály - oblečení pro různé příležitosti - módní doplňky - es jako korelát
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi Haute Couture a Prêt-à-porter - popíše průběh módní přehlídky - shromáždí informace o módních návrhářích, stylech, centrech a prezentuje je - vyjádří svůj vztah k módním trendům 	<p>Móda (Mode)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haute Couture a Prêt-à-porter - módní návrháři, módní přehlídky, centra světové módy - módní trendy - vztah k módě - shoda podmětu a přísudku

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi používání tázacích zájmen - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova zkusit - vhodně používá slovesa holen-bringen-tragen 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena tázací – welcher, wie, was für ein - anprobieren x versuchen x schmecken x kosten - slovesa holen-bringen-tragen
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí do skupin textilní vlákna podle původu - charakterizuje 3 druhy vláken (způsob výroby, získání, historie, vlastnosti, producenti, použití) - používá vhodně odbornou slovní zásobu týkající se tématu vláken 	<p>Vlákna (Fasern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a charakteristika vláken
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje polohu dílen ve škole - vyjmenuje druhy dílen - vyjmenuje stroje ve školních dílnách - popíše pracovní činnosti konané v rámci dílenských cvičení - popíše pracovní oděv a zásady BOZ - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova konec 	<p>Dílenská cvičení (Werkstattübungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň hodin v jednotlivých ročnících - BOZ - Ende x Schluß
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o souvislé předprázdninové praxi - písemně zaznamená pronesené údaje o předprázdninové praxi svým spolužákem a klade mu otázky související s praxí 	<p>Praxe (Praktikum)</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka - místo - přínos

7.37 Základy podnikání (68)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	2	-
-	-	68	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu základy podnikání je porozumět podstatě podnikání, vybavit žáky potřebnými ekonomickými a právními znalostmi a dovednostmi, které jim umožní aktivně začít provozovat podnikatelskou činnost v praxi, naučit je orientovat se v ekonomických, pracovněprávních a personálních vztazích, aktivně pracovat s internetem při vyhledávání a vyhodnocování důležitých informací potřebných pro úspěšné podnikání.

Charakteristika učiva

Předmětem učiva je zvládnutí jak teoretických znalostí, tak i praktických dovedností spojených s podnikáním. Struktura učiva je sestavena na základě myšlenkové mapy založení podniku. Jednotlivé kapitoly jsou řazeny tak, aby kopírovaly chronologicky činnosti spojené se založením podniku. Teoretická výuka je doplněna aktivním osvojením si praktických dovedností.

Výuka předmětu prohlubuje, rozšiřuje a doplňuje u žáků znalosti a dovednosti získané v předmětu ekonomika, písemná a elektronická komunikace a estetika potřebné pro výkon samostatného podnikání a napomáhá tak jejich nejlepšímu uplatnění na trhu práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomovali si podstatu, výhody a rizika podnikání,
- respektovali etiku podnikatelského chování,
- stanovovali si reálné podnikatelské cíle,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- kriticky mysleli – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se sebou manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery,
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice,
- efektivně prezentovali výsledky své práce.

Pojetí výuky

Předmět základy podnikání je součástí ekonomického vzdělávání, vyučuje se jako volitelný předmět dvě hodiny týdně.

Při vyučování jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad a řízená diskuse,
- samostatná práce individuální a skupinová,
- samostatná domácí příprava (projekty),
- multimediální metody (podle možností využití digitálních technologií a internetu),
- exkurze,
- přednášky strategických partnerů.

Výuka předmětu základy podnikání je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, což ho připravuje na možnost aktivně začít podnikat. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.

Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou banky, zdravotní pojišťovny, správa sociálního zabezpečení, úřad práce, živnostenský či finanční úřad. Materiály z přednášky či exkurze jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. vyplňování autentických formulářů, zpracování referátů apod.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových příznání, vyhotovování písemností ve styku s finančními a státními institucemi, obchodními partnery, vedení operativní evidence podniku apod.

Při výuce se dbá také na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat.

V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, písemná a elektronická komunikace, estetika.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a je prováděno na základě ústního a numerického hodnocení. Hodnocen je ústní i písemný projev žáka. Kromě odborných znalostí a dovedností je předmětem hodnocení i souvislost, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost a správné užívání odborné terminologie. Zvláštní formou ústního zkoušení je prezentace projektů zhotovených žáky na zadané téma. Hodnocena je zde schopnost pracovat s různými zdroji - vyhledat, zpracovat, srozumitelně a vhodně použít informace, přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost, originalita zpracování, estetická a grafická úroveň práce.

Při závěrečné klasifikaci se bere v úvahu aktivní přístup žáka v hodinách, jeho zájem o danou problematiku v podobě prezentace ekonomických aktualit a referátů.

Při ústním zkoušení je využito autoevaluace vlastní práce žákem a kolektivem. Závěrečné hodnocení provádí vyučující.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení,
- dílčích písemných testů,
- souhrnných písemných testů,

- žáky prezentovaných ekonomických aktualit a referátů s cílem vyvolat diskusi,
- projektových prací.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a vzdělávání v ekonomické oblasti
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť
- uplatňoval různé způsoby práce s textem s ekonomickou tematikou
- využíval ke svému dalšímu vzdělávání různých informačních zdrojů
- byl schopen poslouchat mluvené slovo a pořizoval si poznámky
- stanovoval si reálné možnosti dalšího vzdělávání vzhledem ke svým schopnostem

Kompetence k řešení problémů

- využíval nabytých vědomostí a dovedností při praktickém řešení problémů
- určil jádro problému
- porozuměl zadanému úkolu
- spolupracoval při řešení problémů s ostatními lidmi

Komunikativní kompetence

- formuloval srozumitelně, logicky a souvisle své myšlenky
- objasňoval osobní názory a postoje ústně a písemně
- ovládal a vhodně používal odborné pojmy
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zapojil se do diskuze, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zpracovával pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná ekonomická témata

Personální a sociální kompetence

- byl schopen přijímat pochvalu, radu a kritiku
- naslouchal názorům jiných
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly
- hodnotil objektivně výsledky jiných, ale i své
- reagoval na měnící se životní a pracovní podmínky dle svých schopností a možností
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- byl finančně gramotný

Občanské kompetence

- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami etického chování a jednání
- jednal zodpovědně a samostatně v souladu s morálními principy
- uznával hodnoty demokracie a tradice a hodnoty svého národa
- jednal v souladu se zásadami ochrany životního prostředí
- vytvořil si pozitivní vztah k hodnotám a tradicím nejen svého národa, ale i ostatních národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- byl schopen přizpůsobit se měnícím se pracovní podmínkám
- rozhodoval se o své budoucí profesní a vzdělávací dráze s ohledem na své schopnosti
- vyznal se na trhu práce, v oblasti práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců

- měl reálnou představu o podstatě a principu podnikání, o právních ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- vyhledával a posuzoval podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- vážil si práce jako trvalé nositelky hodnot

Matematické kompetence

- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení výpočtu různých ekonomických příkladů

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- aktivně používal ve svém občanském i pracovním životě prostředky IKT
- učil se používat nové aplikace
- byl schopen vyhledat a zhodnotit potřebné informace na Internetu a správně je zařadit
- ověřil si věrohodnost informací
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět základy podnikání napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky jednat, diskutovat, komunikovat s lidmi a řešit problémy v souladu se zásadami etiky, odolávat myšlenkové manipulaci, úctě k životu, živé i neživé přírodě, k materiálním a duchovním hodnotám, rozvíjí jejich ekonomické a právní povědomí.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci chovali a jednali v souladu se zásadami ochrany životního prostředí, uvědomovali si vliv pracovního prostředí a pracovních činností na životní prostředí a zdraví člověka, omezenost přírodních zdrojů, hospodárně nakládali s materiálem a energiemi.

Člověk a svět práce

Ve výuce základy podnikání žáci komunikují písemně i ústně, prezentují se, oceňují lidskou práci, pracují s informačními médii, obhajují svůj názor, seznamují se s aktuálním ekonomickým děním. Tyto činnosti jim pomohou lépe se orientovat a uplatnit na trhu práce i v životě.

Žáci jsou prostřednictvím výuky vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- prezentovali se při důležitých jednáních,
- formulovali svá očekávání a své priority,
- rozhodovali se na základě vyhodnocení získaných informací,
- orientovali se na pracovním trhu,
- uvědomovali si hodnotu a efektivnost práce.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační gramotnost patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka, proto jsou žáci jak v hodinách základy podnikání, tak i při domácí přípravě vedeni k tomu, aby aktivně a efektivně používali prostředky informační a komunikační technologie. Vyhledávají potřebné informace na Internetu, vyhodnocují je, zpracovávají a následně prezentují pomocí digitálních technologií.

2. Rozpis učiva

3. ročník (základy podnikání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní ekonomické pojmy v oblasti podnikání - vysvětlí rozdíl mezi podnikáním FO a PO z různých hledisek - uvede konkrétní příklady FO a PO ze svého oboru - popíše vlastnosti a schopnosti úspěšného podnikatele - vyjmenuje hlavní povinnosti a práva podnikatele - stanoví cíle podnikání - uvede předpoklady pro vznik podnikání - definuje příčiny neúspěchu v podnikání - nastíní možnosti podnikání v EU - aktivně vyhledá na internetu povinnosti podnikatele spojené s ochranou životního prostředí - uvede příklady etického a neetického chování - sestaví etický kodex svého fiktivního podniku 	<p>Charakteristika podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - <u>podnikatel a podnikání</u> <ul style="list-style-type: none"> - fyzická osoba - právnická osoba - vlastnosti - schopnosti - práva a povinnosti - cíle - předpoklady - <u>příčiny neúspěchu</u> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné - subjektivní - podnikání v EU - ekologické aspekty podnikání - etika podnikání – firemní kultura
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a popíše strukturu podnikatelského záměru - zvolí vhodnou metodu průzkumu trhu, aplikuje ji v praxi a vyhodnotí s ohledem k podnikatelskému záměru - orientuje se v zákonech živnostenském a obchodním zákoně - provede stručný přehled právních forem podnikání a pro svůj podnikatelský záměr zvolí vhodnou formu - vymyslí název a vytvoří logo vlastního podniku - vyjmenuje náležitosti nutné k založení podniku 	<p>Založení vlastního podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>podnikatelský záměr</u> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - struktura - projekt – průzkum trhu, SWOT analýza - zákonné podmínky a předmět podnikání - právní formy podnikání - obchodní jméno, logo vlastního podniku - správní náležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možnosti umístění podniku, vybere vhodné stanoviště a zdůvodní tuto volbu 	<p>Příprava provozu podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění - kapacita - volba prostor - obchodní partneři

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím je dána kapacita provozoven - zvolí formu a jednu z možností získání podnikatelských prostor vzhledem ke svým možnostem a zdůvodní výhody a výhody této volby - vyjmenuje kritéria výběru obchodních partnerů - na základě zvolené formy podnikání, finančních možnostech podá přehled o možném vybavení provozovny 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem financování podniku - charakterizuje zdroje, formy financování a uvede příklady - provede rozbor peněžních vztahů podniku a charakterizuje jednotlivé možnosti komunikace podniku s bankou - navrhne optimální způsob financování - spočítá jednoduché úročení vkladu - objasní strukturu podniku a formy majetku a kapitálu - sestaví rozvahu 	<p>Financování podniku a kapitálová struktura podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje a formy financování - plánování financí - rozdělení majetku, kapitálu, rozvaha - peněžní vztahy podniku <ul style="list-style-type: none"> - elektronické bankovníctví - strukturální fondy a projekty EU
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled činností od zrození výrobku až po jeho prodej - spočítá potřebu pracovníků na výrobu podle norem spotřeby práce - vyjmenuje organizační struktury řízení a zvolí vhodný typ pro svůj fiktivní podnik 	<p>Organizace podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> - příprava - výroba - jakost - obsluha ve výrobě - prodej - organizační struktury - aplikace vnitřních organizačních struktur ve vnějších organizačních formách
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy z oblasti managementu - zdůvodní nutnost řízení podniku - aktivně vyhledává v zákonech potřebných pro podnikání - definuje základní pojmy týkající se pracovněprávní problematiky - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - sepíše pracovní smlouvu - informuje o formách získávání a výběru zaměstnanců - napíše inzerát nabídky pracovního místa - připraví a provede přijímací rozhovor - provede všechny náležitosti nutné po přijetí zaměstnance 	<p>Řízení a propagace podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - management - manager <ul style="list-style-type: none"> - rysy - funkce - typy - personální a pracovněprávní problematika - marketing <ul style="list-style-type: none"> - pojem - formy - marketingové koncepce a marketingový mix - možnosti propagace podniku online a offline - návrh vlastní marketingové strategie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy z oblasti marketingu a propagace podniku - vyjmenuje a vysvětlí rozdíly mezi marketingovými formami a koncepcemi - definuje jednotlivé složky marketingového mixu - vypracuje návrh propagace a marketingové strategie pro fiktivní firmu 	
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled o daňové soustavě v ČR a vysvětlí význam daní - aktivně vyhledává v daňových zákonech - orientuje se v mzdové problematice - v jednotlivých formách mezd, mzdových zvýhodněních a složkách mezd - provádí jednoduché mzdové výpočty - vypočte zákonné odvody, zdravotní a sociální pojištění - vysvětlí funkci sociálního a zdravotního pojištění - uvede další možnosti pojištění s vazbou na podnikání - navrhne optimální a ekonomicky výhodný způsob pojištění pro svůj fiktivní podnik - vyplní daňové přiznání FO 	<p>Daňová problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>úvod do daňové problematiky</u> <ul style="list-style-type: none"> - daňové zákony - <u>daňová soustava</u> <ul style="list-style-type: none"> - mzdy - pojištění

7.38 Seminář z ekonomiky (60)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet schopnosti ekonomicky myslet, vyvozovat reálné závěry z nabytých znalostí, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby sledovali aktuální vývoj ekonomiky, efektivně pracovali s informacemi, aby je uměli získávat, tříditi a efektivně vyhodnocovat.

Vzdělávání je úzce propojeno se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět seminář z ekonomiky obsahově navazuje na předmět ekonomika a připravuje žáky na maturitní zkoušku z ekonomiky, vede je k aktivnějšímu rozvíjení schopností ekonomicky myslet, prohlubuje, doplňuje a rozšiřuje ekonomické znalosti a dovednosti získané v předmětu ekonomika.

Předmět poskytuje žákům hlubší znalosti v jednotlivých ekonomických tématech, která byla již probrána v hodinách ekonomiky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k předmětu a byli motivováni k osvojení vědomostí a dovedností v oblasti ekonomického vzdělání,
- samostatně ekonomicky uvažovali a objektivně hodnotili ekonomické jevy,
- vyhledávali a zpracovávaly ekonomické informace s využíváním informačních a komunikačních technologií,
- efektivně nakládali se svými finančními prostředky a posilovali svoji finanční gramotnost,
- stanovovali si životní cíle, měli snahu o uplatnění, získání určité společenské pozice, byli úspěšní,
- přijímali společenské hodnoty a chovali se podle nich,
- respektovali hodnoty soukromého vlastnictví a majetku firem.

Pojetí výuky

Učivo předmětu seminář z ekonomiky je rozděleno do 18 celků, které na sebe navazují. Učitel vychází ze znalostí žáků z předmětu ekonomika, učivo prohlubuje, doplňuje o aktuální informace z oblasti ekonomiky ve světě i v ČR.

Obsah učiva je zpracován v PP prezentacích, aktivně se využívají digitální technologie, internet. V práci vyučujícího převládá forma diskuze vycházející ze znalosti ekonomické problematiky žáků a zajišťující aktivní přístup žáků k probírané učební látce, diskuze je pak doplněna metodou slovního projevu (výklad, popis). Ve výuce se klade důraz na osvojení a praktické zvládnutí dovedností.

Žáci sledují aktuální ekonomické dění v ČR i ve světě a část výuky je věnována ekonomickým aktualitám, které žáci vyhledávají již převážně jenom na internetu pomocí digitálních technologií, samostatně je zpracovávají a prezentují s cílem vyvolat diskusi ve třídě.

Seminář z ekonomiky se vyučuje jako povinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu SPŠT Liberec. Žáci jsou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení,
- souhrnných písemných testů,
- žáky prezentovaných ekonomických aktualit s cílem vyvolat diskusi,
- projektových prací, referátů,
- úroveň řešení příkladů výpočtem i graficky.

Hodnotí se ústní i písemný projev žáků. Při hodnocení žáků se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logické myšlení a vyjadřování, umění komunikace. Hodnocení provádí vyučující, nechybí hodnocení žáků a sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V zaměření na klíčové dovednosti předmět rozvíjí zejména dovednosti řešit problémy a problémové situace. Klade důraz na občanské a komunikativní dovednosti, které žáci rozvíjejí zejména při prezentaci aktualit a zkoušení. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou realizovány výukou k tomu určených celků. Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam ekonomického vzdělání pro život a pracovní kariéru.

Průřezové témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni prostřednictvím strategie výuky, diskutují k danému tématu a prezentací ekonomických aktualit k tomu, aby se:

- vhodně a slušně vyjadřovali,
- dovedli jednat, diskutovat, komunikovat s lidmi,
- hledali vhodná řešení,
- naslouchali názorům druhých a vhodně argumentovali,
- uvědomovali si svá práva a odpovědnosti,
- uvědomovali si nebezpečí protizákonného jednání.

Toto průřezové téma se prolíná v podstatě všemi obsahovými okruhy, větší pozornost je mu však věnována v tématech Pracovníprávní a Mzdová problematika, Podnikání, Právní formy podnikání, Tržní mechanismus a Daňová soustava.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou prostřednictvím výuky o hospodárnosti vedeni k tomu, aby si uvědomovali:

- vzácnost a omezenost přírodních zdrojů pro život,
- že hospodaření s materiálem, energiemi, jakostní výroba vede k úsporám nákladů a k vyššímu zisku,
- byli si vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Toto průřezové téma se realizuje v obsahových okruzích Základní ekonomické pojmy, Základní poznatky o podniku, podnikání, Právní formy podnikání, Náklady a výnosy, Výrobní proces.

Člověk a svět práce

Žáci jsou prostřednictvím výuky pracovněprávní a mzdové problematiky vedeni k tomu, aby:

- uvědomovali si význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- prezentovali se při důležitých jednáních,
- formulovali svá očekávání a své priority,
- rozhodovali se na základě vyhodnocení získaných informací,
- orientovali se na pracovním trhu,
- uvědomovali si hodnotu a efektivnost práce.

Toto průřezové téma je stěžejní v obsahovém okruhu Pracovněprávní problematika, Tržní mechanismus, Podnikání, Evropská unie, Finanční vzdělávání, Bankovníctví, Finanční trhy, Management.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky jsou také diskuze nad aktuálními událostmi ze světa i z domova. Informace si žáci vyhledávají nejen na internetu, ale pracují i s jinými zdroji, proto je důležité žáky vést tak, aby dokázali s informacemi efektivně pracovat a správně je vyhodnocovat. Dále si žáci v hodinách vyhledávají prostřednictvím digitálních technologií aktuální údaje např. při porovnávání výhodnosti pojištění, úvěrů apod.

Toto průřezové téma je v podstatě součástí každého obsahového okruhu.

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z ekonomiky)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje, používá, aplikuje, příp. provede členění základních ekonomických pojmů - vysvětlí podstatu ekonomických otázek ve vztahu k ekonomickým systémům - definuje základní ukazatel pro měření životní úrovně 	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekonomické otázky - ekonomické systémy - ukazatelé měření ŽÚ
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou roli hrají tržní subjekty ve fungování tržního hospodářství 	<p>Tržní mechanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjekty trhu a jejich role na trhu - nabídka - poptávka

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny, nadbytek a nedostatek zboží na trhu - vyjmenuje vrcholné formy nedokonalé konkurence a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurence – vrcholné formy nedokonalé konkurence
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a podstatu tvrdých a měkkých indikátorů - na internetu najde aktuální makroekonomická data - vysvětlí proces schvalování SR - vyjmenuje rozpočtové případy 	<p>Národní hospodářství (NH)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé a měkké indikátory - státní rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> - informuje o formách získávání a výběru zaměstnanců - spočítá potřebu pracovníků na výrobu podle norem spotřeby práce - provádí jednoduché výpočty produktivity práce 	<p>Personální činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>podnikové personální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a plánování počtu zaměstnanců - produktivita práce - normy spotřeby práce
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled o druzích mezd a vysvětlí jejich podstatu na příkladech - na příkladech vysvětlí formy mezd - informuje o funkci minimální mzdy - stručně sdělí podstatu kolektivní smlouvy - vysvětlí funkci sociálního a zdravotního pojištění 	<p>Mzdová problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzda <ul style="list-style-type: none"> - druhy - formy - minimální mzda - kolektivní smlouva - zdravotní a sociální pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé fáze životního cyklu podniku - vysvětlí pojem prokura - vyjmenuje náležitosti plné moci 	<p>Základní poznatky o podniku - podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cyklus podniku - jednání jménem podniku - prokura - plná moc
<ul style="list-style-type: none"> - podá stručný přehled právních norem souvisejících s podnikáním, orientuje se v nich a charakterizuje jejich základní znaky - vyjmenuje druhy PO - charakterizuje základní znaky franchisingu 	<p>Právní formy podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní normy vztahující se k podnikání - členění právnických osob dle NOZ - franchising
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy členění nákladů a výnosů - znázorní graficky variabilní a fixní náklady - definuje různé druhy kalkulace a vysvětlí jejich účel - uvede příklady kalkulační jednotice 	<p>Náklady, výnosy, cena, kalkulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>náklady</u> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy členění - variabilní a fixní náklady - grafické znázornění - <u>výnosy</u> <ul style="list-style-type: none"> - členění - hospodářský výsledek - cena - <u>kalkulace</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - účel - druhy - jednice - příklady
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve formách zahraničních politiky - vysvětlí význam ZO pro hospodářství státu - sdělí možná rizika při obchodování se zahraničními firmami - vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy 	Zahraněční obchod (ZO) <ul style="list-style-type: none"> - <u>zahraniční politika</u> <ul style="list-style-type: none"> - formy - význam - rizika - kontrakt (kupní smlouva)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje subjekty realizující hospodářskou politiku státu - definuje hlavní nástroje hospodářské politiky státu 	Hospodářská politika státu (HPS) <ul style="list-style-type: none"> - <u>subjekty HPS</u> - <u>politika</u> <ul style="list-style-type: none"> - fiskální - monetární - důchodová
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy majetku - vypočítá odpisy - provádí jednoduché propočty spotřeby materiálu - stanoví optimální, minimální a maximální zásobu materiálu výpočtem i graficky - porovná vhodnosti užití vlastního a cizího kapitálu - zařadí majetek a kapitál do aktiv a pasiv rozvahy - na příkladech uvede změny rozvahových stavů - vysvětlí princip podvojného účetnictví - změny rozvahových stavů zaúčtuje do rozvahových účtů 	Majetek a kapitál podniku <ul style="list-style-type: none"> - <u>dlouhodobý majetek</u> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - členění - pořizování - odepisování - opotřebení, oprávkvy - zdroje financování - <u>oběžný majetek</u> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - struktura - koloběh - zásobování – přehled – stanovení velikosti zásob - kapitál - rozvaha a změny rozvahových stavů - podvojně účetnictví
<ul style="list-style-type: none"> - informuje o systémech kontroly jakosti - vysvětlí význam certifikátu jakosti pro výrobek - na příkladech uvede druhy kontrol a jejich význam - orientuje se v právních předpisech při prodeji a porovná prodejní doklady 	Výrobní proces, jakost, prodej <ul style="list-style-type: none"> - <u>jakost</u> <ul style="list-style-type: none"> - systémy - certifikát - kontrola jakosti v průběhu výrobního procesu - <u>prodej</u> – právní předpisy, doklady
<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled o aktuálním vývoje EU - uvede zásady tvorby rozpočtu EU a příklady příjmů a výdajů - vyjmenuje příklady projektů, které se dají financovat ze strukturálních fondů 	Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> - aktuální informace vývoje EU - rozpočet EU - strukturální fondy a projekty
	Daňová soustava <ul style="list-style-type: none"> - právní předpisy

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady právních předpisů vztahujících se k daňové problematice - vysvětlí jednotlivé zásady daňové politiky - charakterizuje jednotlivé druhy daní - podá přehled úkolů FÚ - popíše možné způsoby placení daní a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady daňové politiky - druhy daní - FÚ – úkoly - způsoby placení daní
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip přímého bankovníctví a uvede příklady a jeho výhody či nevýhody - popíše spotřební koš - vyjmenuje možné způsoby měření inflace 	<p>Peníze, platební styk</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé bankovníctví - inflace <ul style="list-style-type: none"> - spotřební koš - způsoby měření
<ul style="list-style-type: none"> - podá informace z historie vzniku bank - popíše použití nepřímých nástrojů ČNB - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb - vysvětlí hospodaření bank 2. stupně - spočítá jednoduché úročení vkladu 	<p>Bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie vzniku bank - nástroje ČNB - hospodaření bank 2. stupně - způsoby úročení vkladů
<ul style="list-style-type: none"> - provede výčet výhod penzijního a životního pojištění 	<p>Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - penzijní a životní pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obchodování s CP na burze a v RM systému a vysvětlí rozdíl v obchodování 	<p>Finanční trh, cenné papíry (CP), burzovní a mimoburzovní trhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodování na burze cenných papírů Praha a v RM systému

7.39 Technická praktika (68)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	2	-
-	-	68	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Technická praktika rozvíjejí praktickou tvořivost v oblasti textilnictví a technických technologií vůbec. Žáci řeší složitější technologické postupy výroby a seřizování strojů s ohledem na bezpečnost práce, ekologii i hospodárnost. Plněním konkrétního zadání se žáci učí samostatnosti, spolupráci, vyhledávání a vyhodnocování potřebných informací z různých zdrojů. Prakticky uplatňují poznatky z ostatních odborných předmětů, prohlubuje se jejich schopnost jednat s lidmi na bázi odborné komunikace.

Charakteristika učiva

Svým pojetím úzce navazují na předměty: praxe, textilní technologie, přádelnictví, tkalcovství, pletářství a netkané textilie, textilní materiály, zkoušení textilií, zušlechťování a strojnictví. Rozvíjí jak manuální zručnost v oblasti výroby, tak dovednosti v oblasti plánování, kontroly, určování technologických postupů a technických i kapacitních výpočtů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka technických praktik vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých teoretických i praktických vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (terminologie) a obhajovali své názory,
- měli vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Výuka je prováděna v přádelně a v tkalcovně, dále je doplněna exkurzemi ve strojírenských provozech a laboratořích. Žáci se seznámí se strojním zařízením a obsluhou nejen textilních strojů, ale i zařízeními ze strojírenských provozů.

Důraz je kladen na aplikování pracovních postupů a návyků, přesnost a pečlivost, na samostatnost a iniciativu žáků.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- skupinová výuka,

- samostatná práce,
- řízený dialog,
- projektové vyučování.

Předmět technická praktika se vyučuje jako volitelný předmět dvě hodiny týdně a žák si ho může vybrat ve 3. ročníku. Obsah učiva je proto koncipován na 1 rok.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za vhodné aplikování teoretických poznatků. Posuzuje se vhodné použití pracovních postupů, pomůcek, měřidel, dodržování bezpečnosti práce, pracovní doby a iniciativní přístup k řešení problémů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojího zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Technická praktika napomáhají aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“.

Člověk a svět práce

Technická praktika přímo připravují žáky svou odborností a získáním manuální zručnosti v oblasti seřizování strojů na budoucí povolání a na lepší uplatnění na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Při práci i sestavování a hodnocení použitých technologických postupů, výběru strojího zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na ekologii.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti.

2. Rozpis učiva

3. ročník (technická praktika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla školních dílen - dodržuje dílenský řád - řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje protipožární prevenci - vyjmenuje zásady první pomoci - dodržuje hygienu a fyziologii práce - řídí se informačními a orientačními značkami - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dílenský řád, navazující řády učeben výpočetní techniky, písemné a elektronické komunikace a textilní laboratoře - zásady první pomoci při úrazech a nehodách - zásady protipožární ochrany - informativní a orientační značky související s bezpečností práce ve školních dílnách a ostatních učebnách
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává specifika jednotlivých strojů - chápe účel mechanismů strojů - správně používá měřidla, nástroje a pomůcky pro jednotlivé technologické operace - zjišťuje samostatně parametry jednotlivých strojů a posuzuje vliv technologických parametrů na dosahované výsledky - zhotovuje schematické nákresy převodů pro následné provozní výpočty - odebírá vzorky materiálu a provádí provozní laboratorní výpočty - po skončení práce na stroji provádí čištění stroje za dodržení zásad bezpečnosti práce - provádí seřízení vybraných strojů v podmínkách školních dílen - odstraňuje jednoduché závady strojů - provádí reálný odhad výsledku řešení úkolu 	<p>Části přádelnických strojů a zařízení používaných ve strojírenském průmyslu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled strojních součástí a mechanismů - součásti k přenosu pohybu - mechanické převody - řídicí prvky - komplexní péče o výrobní zařízení - systémy údržby - diagnostika technického stavu - poruchy strojů a jejich příčiny - provozní opravy

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává specifika jednotlivých strojů - chápe účel mechanismů strojů - správně používá měřidla, nástroje a pomůcky pro jednotlivé technologické operace - zjišťuje samostatně parametry jednotlivých strojů a posuzuje vliv technologických parametrů na dosahované výsledky - zhotovuje schematické nákresy převodů pro následné provozní výpočty - odebírá vzorky materiálu a provádí provozní laboratorní výpočty - po skončení práce na stroji provádí čištění stroje za dodržení zásad bezpečnosti práce - provádí seřízení vybraných strojů v podmínkách školních dílen - odstraňuje jednoduché závady strojů - provádí reálný odhad výsledku řešení úkolu 	<p>Části tkalcovských strojů a zařízení používaných ve strojírenském průmyslu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled strojních součástí a mechanismů - součásti k přenosu pohybu - mechanické převody - řídicí prvky - komplexní péče o výrobní zařízení - systémy údržby - diagnostika technického stavu - poruchy strojů a jejich příčiny - provozní opravy
---	--

7.40 Styling a design (68)

Textilnictví
31-41-M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	2	-
-	-	68	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je vzdělávání žáků v oblasti módního stylingu, designu a marketingu. Vyučovací předmět připraví žáky pro budoucí povolání – poradenství v oblasti osobního image, poskytne základní vědomosti i zručnosti potřebné ve vztahu ke klientovi.

V rámci předmětu se budují schopnosti a dovednosti žáků vytvářet na základě osvojení si znalostí z oblastí oděvního názvosloví, módního marketingu, materiálů a doplňků, variabilní osobité a originální způsoby tvorby stylingových variant. Předmět má za cíl rozvoj vědomostí, zručností, ale především kreativity a tvůrčí invence. Předmět vede žáky k rozvoji estetického citění, ale rovněž smyslu pro přesnost, kvalitu celku i detailu.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje problematiku módních sezón a trendů, profilu zákazníka, vizážistiky, návrhářských stylů, materiálů a doplňků. Učivo je zaměřeno na prohloubení mezipředmětových vztahů v rámci odborných předmětů, ale i předmětů estetického vzdělávání a IKT.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka stylingu směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v ostatních odborných předmětech a praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické citění,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- prohlubovali své kultivované komunikační dovednosti,
- respektovali sami sebe, ale taktéž i druhé.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané v oblastech oděvních materiálů, estetiky a oděvního výtvarnictví. Důraz se klade na osvojení znalostí z oblastí návrhářských stylů, módních trendů a jejich využití k tvorbě osobního stylu na míru konkrétnímu zákazníkovi. Výrazným prvkem je i vytváření obecné představivosti, tvůrčí invence a kreativity žáků využitelné při návrhu out-fitu a jeho celkové řešení včetně doplňků.

Žáci jsou vedeni tak, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti daných jevů, uměli zpracovat inspirační zdroje a dokázali je předávat formou ústní, výtvarné i počítačové prezentace. Součástí učiva jsou referáty dle zadání, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, vlastní tvorba produktové stránky, moodboardu a práce se speciálními aplikačními programy.

V hodinách předmětu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (tvorba koláží),
- simulační metody (aranžování na figuríně),
- odborné exkurze,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru),
- zpracování odborného textu.

Předmět styling a design se vyučuje jako volitelný předmět dvě hodiny týdně a žák si ho může vybrat ve 3. ročníku. Obsah učiva je proto koncipován na 1 rok.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě tvůrčího řešení samostatných úkolů (referát, výtvarné práce). Po každém probraném tematickém celku je žákům zadána výtvarná práce pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost při řešení úkolů a schopnost žáka využívat svou kreativitu, estetické cítění a poznatky z ostatních předmětů a aplikovat je v praxi.

Podklady pro závěrečnou klasifikaci:

- frontální ústní prezentace,
- písemné testy nestandardizované,
- klasifikace referátů,
- hodnocení zpracovaného výtvarného úkolu.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

- dodržovat odbornou terminologii

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- vystihnout jádro problému
- aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- ovládat práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodnou volbu prostředků k jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- využívat teoretické znalosti pro získání praktických dovedností

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit běžné pracovní problémy a úkoly
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci dokážou vnímat své okolí a osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Význam vintage módy.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli vedeni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají prostředky informační a komunikační technologie k vyhledání dalších potřebných informací na internetu a zdokonalují se v efektivní práci s nimi. V rámci předmětu jsou žákům zadána témata ke zpracování – žák vyhledá informace na odborné téma na internetu, tvůrčím způsobem je zpracuje do koláže nebo prezentace.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- dějiny umění a odívání
- oděvní praxe
- oděvní technologie
- oděvní materiály
- estetika

2. Rozpis učiva

3. ročník (styling a design)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v přehledu zásadních osobností módního průmyslu- definuje jejich návrhářský styl- rozpozná klíčové kolekce- vytvoří koláž inspirovanou tvorbou vybrané osobnosti	Historie módy <ul style="list-style-type: none">- konec 19. stol. - kultura, módní tvůrci- 10. - 20. léta 20. st. – kultura a módní tvůrci- 30. - 40. léta - kultura, módní tvůrci- 50. - 60. léta – kultura, módní tvůrci- 70. - 80. léta - kultura, módní tvůrci- současní návrháři
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní módní sezóny- orientuje se ve výběru barev a materiálů pro danou sezónu- navrhuje a sestavuje módní koláž na zadané téma- vytvoří produktovou stránku na zadané téma	Módní sezóny a trendy <ul style="list-style-type: none">- trendy nadcházejících sezón- produktová stránka
<ul style="list-style-type: none">- sestaví dotazník zákazníka- dle dotazníku definuje cílového zákazníka- společenské postavení, módní styl osobnosti a jeho potřeby- rozpozná daný typ postavy, navrhne vhodný šatník dle typu postavy- vytvoří moodboard přiřazené osobnosti- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci	Zákaznický profil <ul style="list-style-type: none">- dotazník životního stylu- typologie postav
<ul style="list-style-type: none">- definuje jednotlivé pojmy- rozpozná tvar obličeje, očí a rtů a doporučí typ líčení- aplikuje nabitě vědomosti formou praktických dovedností v oblasti líčení	Vizážistika <ul style="list-style-type: none">- profesionální líčidla- denní, večerní líčení- modelace obličeje- korekce tvaru očí, líčení očí- korekce tvaru rtů, líčení rtů
<ul style="list-style-type: none">- používá pojmy z oblasti oděvních detailů, siluet, délek- nakreslí jednotlivé oděvní celky i součásti	Oděvní názvosloví <ul style="list-style-type: none">- topy, halenky, košile- sukně, šaty- bundy, saka, pláště

7.41 Textilní design (162)

Textilnictví 31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	3	2
-	-	102	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu počítačový design je rozšířit vědomosti žákův oblasti textilního designu se zaměřením na digitální potiskování textilií. Žáci si v hodinách osvojují pokročilé postupy používání aplikačního programového vybavení počítače pro práci s grafikou v 2D i 3D, práci na 3D tiskárně a zvládnou kompletní grafickou činnost pro podporu prezentace výrobků.

Důraz je kladen na rozvíjení samostatné tvořivosti žáků a rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu tak, aby byli zároveň tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje je ve 3. ročníku vyučován třemi hodinami týdně a učivo je zaměřeno na rozšíření poznatků z oblasti digitálního potisku textilií.

Žák:

- zpracuje návrhy textilního designu za pomoci grafického tabletu,
- připraví podklady pro digitální potiskování,
- realizuje návrh grafik pro textilní potisk,
- realizuje návrh grafického zpracování reklamní tiskoviny, webové prezentace,
- realizuje tvorbu objektů v 3D prostoru,
- realizuje tisk na 3D tiskárně a seznámí se s postprocessing.

Ve 4. ročníku probíhá výuka dvěma hodinami týdně. Žáci jsou seznamováni se složitějšími textilními vazbami a jejich využití při návrhu plošných textilií – tkanin a pletenin za použití výpočetní techniky. Dále se využívá obrazová analýza těchto výrobků a návrhů.

Žák si:

- vyzkouší práci textilního konstruktéra,
- prohloubí vědomosti z předmětu vazby a rozborů textilií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu textilní design směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru seberealizace a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,

- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- práce v grafických programech 2D,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- využívání IKT k projektování textilií,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, grafického tabletu),
- vedení ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře, na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů,
- vedení k rozvíjení grafického projevu a jasnou formulaci výtvarné myšlenky žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně. Hodnotí se všechny grafické práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na přesnost, pečlivost a hlavně nápad návrhu.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Součástí je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění jeho kladných stránek a rozbor nedostatků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Je preferováno především:

- samostatné práce tematicky zaměřené,
- projekt.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Výchova v tomto předmětu vede žáka k přiměřené orientaci v mediálních obsazích, ke kritickému zhodnocení a k optimálnímu využívání masových médií pro své různé potřeby, to znamená, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích. Toto průřezové téma bude naplněno téměř ve všech odvětvích výuky.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. K naplnění tohoto tématu dojde ve všech oblastech výuky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- estetické vzdělávání
- textilní technologie - zušlechťování
- textilní technologie – tkalcovství
- textilní technologie – pletařství
- textilní materiály
- vazby a rozbory textilií
- základy odborného kreslení
- počítačový design
- konstrukce a modelování oděvů

2. Rozpis učiva

3. ročník (textilní design)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce při tvorbě koncepcí - vhodně zvolí a využívá dostupné výtvarné pomůcky, (vzorníky barev, přesná měřítka, lupa) - při práci na PC se řídí výhradně pokyny vyučujícího 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace práce při vyučování - základní nástroje a pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje tvorbu počítačové grafiky, dle zadání - volí vhodné sw nástroje pro práci s grafikou - realizuje závěrečné úpravy - vytvoří dokument vhodný pro tisk 	<p>Práce s grafickým programovým vybavením např. Corel Draw, Affinity Designer, Affinity Publisher</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce v grafických programech - kompletní zpracování grafické předlohy pro tisk - design výrobků
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii 3D tisku - popíše současnost a vzhled do budoucnosti 3D tisku, dle současného poznání - charakterizuje a rozlišuje technické principy různých způsobů 3D tisku - popíše proces a principy 3D tisku všech známých technologií 	<p>3D tisk</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie 3D tisku <ul style="list-style-type: none"> - stereolitografie - RepRap - využití 3D tisku - dnes - technologie 3D tisku <ul style="list-style-type: none"> - FDM/FFF - SLA - SLS / DMLS - proces 3D tisku

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vhodnost užití konkrétní tiskové struny pro konkrétní tiskový případ - rozliší vhodnost nasazení tiskové technologie dle konkrétního tiskového případu - popíše a nastaví Slicer pro tiskový případ - popíše princip 3D skenování - popíše rozdíl v různých technických přístupech 3D skenování - používá odbornou terminologii užívanou v oblasti 3D tisku - orientuje se v oblasti nástrojů pro tvorbu 3D tisku - vytváří pokročilé 3D modely - aplikuje vědomosti v oblasti 3D tisku pro identifikuje závady, nebo vady tisku na 3D tiskárně k jejímu odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> - 3D model - Slicer - ToolPath - 3D Tisk - nástroje pro 3D modelování - tiskové struny - PLA - PETG - ASA - ABS - FLEX - kompozitní materiály - podpůrné materiály - ostatní materiály - fotopolymery - Resiny - Pryskyřice - barevný FFF tisk - nastavení Sliceru - 3D skenování - fotogrammetrie - slovník pojmů z oblasti 3D tisku - práce s nástroji pro 3D modelování
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří textilní potisk - připravuje podklady pro digitální velkoplošný tisk - vytváří návrhy textilního designu za pomoci grafického tabletu - vytváří podklady pro digitální potiskování - vytváří návrh grafik pro textilní potisk - vytváří návrh grafického zpracování reklamní tiskoviny, webové prezentace - vytváří objekty v 3D prostoru za pomoci vhodného sw vybavení - připravuje modely 3D k tisku - připravuje Slicer pro tisk - tiskne 3D objektu - pracuje na postprocessingu vytištěného objektu 	<p>Praktické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba textilního potisku - příprava textilního potisku pro tisk - příprava počítačového designu pro prezentaci a podporu výrobků - tisk počítačového designu pro prezentaci a podporu výrobků - příprava podkladů pro digitální velkoplošný tisk - tvorba modelu v 3D - příprava pro tisk modelu 3D - tisk modelů 3D a postprocessing

4. ročník (textilní design)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce při tvorbě koncepcí 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace práce při vyučování - základní nástroje a pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně zvolí a využívá dostupné výtvarné pomůcky, (vzorníky barev, přesná měřítka, lupa) - při práci na PC se řídí výhradně pokyny vyučujícího 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá názvosloví při konstrukci listových tkanin - ovládá techniky vzorování listových tkanin z hlediska parametrů stroje a tkaniny - používá IKT pro realizaci vzorování listových tkanin - zná a používá žakárské vazební techniky i jejich definice ve vztahu k parametrům stroje a vstupního materiálu - používá k návrhům listových i žakárských tkanin IKT - zná ovládání CAD systému pro konstrukci a vzorování 	<p>Vzorování tkanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba konstrukce listových tkanin - možnosti vzorování listových tkanin - technika vzorování: Vliv barevného snování a házení v kombinaci s vazbou. - žakárské vazební techniky - příprava konstrukce žakárských tkanin, definice základních parametrů konstrukce ve vztahu ke tkanině a tkacímu stroji - vzorování jednoduchých žakárských tkanin - definice základních parametrů konstrukce, rozložení vzoru z hlediska raportování, CAD systém pro zpracování předlohy žakárské tkaniny pro jednoduchou žakárskou tkaninu
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy a charakteristiky zátažných a osnovních pletenin - zná a popisuje vzorování pletenin v programu SDS ONE - ovládá principy vzorování zátažného i osnovního pletení - má teoretické znalosti z programu SDS ONE 	<p>Vzorování pletenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zátažné pleteniny - jednolícní, oboulícní, obourubní, zápis vazeb v programovém prostředí systému SDS ONE - principy vzorování při zátažném pletení, princip žakárového vzorování u plochých pletacích strojů - vzorování zátažných pletenin s využitím software SDS ONE

7.42 Seminář z informační a komunikační technologie (60)

Textilnictví
31- 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je získání pokročilých vědomostí a dovedností. Výuka vede žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodně rozšířena podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Neposledním cílem je vybavení žáků znalostmi o využívání základních software produktů pro potřeby ostatních předmětů tak, že žák rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. V souladu s tím je záměrem vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací a využitím softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Nedílnou součástí předmětu je poskytnout žákovi základní orientaci v dodržování autorských práv. Učivo seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Žáci se učí vytvářet dokumenty, využívat internet, vyhledávat informace a pracovat s nimi, komunikovat pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány se všemi vyučovanými předměty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti a směřuje k tomu, aby žáci operativně uplatňovali získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování apod.) pracovali s odbornou literaturou a nápovědou, používali správnou terminologii, vyhledávali, hodnotili, třídili a zpracovávali informace v digitální podobě; kriticky posuzovali relevanci a kvalitu informačních zdrojů; respektovali a dodržovali platné etické a právní normy.

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván projektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti.

Seminář z informační a komunikační technologie se vyučuje jako povinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SPŠT Liberec. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Je preferováno především:

- testování,
- samostatné práce tematicky zaměřené,
- samostatné práce komplexní povahy,
- projekt.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- dále se vzdělávat
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- poznat problém a navrhne varianty řešení
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

- hodnotit objektivně výsledky své i jiných
- přijímat hodnocení druhých
- přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně s morálními principy a veřejným zájmem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Matematické kompetence

- vytvářet různé formy grafického znázornění
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

V rámci předmětu jsou žáci vedeni prezentovat sami sebe, naslouchat druhému a obhájit své stanovisko.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí i sebeodpovědnosti,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce.

Předmět informační a komunikační technologie připravuje svou odborností, způsobem práce (samostatná, týmová) žáky na budoucí povolání.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- byly schopni práce s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací,
- chápali význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce předmětu se žák učí efektivně pracovat s útvary informačního charakteru. Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž jsou žáci vedeni k učení se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Žáci si osvojují hlubší vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z informační a komunikační technologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá základní pojmy z oboru ICT - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává) - orientuje se v běžném operačním systému - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se ve struktuře dat - rozpozná běžné typy souborů a pracuje s nimi - provádí práci se soubory: kopírování, přesun, mazání, vyhledávání 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle I</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilá terminologie oboru ICT - hardware a software počítače - periferie počítače - jejich funkce - operační systém - charakteristika, funkce a nastavení - základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pokročilé funkce jazyka HTML a CSS - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr a dále zpracovává - zaznamenává a uchovává informace způsobem umožňujícím jejich další využití - posoudí validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - užívá základních funkcí databázových systémů a s jejich pomocí zpracovává a užívá data 	<p>HTML, PHP, MySQL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření pokročilých webových aplikací - užití JavaScriptu pro formulářová okna - databáze MySQL, základní příkazy a její užití - užití scriptování na straně serveru a propojení aplikace s databází
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programovacích jazycích - používá základní příkazy a vytváří jednoduché aplikace - vytváří algoritmy a užívá je v aplikacích 	<p>Algoritmy a základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programovacími jazyky a jejich využitím - vytváření jednoduchých aplikací - vytváření základních algoritmů
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a používá pokročilé algoritmy - určí složitost algoritmu, analyzuje jej a navrhne případnou optimalizaci 	<p>Algoritmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření pokročilých algoritmů - určování složitosti algoritmů a jejich optimalizace

7.43 Technické textilie (162)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	2	2
-	-	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět navazuje svým obsahem na Základy technických textilií. Obecným cílem předmětu je vzdělávání žáků v oblasti materiálů určených pro technické textilie, jejich specifických vlastností a výrobních technik. Ve třetím ročníku se odborné vzdělání žáků prohlubuje o znalosti základních surovin a jednotlivých technologií potřebných k dosažení specifických vlastností technických textilií. Čtvrtý ročník je věnován především opakování učiva a přípravě na ústní maturitní zkoušku.

Charakteristika učiva

Popis průmyslových textilií, technologických postupů výroby technických textilií, speciálních strojů a zařízení pro výrobu a úpravy technických textilií. Žáci určují vlastnosti textilních výrobků, rozpoznávají textilní materiály, určují jejich specifické struktury a stanovují postupy výroby k jejich dosažení. V rámci předmětu se žáci seznamují s některými metodami hodnocení vlastností textilních materiálů. K rozšíření učiva využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Nedílnou součástí předmětu v závislosti na organizaci školního roku je i zařazení odborných exkurzí žáků. Žáci tak získávají ucelené znalosti z textilního průmyslu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka technických textilií směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v ostatních odborných předmětech a praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- prohlubovali své kultivované komunikační dovednosti.

Pojetí výuky

Žáci jsou vedeni tak, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti daných jevů, uměli zpracovat získaná data z odborného textu a dokázali je předávat formou ústní i počítačové prezentace. Součástí učiva jsou referáty dle zadání a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

V hodinách předmětu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava prezentace),
- simulační metody,
- kooperativní učení,
- odborné exkurze,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru),
- zpracování odborného textu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě písemného zkoušení teoretických poznatků i řešení samostatných úkolů (referát). Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost při řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Podklady pro závěrečnou klasifikaci, jsou:

- frontální ústní prezentace,
- písemné testy nestandardizované,
- klasifikace referátů,
- hodnocení zpracovaného odborného textu,
- aktivita žáka při ústním opakování probraného učiva.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy. Současně je také hodnocena:

- správnost použití odborné terminologie,
- správná interpretace odpovědí,
- vyvození patřičných závěrů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat odbornou terminologii

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- vystihnout jádro problému
- aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- ovládat práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodnou volbu prostředků k jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- využívat teoretické znalosti pro získání praktických dovedností

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit běžné pracovní problémy a úkoly
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci dokáží vnímat své okolí a osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a aby byli vedeni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají prostředky informační a komunikační technologie k vyhledání dalších potřebných informací na internetu a zdokonalují se v efektivní práci s nimi. V rámci předmětu je žákům zadáno téma ke zpracování – žák vyhledá informace na odborné téma na internetu, zpracuje ho do prezentace a přednese jako referát.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika, chemie
- informační a komunikační technologie
- odborné kreslení
- návaznost na výuku textilní praxe
- písemná a elektronická komunikace
- technologie předení, tkaní, pletařství a netkaných textilií
- textilní materiály
- strojnictví a automatizace

2. Rozpis učiva

3. ročník (technické textilie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - orientuje se v základních surovinách - používaných pro výrobu TT s - ohledem na jejich chemické, - mechanické a termické vlastnosti 	<p>Suroviny pro výrobu TT, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní vlákna - syntetická vlákna - speciální vlákna
<ul style="list-style-type: none"> - - vyjmenuje a popíše textilní výrobky používané ve stavebnictví - orientuje se ve vlastnostech a základních technologických postupech výroby vybraných výrobků 	<p>Stavebnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadavky na textilní materiály aplikované ve stavebnictví - tradiční aplikace: střecha, izolace, obklady stěn a stropů, podlaha, zvláštní využití - lehké stavby: textilní architektura
<ul style="list-style-type: none"> - - vyjmenuje textilní výrobky pro pěstování plodin - popíše vybrané parametry výrobků i principy, na nichž je funkce výrobků založena. - vyjmenuje základní stroje a zařízení pro výrobu agrotextilií 	<p>Geotextilie pro agroinženýrství, agrotexilie</p> <ul style="list-style-type: none"> - plovoucí textilie - funkce, výhody, vlastnosti - zástěny, závěsy, stínící textilie - textilní substráty pro hydroponie - trávnickové substráty, ochranné sáčky - mulčovací textilie, kapilární a solární podložky - síťovina na seno, strečová fólie - rašlové úplety - ochrana stromů, kořenové baly - travní rohože, umělé trávnické - geotextilie pro zpevnění břehů
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše textilní výrobky používané jako geotextilie - orientuje se v požadavcích na jednotlivé funkce geotextilií - vyjmenuje základní stroje a zařízení pro výrobu geotextilií 	<p>Geotextilie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - suroviny - vlastnosti funkce - aplikace - výrobní technika
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybrané materiály a textilie používané v různých oblastech zdravotnictví - orientuje se v běžných aplikacích - vyjmenuje základní stroje a zařízení pro výrobu 	<p>Výrobky a materiály používané ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - oděvní a ochranné materiály - neimplantační materiály - náhrady orgánů - implantační materiály

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybrané výrobky pro osobní hygienu - odhaduje na ně kladené požadavky - určuje materiály a používané postupy výroby pro jejich dosažení 	<p>Výrobky pro hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, požadavky - konstrukce dětské pleny - superabsorbent - stroje a zařízení na výrobu plen
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybrané výrobky a materiály - pro ochranu těla - definuje jejich vlastnosti a princip jakým je jich dosaženo 	<p>Textilie pro ochranu těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochranné oděvy pro vysoké teploty: požadavky, materiály, testování - neprůstřelné vesty: materiály, konstrukce - oděvy proti chemickým látkám - oděvy proti prachu - oděvy pro čisté prostory - oděvy k eliminaci elektrostatického výboje a elektromagnetického záření
<ul style="list-style-type: none"> - definuje vybrané výrobky pro sport a volný čas - popíše základní materiály - určí používané principy výroby a konstrukce pro zajištění funkce 	<p>Textilie pro sport a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické požadavky – komfort, izolace, ochrana - používané materiály a techniky - membrány - funkční oděvy, prádlo - spacáky a zimní bundy - horolezecká lana
<ul style="list-style-type: none"> - definuje vybrané úpravy a technologie používané při výrobě a zušlechťování TT - popíše mechanické a termické postupy úprav 	<p>Hlavní typy úprav TT</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a význam úprav - impregnace - nanášení pojiv - provrstvování – Hot Melt, rakle - lepení - laminace – práškem, plamenem, disperzí, hotmeltem - bublinková fólie – výrobní proces - tepelné pojení – kalandry a horkovzdušné komory - sušení, plazma - napařování - krepování, protahování - požehování, natavování - postřihování - vlhčení - postřik, potisk - děrování, štěpení, projehlování - skládání – filtrů, produktů

4. ročník (technické textilie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních surovinách používaných pro výrobu TT s ohledem na jejich chemické, mechanické a termické vlastnosti 	<p>Technické textilie vyráběné technologií netkaných textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma výroby - oblasti použití - základní suroviny a jejich vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé způsoby přípravy - popisuje tvorbu základní vlákenné vrstvy - provádí nákresy a popis hlavních částí strojů - orientuje se v základních vlastnostech a možnostech použití 	<p>Technické textilie vyráběné technologií netkaných textilií – příprava vlákenné vrstvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanický způsob - aerodynamický způsob - hydrodynamický způsob - technologie melt-blown a spun-bond - elektrovlákňování
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých způsobech zpevnění - popisuje jednotlivé způsoby - vyjmenuje hlavní části strojů 	<p>Technické textilie vyráběné technologií netkaných textilií – zpevnění vlákenné vrstvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanicky - chemicky - termicky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblastech použití všívání, proplétání a plstěných textilií - popisuje způsoby výroby a vyjmenuje hlavní části výrobních strojů 	<p>Technické textilie vyráběné technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všívání - proplétání - plstění

7.44 Základy textilní chemie (34)

Textilnictví
31- 41- M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	1	-
-	-	34	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu základy textilní chemie nejen prohlubuje odborné vzdělání žáků, ale docílí u nich takovou úroveň znalostí o složení textilních materiálů, aby je žák uplatnil při tvorbě výrobních postupů, návrhů, použití strojních zařízení, materiálů a technologických postupů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu základy textilní chemie je součástí okruhu odborných předmětů. Zabývá se problematikou složení textilních materiálů, úprav textilií – přesněji různými technologickými postupy na odlišném technologickém zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

V rámci výuky je u žáků rozvíjeno technické i ekonomické myšlení. Předmět využívá znalostí zejména z chemie, textilních materiálů, textilní technologie a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka zušlechťování vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí odborné terminologie) své názory a obhajovali je,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Žáci jsou seznámeni se základním chemickým složením textilních materiálů a základními technologickými postupy a strojním zařízením formou přednášek či grafického znázorňování. Žákům jsou objasňovány základy složení textilních materiálů a jejich vlastnosti.

Žáci uplatňují své znalosti v zadávaných dílčích projektových cvičeních.

Doplnění výuky může být obohaceno exkurzí v organizaci, která používá probíranou technologii zpracování. Pro prohloubení představ o současné technické úrovni používaných strojů a nových způsobů zpracování jsou žákům předkládány prospekty současných světových firem.

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální výuka,
- interaktivní výuka,
- samostatná práce,

- řízený dialog.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém ukončeném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí. Vyučující průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- vzdělávat se a pracovat efektivně
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojího zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity Liberec
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Základy textilní chemie napomáhají aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojího zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad.

Člověk a svět práce

Základy textilní chemie společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Aktivním používáním informační a komunikační technologie při vyhledávání informací na internetu a následným efektivním zpracováním dat pro potřeby předmětu strojínictví prohlubují žáci své schopnosti v počítačové gramotnosti.

2. Rozpis učiva

3. ročník (základy textilní chemie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvosloví základních chemických látek a výpočty používané v textilním průmyslu - uvede běžně využívané chemické látky a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životné prostředí - je schopen správně identifikovat laboratorní techniku a laboratorní pomůcky 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní chemické látky pro textilní průmysl - základní chemické výpočty používané v textilní chemii - principy měření v chemické laboratoři, laboratorní technika a pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy mýdlo, zmýdelnění tuků, povrchově aktivní látka, ionogenita, micela, kritická micelární koncentrace - vysvětlí vznik mýdel zmýdelněním tuků - je schopen vysvětlit pojem biodegradabilita tenzidů a dokáže posoudit problémy, které způsobuje přítomnost tenzidů v životním prostředí 	<p>Textilní vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poškození bavlny - poškození vlny - mercerace a louhování bavlny - poškození chemických a syntetických vláken
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy mýdlo, zmýdelnění tuků, povrchově aktivní látka, ionogenita, micela, kritická micelární koncentrace - vysvětlí vznik mýdel zmýdelněním tuků - je schopen vysvětlit pojem biodegradabilita tenzidů a dokáže posoudit problémy, které způsobuje přítomnost tenzidů v životním prostředí 	<p>Povrchově aktivní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mýdla, zmýdelnění tuků - vlastnosti povrchově aktivních látek, ionogenita, micely, kritická micelární koncentrace - biodegradabilita tenzidů

prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy tvrdost vody a ph vody - je schopen identifikovat tvrdost a ph vody pomocí běžných prostředků - orientuje se ve způsobech čištění odpadních a provozních vod 	<p>Provozní a odpadní vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdost vody, ph vody - identifikace a odstranění tvrdosti vody a úprava ph - čištění provozních a odpadních vod
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí rozdíl mezi přírodními, chemickými a syntetickými polymery - ovládá pojmy monomer, polymer, průměrný polymerační stupeň - je schopen popsat mechanismus vzniku polymerů 	<p>Polymery</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní, chemické a syntetické polymery - základní polymerní jednotka (monomer) a průměrný polymerační stupeň (pps) - vznik polymerů

7.45 Vazby a rozbory tkanin (68)

Textilnictví
31 - 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	2	-
-	-	68	-

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vazby a rozbory tkanin docílí u žáků takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích konstrukce a dekompozice různých druhů tkanin, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu vazby a rozbory tkanin je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou konstrukce a dekompozice tkaniny – přesněji různými tkalcovskými vazbami i technikami v závislosti na použitém materiálu a zpracovatelském strojním zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

Výuka předmětu vede k rozvoji technického i ekonomického myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, technologie tkalcovství, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka vazby a rozbory textilií vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory,
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění.

Pojetí výuky

Ve třetím ročníku si žáci osvojují konstrukci i dekompozici speciálních tkanin s vlasovým povrchem, žáci také získávají povědomí o vazbách jednoduchých žakárských tkanin.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Předmět vazby a rozborů tkanin napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Člověk a svět práce

Předmět vazby a rozborů tkanin společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. Průřezové téma bude naplněno ve všech oblastech výukového obsahu.

Informační a komunikační technologie

Žáci rozvíjí své schopnosti v oblasti IKT vyhledáváním informací týkajících se vazeb tkanin a dalších prací s nimi spojených. Průřezové téma bude naplněno v rámci možností ve všech oblastech výukového obsahu.

2. Rozpis učiva

3. ročník (vazby a rozbory tkanin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZP, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZP a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip zakreslení vazeb smyčkových tkanin do vzornice - vysvětlí princip zakreslení vazeb útkových sametů a manšestrů do vzornice - vysvětlí princip zakreslení vazeb plyšů do vzornice - vysvětlí princip zakreslení vazeb dvojplyšů do vzornice - vysvětlí princip zakreslení vazeb žinylek v podélném řezu - vzhledem k vlastnostem tkaniny s použitou vazbou určuje použití 	<p>Tkaniny speciální s vlasovým povrchem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby smyčkových tkanin (froté) - útkové samety a manšestry - plyše - dvojplyše - žinylky - perlinkové vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi tkaninou listovou a žakárskou - určí velikost vzoru po osnově i po útku - určí druh vzornicového papíru - vyjmenuje vazební efekty používané v žakárské technice - vysvětlí význam barev při zakreslování vzornice - vysvětlí čtení vzornice - charakterizuje vazby a vazební techniky listových a žakárových tkanin a vyjmenuje druhy jednoduchých listových a žakárových tkanin - vysvětlí principy barevného vzorování žakárových tkanin - zpracuje technické vzornice pro základní tkalcovské vazby listových a žakárových tkanin 	<p>Úvod do vazeb žakárských tkanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost vzoru po osnově - velikost vzoru po útku - druh vzornicového papíru - vazební efekty - význam barev - čtení vzornice - jednoduché žakárské tkaniny

<ul style="list-style-type: none">- připraví a vysvětlí s porozuměním přípravu barevné vzornice pro elektronicky řízené žakáry- zná náležitosti pro přípravu vzoru v CAD systému- ovládá úpravu vzoru, raportování v ploše a možné kombinace vazeb ve tkanině pro elektronicky řízené žakáry	<p>Elektronicky řízené žakáry</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava vzoru vzhledem k parametrům stroje- náležitosti barevné předlohy v CAD systému- úprava vzoru, raportování, volba vazeb
--	--

7.46 Seminář z vazeb a rozborů textilií (60)

Textilnictví
31 - 41 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2
-	-	-	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu vazby a rozborů textilií docílí u žáků takovou úroveň znalostí o způsobech, postupech a prostředcích konstrukce a dekompozice různých druhů tkanin a pletenin, aby je žák uměl uplatnit v současné praxi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu vazby a rozborů textilií je součástí okruhu odborných maturitních předmětů. Zabývá se problematikou konstrukce a dekompozice tkaniny a pleteniny – přesněji různými tkalcovskými a pletařskými vazbami i technikami v závislosti na použitém materiálu a zpracovatelském strojním zařízení. Zohledňuje přitom ochranu životního prostředí, bezpečnost a hygienu práce.

Výuka předmětu vede k rozvoji technického i ekonomického myšlení. Předmět využívá znalostí zejména textilních materiálů, technologie tkalcovství, technologie pletařství, strojnictví, ekonomiky a okruhově souvisí s předmětem praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka vazby a rozborů textilií vede k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj
- využívali nabytých vědomostí v praxi
- jasně formulovali (pomocí terminologie) a obhajovali své názory
- měli sociální, ekonomické a ekologické cítění

Pojetí výuky

Ve čtvrtém ročníku si žáci upevňují povědomí o již probraných vazbách s důrazem na dekompozici = rozbor tkanin.

Seminář z vazeb a rozborů textilií se vyučuje jako nepovinně volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení teoretických poznatků i řešení praktických příkladů. Po každém probraném tematickém celku jsou žáci testováni písemnou formou pro ověření znalostí a pochopení témat. Učitel průběžně hodnotí aktivitu, samostatnost a přístup k řešení úkolů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty, schopnost aplikovat poznatky z ostatních předmětů a umění aplikovat poznatky v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se pomocí odborné terminologie
- používat jednotky v souladu se státní normou
- formulovat i obhajovat srozumitelně své myšlenky
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat zkušeností
- vyhledávat nové informace ze strojního zázemí světových firem i zdejší Technické univerzity v Liberci
- dále se vzdělávat
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- pracovat v týmu

Průřezová témata:

Občan a demokratická společnost

Předmět vazby a rozbory textilií napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k manuální činnosti, umění jednat se spolupracovníky i „podřízenými“.

Člověk a životní prostředí

Při sestavování a hodnocení použitých technologických postupů i strojního zařízení a druhu materiálů žáci efektivně pracují s ohledem na dodržování ekologických zásad.

Člověk a svět práce

Předmět vazby a rozbory textilií společně s praxí přímo připravuje svou odborností žáky na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Žáci rozvíjí své schopnosti v oblasti IKT vyhledáváním informací týkajících se vazeb tkanin a dalších prací s nimi spojených.

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z vazeb a rozborů textilií)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, hygieny práce a PO - vysvětlí systém a závaznost dodržování předpisů BOZP, hygieny práce, PO - vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost zařízení v EU a ČR – legislativa a způsob její realizace 	<p>BOZ, hygiena práce a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná pravidla řízení BOZ a PO v podmínkách organizace na pracovišti - bezpečnostní předpisy a závaznost jejich dodržování - bezpečnost výrobních zařízení, zákonná opatření a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vazbu listovou a žakárovou techniku - používá normy vazeb listových - aplikuje znalost principu zakreslování vazby na vzornicový papír 	<p>Vazby tkanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vazeb - názvosloví - princip zakreslování vazeb s tvorbou technické vzornice (popř. použití žakárských technik)
<ul style="list-style-type: none"> - určuje lícni a rubní stranu tkaniny dle osvojených zásad - určuje směr osnovy a útku dle osvojených zásad - provádí dekompozici tkanin v základních tkalcovských vazbách, určuje střidu vazby 	<p>Rozbory tkanin listových</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení lícni a rubní strany, - směru osnovy a útku (dostava) - konstrukce a dekompozice tkanin
<ul style="list-style-type: none"> - u předloženého vzorku tkaniny určí podélný řez a zakreslí čtení vzornice lícem nahoru 	<p>Vazby žakárských tkanin</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>dekompozice</u>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vazbu - používá normy vazeb listových - aplikuje znalost principu zakreslování vazeb 	<p>Vazby pletenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vazeb - názvosloví - princip zakreslování vazeb pro pleteniny zátažné a osnovní
<ul style="list-style-type: none"> - určuje lícni a rubní stranu pleteniny dle osvojených zásad - provádí dekompozici pletenin v základních pletařských vazbách, určuje střidu vazby 	<p>Rozbory zátažných pletenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení lícni a rubní strany, - konstrukce a dekompozice pletenin

8 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

8.1 Personální podmínky

Pro kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu zajišťují výuku jednotlivých předmětů dle učebního plánu odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci. Pokud nemá nově nastupující pracovník odpovídající pedagogické vzdělání, musí si ho začít doplňovat nejpozději do dvou let od nástupu do zaměstnání.

Odbornou praxi absolvovali především pedagogičtí pracovníci s titulem inženýr, kteří vystudovali nynější Technickou univerzitu v Liberci, dříve Vysokou školu strojní a textilní.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si své odborné, pedagogické a jazykové znalosti pedagogové dále rozšiřují, prohlubují a doplňují účastí na seminářích, konferencích, školeních, přednáškách, stážích u sociálních partnerů a v kurzech. O účasti učitelů na těchto školeních rozhoduje ředitelka školy spolu s předsedou předmětové komise.

Požadovanou kvalitu výuky škola zajišťuje průběžnými hospitacemi, pravidelným sledováním prospěchu žáků.

Pedagogové plní v průběhu roku úkoly, které jsou v rámci jednotlivých předmětových komisí naplánovány, např. starají se o materiálové a strojní vybavení školní laboratoře a školních dílen. Organizují povinné předprázdninové praxe, provázejí exkurze ve školních dílnách, v rámci výuky pořádají exkurze do výrobních závodů a na TU v Liberci, tematické zájezdy dle nabídky a zájmu žáků, besedy s úspěšnými absolventy naší školy a módní přehlídky. Dále zajišťují sportovní kurzy a účast žáků na módních a sportovních soutěžích. Pedagogové systematicky připravují žáky na ústní i praktické maturitní zkoušky. Zabezpečují preventivní ochranu zdraví, zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních návyků žáků při práci i pohybových činnostech.

Oblast prevence sociálně patologických jevů, speciálních poruch učení a kariérového poradenství je zajišťována kvalifikovanými pedagogy - metodičkou prevence, výchovnou a kariérovou poradkyní.

Vedení školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

Ve škole pracuje ICT metodik, pedagogický pracovník, který metodicky pomáhá kolegům v integraci ICT do výuky většiny předmětů, doporučuje a koordinuje další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinuje užití ICT ve vzdělávání, v souladu se školním vzdělávacím programem zpracovává a realizuje ICT plán školy.

Dále škola využívá služeb ICT koordinátora, externího pracovníka, který s ředitelkou školy koordinuje provoz informačního systému školy, koordinuje nákupy a aktualizace softwaru

8.2 Materiální podmínky

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným ŠVP jsou vytvořeny vhodné a odpovídající materiální podmínky.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí i sami učitelé a žáci.

V roce 2021 se stala bezbariérovou přístavbou výtahu na hlavní budově. Současně bylo vybudováno ve všech budovách areálu školy bezbariérové sociální zařízení.

Škola je dle svých finančních možností vybavena informační a komunikační technikou, digitálními technologiemi, každý vyučující má k dispozici notebook, na chodbách jsou umístěny dvě televize a žáci se mají možnost v prostorách školy připojit k internetu přes wi-fi. Všechny učebny v hlavní budově i odborná učebna v dílnách jsou vybaveny dataprojektorem a plátnem nebo bílou tabulí.

Výuka odborných předmětů, jazyků, písemné a elektronické komunikace, informační a komunikační technologie, počítačového a textilního designu probíhá ve speciálních učebnách.

Pro odborné předměty oděvní i textilní se využívá textilní laboratoř. Je vybavena technikou sloužící ke zkoumání a zkoušení textilní materiálů délkových, plošných a prostorových.

Předmět písemná a elektronická komunikace a informační a komunikační technologie se vyučuje v učebně, která je vybavena počítači, na nichž je nainstalován program ALL TEN FINGERS, pomocí něhož se žáci učí ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, a program Corell, s jehož pomocí se učí zvládat počítačovou grafiku.

Výuka oděvní praxe je uskutečňována ve školních dílnách, ve kterých se nacházejí dvě učebny pro výuku oděvní praxe. Žáci se zde učí obsluhovat a seřizovat stroje a převádět teoretické znalosti do oděvní praxe, některé nefunkční stroje slouží pouze pro demonstraci teoretické výuky. V rámci projektů podporovaných EU byla vybavena učebna pro polytechnické vzdělávání pro žáky naší školy i pro projektové dny pořádané pro žáky základních škol.

Výuka textilní praxe je uskutečňována ve školních dílnách, které se skládají z částí zaměřujících se na jednotlivé technologie výroby textilu.

Žáci praktikují základní technologické postupy výroby a získávají tak základ pro pochopení složitějších technologií s ohledem na bezpečnost práce.

Pro tělovýchovné aktivity slouží plně vybavená tělocvična. Pro aerobik a pro zájmový kroužek manekýn k nácviku chůze je k dispozici zrcadlový gymnastický sál.

Při pěkném počasí je výuka tělesné výchovy realizována ve venkovních prostorách. V hodinách tělocviku navštěvují žáci i další sportovní zařízení (plavecký bazén, fit centra, trampolínu...).

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové zóny na chodbách, jídelnu, v létě školní dvůr.

Pro občerstvení je v areálu školy k dispozici jídelna s bufetem a nápojový automat na hlavní chodbě.

Dále mohou žáci a vyučující využívat multifunkční zařízení pro tisk, kopírování a skenování.

Všem vyučujícím je k dispozici ještě jedno multifunkční zařízení nacházející se ve sborovně školy, kde se také scházejí na pracovních a pedagogických poradách.

Každoročně dochází ve škole k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení.

Prostory pro uložení materiálů, nářadí, učebnic

Všechny odborné učebny jsou vybaveny nábytkem pro uložení potřebných učebních pomůcek jak učitelů, tak žáků. V textilní laboratoři jsou umístěny materiály, které se používají pro laboratorní cvičení a postupně se doplňují.

V areálu školních dílen je sklad, kde se všechny materiály a rozpracované výrobky ukládají, případně si je ukládají do zamykatelných skříní jednotliví vyučující praxe.

O sbírky názorných pomůcek na výuku se starají jednotliví vyučující, kteří jsou správci těchto sbírek a jednotlivé pomůcky půjčují a pečují o ně.

Ve škole je sklad učebnic, který využívají žáci pro půjčování učebnic.

Škola také disponuje fondem učebnic pro žáky ze sociálně slabých rodin.

9 Analytická studie o sociálním partnerství

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Úřadem práce v Liberci, rodiči žáků a zaměstnavateli níže jmenovaných textilních a strojních podniků:

- ATOK - asociace textilního -oděvního - kožedělného průmyslu
- CLUTEX - klastr technických textilií
- Direct Alpine, s.r.o, Liberec
- Drylock Technologies, s.r.o., Hrádek n/Nisou
- Elas, s.r.o. Hrádek n/Nisou
- Eleven, Jablonec nad Nisou
- Elmarko, Liberec
- Grund.a.s. Mladé Buky
- Juta, a.s., Dvůr Králové n/Labem
- Lohman & Rauscher Nová Paka
- Mileta, a.s., Hořice
- Mítop, a.s., Mimoň
- Naveta CZ, s.r.o., Liberec
- Saint-Gobain Adfors CZ, s.r.o., Litomyšl
- Šenýr Bijoux, s.r.o., Jablonec nad Nisou
- Technická univerzita v Liberci
- Technolen, s.r.o., Hlinsko
- Veba, textilní závody, a.s., Broumov

Sociální partneři spolupracují se školou především v oblasti zaměstnanosti a uplatnění našich absolventů ve svých firmách. Na pracovišti sociálních partnerů vykonávají žáci 2. ročníků čtrnáctidenní a ve 3. ročníku třítydenní odbornou praxi.

Spolupracujeme a soustavně jednáme se zástupci zaměstnavatelů již výše jmenovaných podniků a navazujeme nové kontakty s dalšími odbornými firmami.

Nejširší spolupráce byla navázána s TU v Liberci, jejíž zástupci formou odborných přednášek prezentují výzkum z oblasti nanovláken a postupně seznamují naše žáky s jejich dalším využíváním. Představitelé jednotlivých fakult TU seznamují žáky s náplní studia a možnostmi uplatnění po absolvování studia na TU v Liberci. Naopak naši žáci docházejí na TU a postupně se seznamují s některými laboratořemi, dílnami apod.

Škola se stala hlavním partnerem spolku pro pořádání soutěže ODĚV A TEXTIL, který založily Ing. Jana Kočí, a Ing. Alena Benešová, a úzce s ním spolupracuje.

Využití spolupráce se sociálními partnery při tvorbě a naplnění ŠVP

Z jednání zástupců vedení školy a sociálních partnerů vzešly i požadavky na obsah ŠVP.

Při tvorbě ŠVP jsme především zohlednili požadavek na rozšíření výuky v oblastech technických textilií a textilního designu. K tomu jsme využili disponibilní hodiny.

Další návrhy spolupráce při naplňování ŠVP se sociálními partnery, které byly dohodnuty:

- Možnost provádění náboru našich budoucích absolventů přímo ve škole.
- Spolupráce v oblasti výuky žáků formou přednášek, exkurzí a souvislé praxe žáků 2. a 3. ročníků v provozech sociálních partnerů.
- Spolupráce s učiteli, sledování novinek a případné jejich školení a seznamování s novými technologiemi.
- Realizace společných účastí na výstavách, veletrzích a předávání propagačních materiálů týkajících se nové výroby a inovace v oborech, které se na škole vyučují.
- Možnost zajištění módních přehlídek včetně hostesek v modelech vyrobených ve školních dílnách našimi žáky.

Dále se sociálními partnery jednáme o:

- využití školních dílen sociálními partnery,
- možnost pronájmu prostor školy s vybavením pro školení zaměstnanců sociálních partnerů (interaktivní tabule, projektory, výpočetní techniku, atd.),
- spolupráci na reklamních a jiných akcích,
- pomoc při přeshraniční spolupráci,
- sestavování společných projektů.

Analýzu spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP budeme stále doplňovat o další aktivity, případně konkrétní akce.

ŠVP je revidováno tak, aby bylo v souladu s aktuálně platným RVP a s platnou legislativou.